**Организация непрерывной интегрированной непосредственно образовательной деятельности детей**

**в средней группе по теме «Правила дорожного движения - правила жизни».**

**Автор конспекта ННОД:** Федорова Юлия Михайловна, воспитатель высшей категории

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Райсемёновский детский сад комбинированного вида «Родничок»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Познание»*** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Закреплять знания о назначении дорожных знаках, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по переходам, при разрешающем сигнале светофора.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Безопасность»:**- расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора, ПДД;  
- продолжать знакомить детей с дорожными знаками;  
- поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  
- познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения.

**«Социализация»:**

- развивать игровую деятельность детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; **«Физическая культура»*:***

-развитие мелкой моторики рук,

- овладение подвижными играми,

- становление саморегуляции в двигательной сфере;

**«Коммуникация»:**  
- обогащать словарь детей названиями дорожных знаков.

**Предпосылки учебной деятельности: :** умение слушать, выполнять по заданному образцу

**Оборудование для педагога:**  магнитофон, оформление предметно-развивающей среды группы,

**Оборудование для детей:** светоотражающие жилеты**;** Д/и «Разрезные картинки»;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Звучит музыка «Звук города»  Дети играют на дорожном полотне  - | «Музыка»  Игровая деятельность | Сюрпризный момент | Дорожное полотно, различный транспорт. | Закрепление знания детей о правилах дорожного движения | В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Входит герой  Здравствуйте, меня зовут Незнайка, а я хочу всё знать! В школу грамотного пешехода надо мне попасть! А вы хотите? Тогда в путь! (дети надевают светоотражающие жилеты)  Посмотрите, впереди проезжая часть. Нам нужно перейти дорогу  ( используется напольное полотно проезжей части со знаками)  Перейдём её по пешеходному переходу.  Будьте внимательны! Посмотрите налево – нет машин. Идём до середины дороги. Посмотрите направо – нет приближающихся машин. Продолжаем свой путь!  И вот мы попали в школу грамотного пешехода.  Я много узнал о правилах дорожного движения, хочу с вами я играть, и больше знаний получать.   1. Организационный момент   Воспитатель (герой) и дети собираются в круг:  Дети, дружно подходите, Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко.  Организационный момент «Назови ласково имя соседа»  (в уменьшительно-ласкательной форме)  Воспитатель ( герой) : Вот, мы с вами немного познакомились. Я очень рада! Хочу с вами поиграть. Станьте дружно все в кружок, продолжается урок.  Проводится разминка (стихи С. Михалкова). На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.) Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.) За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.) Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.) По окончании садятся на стулья. Воспитатель: Какое у вас настроение стало? Дети: Хорошее. 2. Основная часть Я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру.  Проводится **игра: « Разноцветные огни»**  **-** Поднимите зелёный кружочек, если ответ – да, если – нет – красный. (Дети сидят на стульчиках, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание воспитателя): Вы пришли в детский сад пешком? Вас привезли в детский сад на машине? Вас привела мама?  Сегодня привел папа?  Пришли в детский сад одни, без взрослых?  **Воспитатель**:  Посмотрите, дети, У вас у всех горят красные огни, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Правильно, мы с вами знаем, что улица, дорога – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.  У меня есть помощник. Вот этот светофор будет подсказывать вам, как правильно отвечать. Загорелся красный свет – внимательно слушаем вопрос,  жёлтый - думаем, а зелёный – отвечай. Кто готов ответить – поднимите вверх зелёный кружок.  «Чтобы никогда не попадать в сложные положения, Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!» **Воспитатель**  Сегодня мы вспомним, а кто не знает - выучим правила дорожного движения.  Где нужно переходить дорогу? ( использую светофор при ответах) **Дети**: Дети дают индивидуальные ответы.  Какие вы молодцы!  Правильно дорогу нужно переходить в специальном месте. Называется оно – пешеходный переход. Другим словом – зебра. По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части, держа крепко за руку взрослого. Ваших родителей, бабушку или дедушку. Переходя дорогу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова налево;  А что ещё помогает пешеходу перейти дорогу?  Три разноцветных круга  Мигают друг за другом.  Светятся, моргают –  Людям помогают.  Дети: Светофор  Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:  **Красный** свет - Самый строгий, Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!;  **Желтый** свет – предупреждение, жди сигнала для движения;  **Зеленый** свет – говорит «Проходите, путь открыт!»  Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?  Дети: На зеленый свет.  А теперь мы посмотрим, как располагаются огоньки у светофора?  Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?  Воспитатель: Она называется **«Собери правильно светофор»**.  (выходит один ребенок)  Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!  (ребенок расставляет кружки в определенном порядке на полу)  Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?  Дети: Да  У светофора есть помощники, называются они дорожные знаки.  1. По полоскам черно-белым  Пешеход шагает смело  Кто из вас, ребята, знает  Знак о чем предупреждает?  Дай машине тихий ход –  Следующий урок – пешеходный переход.  **Д/и «Пешеходный переход»** (выходят дети и собирают пешеходный переход)  Воспитатель: Зачем нужен этот знак?  Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу  2. Ездят здесь одни машины  Грозно их мелькают шины  У тебя велосипед?  Значит стоп! Дроги нет!  Воспитатель: Этот знак обозначает «Движение на велосипедах запрещено»  Посмотрите, дети, кто- то сломал знаки. Найдите среди обломков знак  «Движение на велосипедах запрещено», и соберите его.  **Игра «Разрезные картинки»**  Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?  Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно  3. В белом треугольнике  С окаемкой красной  Человечкам-школьникам  Очень безопасно  Этот знак дорожный  Знают все на свете  Будьте осторожны,  На дороге –  Дети  Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти?  А о чем говорит нам этот знак?  Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.  **Воспитатель**: Эти знаки ставят возле школ, детских садов.  **Воспитатель:** Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора!  Дорогу переходят в безопасных местах - у светофора, на «зебре»;  **Воспитатель**:  **(входит ребёнок старшего возраста)** Дети, к нам пришёл инспектор ГИБДД.  Мы выучили правила дорожного движения, и сейчас примите у нас экзамен.  Внимательно посмотрите .что находится у него в руках? Это жезл, он помогает регулировать движение. | «Познание»  « Познание»  «Безопасность»  «Социализация»  « Физическая культура», «Музыка»  «Познание»,  «Безопасность»  «Познание».  «Безопасность»  «Познание».  «Безопасность»  « Познание»  « Безопасность»  « Физическая культура»  «Познание»,  «Безопасность»,  «Социализация»  «Познание»,  «Безопасность», | Рассказ  Ситуативное движение.  Слово  Движение  Беседа,  вопрос – ответ.  Беседа,  вопрос – ответ.  Движение  Рассказ, беседа | Светоотражающие жилеты.  Напольное полотно, имитирующее проезжую часть  Слово, движение.  Кружки красного, зелёного цвета  Светофор - игрушка  Обручи, обтянутые тканью в цвет светофора.  Заготовки  Прямоугольники из бумаги, белые полоски. | Создание комфортной психологической обстановки  Развитие устной речи,  Овладение подвижными играми,  становление саморегуляции в двигательной сфере  Формировать умение слушать, выполнять по заданному образцу  Развивать устную речь.  Формировать умение слушать, выполнять по заданному образцу  Закреплять знания о сигналах светофора  Развитие мелкой моторики рук  Учить внимательно слушать. | Обладает установкой положительного отношения к миру  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.  Использует речь для выражения своих чувств  Понимает значения сигналов светофора.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач  Понимает значения сигналов светофора.  Контролирует и управляет своими движениями  Узнает и называет дорожные  знаки «Пешеходный переход», «Дети».  «Движение на велосипеде запрещено»  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками  Узнает и называет дорожные  знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Способен договариваться  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  Познакомить с профессией людей, которые следят за выполнением правил дорожного движения. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Итог: А теперь поиграем в игру «На дороге»: У кого нет жилета - автомобили и должны двигаться в одном направлении, в колонне.  Загорелся красный огонёк светофора - машины проезжают, пешеходы ожидают;  Жёлтый загорелся - приготовились, будьте внимательны, держите крепко за руку взрослого.  Загорелся красный огонёк, открыт путь для пешеходов.  Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Такие трудные задания, а вы все выполнили! Значит, хорошо вы знаете правила дорожного движения!  Экзамен сдан на пять, прошу медали получать!    Правила движения соблюдай всегда,  Чтоб не приключилась на улице беда! | «Познание»  «Социализация» | Игра.  Предметно - действенная | Игрушка - руль  Напольное полотно, имитирующее проезжую часть | Закрепление полученных знаний  Формирование эмоциональной отзывчивости, саморегуляции собственных действий  Вызвать положительные змоции. | Опирается на свои умения в различных видах д-ти |