Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

ШМО учителей математики Зам. директора по УВР Директор школы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Арушанян \_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Рукавишникова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Курникова

**Рабочая программа**

**по алгебре**

**для 7 Б класса**

**Срок реализации: 2016-2017 учебный год**

Составитель:

В. В. Фуфаева,

учитель математики

первой категории

**Пояснительная записка**

**7 класс**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

* Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых киспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
* Учебного плана МОУ Тереньгульской СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом директора школы от № 113 от 31.08.2016;
* Годового учебного графика МОУ Тереньгульской СОШ на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом директора школы от №114 от 31.08.2016;
* Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом директора школы от 26.08.2015 №120;
* Примерной программой по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.;
* Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7 – 9 классы./ сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2010. – 125с.

Учебно – методического комплекса:

1. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2016 год.
2. Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2010—20013.
3. Уроки алгебры в 7 классе: кн. для учите­ля / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2008.
4. . Дидакт. материалы по алгебре 7 классс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра.7 класс» / Л. И. Звавич, Н.В Дьяконова. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. –– М.: Просвещение, 2011г.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

***1. Литература***

1. Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2016 год.
2. Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2010—20013.
3. Уроки алгебры в 7 классе: кн. для учите­ля / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2008.
4. . Дидакт. материалы по алгебре 7 классс: к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра.7 класс» / Л. И. Звавич, Н.В Дьяконова. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. –– М.: Просвещение, 2011г.

Арутюнян Е.Б. и др. Математические диктанты для 5-9 классов. - М: Просвещение, 1991.

6. Васильев С.И. Математика в таблицах, формулах, графиках. – Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2006. – 120,

[8] с.: ил.

7. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика 5 – 11 классы. – Волгоград: Учитель, 2006. – 95с.

8. Глейзер Г.И. История математики в школе 5-6 класс. — М: Просвещение, 1982 .

9. Гусева И.Л., Пушкин С.А., Рыбакова Н.В. Сборник тестовых заданий для

тематического контроля. Математика 6 класс. – М.: «Интеллект – Центр», 2009. – 168с.

10. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии

для 7 класса. – М.:Илекса, Харьков: гимназия,2003,- 96с.

11. Нагибин Ф.Ф., Канин У.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – т 160с.

12. Журнал МАТЕМАТИКА в школе

***2. Цифровые образовательные ресурсы:***

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"Федеральный портал.

2. www. [school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)   
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) - [**"Сеть творческих учителей"**](http://www.it-n.ru/)

6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 140 часов (4 раза в неделю).

**1.Планируемы результаты освоения учебного предмета**

Изучение алгебры в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов развития:

***личностных:***

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметных:***

* способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способности решения учебных и познавательных задач;
* умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы: умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* первоначального представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники,;
* развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимания необходимости их проверки;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметных:***

* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представления о числе, дроби процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломанная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* умения работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умения пользоваться изученными математическими формулами;
* знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
* умения применять изученные понятия, результаты, методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

* отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
* прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
* целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
* правиле сравнения рациональных чисел;
* правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
* *делить* число в данном отношении;
* *находить* неизвестный член пропорции;
* *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
* *раскладывать* натуральное число на простые множители;
* *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
* *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* *сравнивать* два рациональных числа;
* *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
* *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
* *находить* вероятности простейших случайных событий;
* *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
* *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
* *читать* информацию, записанную с помощью столбчатых диаграмм;
* *строить* простейшие столбчатые диаграммы;
* *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**Требования к результатам освоения математики:**

В направлении *личностногоразвития*:

* познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
* способность характеризовать собственные знания, устанавливать какие из предложенных задач могут быть решены;
* критичность мышления.

В направлении *метапредметногоразвития*:

* способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);
* способность планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты;
* способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

В направлении *предметного развития*:

* способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); решать задачи на различные отношения межу величинами;
* владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами. Умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий. Умение находить рациональные способы вычислений;
* умение выявлять и описывать закономерности в структурированных объектах (числовых последовательностях, геометрических узорах и т.п.);
* умение изображать решения простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой и описывать промежутки координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей;
* умение изображать точки на плоскости по их координатам и находить координаты точек на плоскости; представлять решения систем и совокупностей простейших неравенств на координатной плоскости, описывать прямые параллельные осям координат, и области, ограниченные такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств;
* умение решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач;
* умение строить описания геометрических объектов, и конструировать геометрические объекты по их описанию, выполнять простейшие построения циркулем и линейкой;
* умение измерять геометрические величины разными способами (прямое измерение, измерение с предварительным преобразованием фигуры, с использованием инструментов, вычисления по формулам);
* способность различать детерминированные и случайные события, сравнивать возможности наступления случайных событий по их качественному описанию. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**2.Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (27 часов)**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

К.р.1 Преобразование выражений.

К.р.2 Уравнения с одной переменной.

**Цель:** систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки ≥и ≤, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида ах=bпри различных значениях а и b*.* Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

**Глава 2. Функции (13 часов)**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

К.р.3 Функции и их графики.Линейная функция.

**Цель:** ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции у=кх*,* где к0, как зависит от значений к и b взаимное расположение графиков двух функций вида у=кх+b.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

**Глава 3. Степень с натуральным показателем (19 час)**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции у=х2, у=х3 и их графики.

К.р.4 Степень с натуральным показателем.

**Цель:** выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств аm ·аn *=* аm+n; аm :аn *=* аm-n, где m > n; (аm)n *=* аm·n*; (*ab)m = ambmучащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у=х2, у=х3позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции у=х2:график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций у=х2 и у=х3 используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

**Глава 4. Многочлены (23 часа)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

К.р.5 Произведение одночлена на многочлен.

К.р.6 Произведение многочленов.

**Цель:** выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

**Глава 5.** **Формулы сокращенного умножения (23 часа)**

Формулы (а - b )(а + b ) = а2 - b 2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2, (а ± b)3 = а3 ± За2 b + За b2 ± b3, (а ± b) (а2  а b + b2)= а3 ± b3. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

К.р.7 Формулы сокращённого умножения.

К.р.8 Преобразование целых выражений

**Цель:** выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам (а - b)(а + b) = а2 - b 2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы (а ± b)3 = а3 ± За2 b + За b2 ± b3, (а ± b) (а2  а b + b2)= а3 ± b3. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

**Глава 6.** **Системы линейных уравнений (17 часов)**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

К.р.9 Системы линейных уравнений с двумя переменными .

**Цель:** ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения ах + bу=с, где а≠0 или b≠0, при различных значениях а, b, с. Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

**7. Повторение (18 часов)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

К.р.10 Итоговая контрольная работа **(2 часа)**

**3.Тематическое планирование**

***Примерное распределение часов по пунктам учебника***

4 ч в неделю, всего 140 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **пункт** | **Содержание материала** | Кол-во часов | Примерные сроки | Примечание |
|  |  | **Повторение курса 6 класса** | **4** |  |  |
|  |  | Действия с обыкновенными дробями. | 1 | 1.09.15 |  |
|  |  | Действия с рациональными числами. | 1 | 2.09.15 |  |
|  |  | Пропорции. Координатная плоскость | 1 | 3.09.15 |  |
|  |  | Входная контрольная работа | 1 | 5.09.15 |  |
|  |  | **Выражения, тождества, уравнения** | **23** |  |  |
|  | 1 | Числовые выражения | 1 | 6.09.15 |  |
| 2 | Выражения с переменными | 2 | 07.09-.8.09.15 |  |
| 3 | Сравнение значений выражений | 2 | 09.09-10.09.15 |  |
|  | 4 | Свойства действий над числами | 2 | 11.09-12.09.15 |  |
| 5 | Тождества, тождественные преобразования выражений | 4 | 14.09.-17.09.15 |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Преобразование выражений» | 1 | 18.09.15 |  |
|  | 6 | Уравнение и его корни | 1 | 19.09.15 |  |
| 7 | Линейное уравнение с одной переменной | 2 | 21.09.-22.09.15 |  |
|  | Уравнение с одной переменной | 1 | 23.09.15 |  |
| 8 | Решение задач с помощью уравнений | 3 | 24.09-26.09.15 |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Уравнения с одной переменной». | 1 | 28.09.15 |  |
|  | 9 | Среднее арифметическое, размах и мода | 2 | 29.09-30.09.15 |  |
| 10 | Медиана как статистическая характеристика | 1 | 01.10.15 |  |
| 11 | *Формулы* |  |  |  |
|  |  | **Функции** | **13** |  |  |
|  | 12 | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. | 1 | 13.10.15 |  |
| 13 | Вычисление значений функции по формуле | 2 | 14.10.-15.10.15 |  |
| 14 | Понятие графика функции | 2 | 16.10-17.10.15 |  |
|  | 15 | Прямая пропорциональность и ее график | 2 | 19.10.-20.10.15 |  |
| 16 | Линейная функция и ее график | 5 | 21.10-26.10.15 |  |
| 17 | Задание функции несколькими формулами |  |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Функции и их графики. Линейная функция.» | 1 | 27.10.15 |  |
|  |  | **Степень с натуральным показателем** | **19** |  |  |
|  | 18 | Определение степени с натуральным показателем | 3 | 24.11.-26.11.15 |  |
| 19 | Умножение и деление степеней | 4 | 27.11.-01.12.15 |  |
| 20 | Возведение в степень произведения , степени и частного | 3 | 02.12.-04.12.15 |  |
|  | 21 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | 05.12.15 |  |
| 22 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 3 | 07.12.-09.12.15 |  |
| 23 | Функции y = x2 и y = x3 и их графики | 4 | 10.12.-14.12.15 |  |
| 24 | *О простых и составных числах* |  |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по темам «Степень с натуральным показателем». | 1 | 15.12.15 |  |
|  |  | **Многочлены** | **23** |  |  |
|  | 25 | Многочлен и его стандартный вид, степень многочлена. | 1 | 14.01.16 |  |
| 26 | Сложение и вычитание многочленов | 3 | 15.01.-18.01.16 |  |
|  | 27 | Умножение одночлена на многочлен | 4 | 19.01-22.01.16 |  |
| 28 | Вынесение общего множителя за скобки | 3 | 23.01-26.01.16 |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме « Произведение одночлена на многочлен». | 1 | 27.01.16 |  |
|  | 29 | Умножение многочлена на многочлен | 5 | 28.01-02.02.16 |  |
| 30 | Разложение многочлена на множители способом группировки | 5 | 03.02.-08.02.16 |  |
| 31 | *Деление с остатком* |  |  |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов» | 1 | 09.02.16 |  |
|  |  | **Формулы сокращённого умножения** | **23** |  |  |
|  | 32 | Возведение в квадрат и в *куб* суммы и разности двух выражений | 3 | 17.02-19.02.16 |  |
| 33 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 3 | 20.02.-24.02.16 |  |
|  | 34 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 2 | 25.02-26.02.16 |  |
| 35 | Разложение разности квадратов на множители | 2+2 | 27.0-02.03.16 |  |
| 36 | *Разложение на множители суммы и разности кубов* |  |  |  |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения» | 1 | 03.03.16 |  |
|  | 37 | Преобразование целого выражения в многочлен | 2 | 04.03-.05.03.16 |  |
| 38 | Применение различных способов для разложения на множители | 7 | 07.03-15.03.16 |  |
| 39 | *Возведение двучлена в степень* |  |  |  |
|  | Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений» | 1 | 16.03.16 |  |
|  |  | **Системы линейных уравнений** | **17** |  |  |
|  | 40 | Линейное уравнение с двумя переменными. | 2 | 07.04.-08.04.16 |  |
| 41 | График линейного уравнения с двумя переменными | 2 | 09.04-11.04.16 |  |
| 42 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 2 | 12.04.-13.04.16 |  |
|  | 43 | Способ подстановки | 3 | 14.04.-16.04.16 |  |
| 44 | Способ сложения | 3 | 18.04.-20.04.16 |  |
| 45 | Решение задач с помощью систем уравнения | 4 | 21.04.-25.04.16 |  |
|  | Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными» | 1 | 26.04.16 |  |
|  |  | **Итоговое повторение материала** | **18** |  |  |
|  |  | Итоговое повторение. Линейное уравнение | 2 | 13.05-14.05-16 |  |
|  |  | Итоговое повторение. Решение задач спомощью уравнений. | 4 | 16.05-19.05.16 |  |
|  |  | Итоговое повторение. Линейная функция | 2 | 20.05.-21.05.16 |  |
|  |  | Итоговое повторение.Преобразование целых выражений. | 3 | 23.05-25.05.16 |  |
|  |  | Итоговое повторение. Решение систем. | 3 | 26.05.-27.05 |  |
|  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 28.05.16 |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа № 10** | 2 | 30.05.16 |  |
|  |  | Анализ итогой контрольной работы. Итоговое занятие. | 1 | 31.05.16 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | | **Количество уроков** | **Тип урока** | | **Формы организации учебной деятельности** | | **Виды деятельности**  **Контроль** | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | | |
| **Повторение курса 6кл 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **1** | | Действия с обыкновенными дробями | 1 | Урок методологической направленности | | Устный опрос. Индивидуальная работа, работа в парах. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга ; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 1.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **2** | | Действия с рациональными числами | 1 | Урок методологической направленности | | Устный опрос. Индивидуальная работа, работа в парах. | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  Применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи  Контроль учителя , самоконтроль | | | | | | | | | | | 2.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **3** | | Пропорции. Координатная плоскость. | 1 | Урок методологической направленности | | Устный опрос. Индивидуальная работа, работа в парах. | | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 3.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **4** | | Входная контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | | 5.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Выражения. Тождества . Уравнения. 23ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | Числовые выражения | 1 | Урок открытия новых знаний | | Устный опрос, коллективная исследовательская работа. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Проводить анализ способов решения задач  Формирование устойчивой мотивации к изучению нового  Взаимоконтроль, контроль учителя | | | | | | | | | | | 6.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **6** | | Выражение с переменными | 1 | Урок открытия новых знаний | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  Составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопросы «когда будет результат?»).  Проводить анализ способов решения задач с точки зрения их реальности и экономичности  Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи  Взаимоконтроль, контроль учителя | | | | | | | | | | | 7.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 7 | | Выражение с переменными | 1 | Урок методологической направленности | | Практическая работа. Индивидуальная работа, работа в парах. | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  Применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи  Контроль учителя , самоконтроль | | | | | | | | | | | 8.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **8** | | Сравнение значений выражений | 1 | Урок открытия новых знаний | | Письменный опрос, работа в парах по учебнику, самостоятельная работа. | | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 12.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **9** | | Сравнение значений выражений | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа. Работа в парах. | | Интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 13.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 10 | | Свойства действий над числами | 1 | Урок открытия новых знаний | | Работа в парах, индивидуальная работа. | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме .  Выделять и осознавать то, что усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.  Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 14.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **11** | | Свойства действий над числами | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа. Работа в парах. | | Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции .  Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 15.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **12-13** | | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Практическая работа. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга ; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 19.09.16  20.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **14-15** | | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 2 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности | | Самостоятельная работа. Работа в парах.  Индивидуальная работа, работа в парах. | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Осуществлять синтез как составления целого из частей  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 21.09.16  22.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **16** | | *Контрольная работа №1 по теме «Преобразование выражений»* | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | | 26.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **17** | | Уравнение и его корни | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах. | | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.  Взаимоконтроль, контроль учителя. | | | | | | | | | | | 27.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | | Линейное уравнение с одно переменной | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах. Индивидуальная работа | | Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 28.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | | Линейное уравнение с одно переменной | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  Прогнозировать результат и уровень усвоения.  Выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 29.09.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | | Уравнение с одной переменной | 1 | Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 3.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 21 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата.  Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 4.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 5.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 6.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 24 | | *Контрольная работа №2 по теме « Уравнения с одной переменной»* | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результа  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | | 10.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 25 | | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 11.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль | | | | | | | | | | | 12.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 27 | | Медиана как статистическая характеристика | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | | 13.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Глава II. Функции (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28 | | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | 17.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 29 | | Вычисление значений функции по формуле | 1 | Урок открытия новых знаний | | Работа в парах. Индивидуальная работа. | | Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | 18.1016 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 30 | | Вычисление значений функции по формуле | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль | | | | | | | | | | 19.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | | Понятие графика функции | 1 | Урок открытия новых знаний | | Работа в парах. Индивидуальная работа. | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания; читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее в учебнике  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль | | | | | | | | | | 20.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | | Понятие графика функции | 1 | Урок рефлексии | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | 24.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 33 | | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей  Взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль. | | | | | | | | | | 25.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | Урок рефлексии | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи  Самоконтроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя. | | | | | | | | | | 26.10.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 35-36 | | Линейная функция и ее график | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | Лекция. Работа в парах с учебником.  Индивидуальная работа, работа в парах. | | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Самоконтроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя. | | | | | | | | | | 27.10.16  7.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 37-38 | | Линейная функция и ее график | 2 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Самостоятельная работа. | | Управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  Устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений  Самоконтроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя. | | | | | | | | | | 8.11.16  9.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | | Зачет по теме «Линейные функции» | 1 | Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Работа в парах. | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений  Контроль учителя. | | | | | | | | | | 10.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | | *Контрольная работа №3 по теме « Функции и их графики. Линейная функция*» | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | 14.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Глава III. Степень с натуральным показателем (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 41-42-43 | | Определение степени с натуральным показателем | 3 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии  Урок методологической направленности | | Лекция. Работа в парах с учебником.  Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 15.1116  16.11.16  17.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44-45 | | Умножение и деление степеней | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | Лекция. Работа в парах с учебником.  Индивидуальная работа, работа в парах. | | Демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 21.11.16  22.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 46-47 | | Умножение и деление степеней | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | Лекция. Работа в парах с учебником.  Индивидуальная работа, работа в парах. | | Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  Оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.  Осуществлять отбор существенной информации.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 23.11.16  24.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 48 | | Возведение в степень произведения и степени | 1 | Урок открытия новых знаний | | Работа в парах. Индивидуальная работа. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Оценивать достигнутый результат;  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 28.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 49-50 | | Возведение в степень произведения и степени | 2 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.  Анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 29.11.16  30.11.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 51 | | Одночлен и его стандартный вид | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 1.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 52 | | Сложение и вычитание одночленов | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 5.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 53 | | Умножение одночленов | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия.  Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 6.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 54 | | Возведение одночлена в степень | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. | | | | | | | | | | 7.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 55-56-57-58 | | Функции вида у=х2, у=х3 и их графики. | 4 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии  Урок методологической направленности  Урок методологической направленности | | Лекция. Работа в парах с учебником.  Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 8.12.16  12.12.16  13.12.1614.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59 | | *Контрольная работа №4 по теме « Степень с натуральным показателем»* | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | 15.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Глава IV. Многочлены (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 60 | | Многочлен и его стандартный вид | 1 | Урок открытия новых знаний | | Фронтальная беседа. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 19.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 61 | | Сложение и вычитание многочленов | 1 | Урок открытия новых знаний | | Фронтальная беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа | | Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Оценивать уровень владения учебным действием.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 20.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 62-63 | | Сложение и вычитание многочленов | 2 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 21.12.16  22.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 64 | | Умножение одночлена на многочлен | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 26.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 65 | | Умножение одночлена на многочлен | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  Определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  Выделять и формулировать познавательную цель.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 27.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 66-67 | | Умножение одночлена на многочлен | 2 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 28.12.16  29.12.16 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 68 | | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Осознавать качество и уровень усвоения.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 11.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 69 | | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  Определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  Выделять и формулировать познавательную цель.  Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 12.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 70 | | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;  Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 16.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 71 | | *Контрольная работа №5 по теме « Произведение одночлена на многочлен.»* | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Самоконтроль. | | | | | | | | | | 17.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 72 | | Умножение многочлена на многочлен | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции  Прогнозировать результат и уровень усвоения.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 18.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 73-  74 | | Умножение многочлена на многочлен | 2 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  Оценивать уровень владения учебным действием.  Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 19.01.17  23.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 75-76 | | Умножение многочлена на многочлен | 2 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 24.01.1725.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 77-78 | | Разложение многочлена на множители способом группировки | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа  Индивидуальная работа, работа в парах. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  Определять цели учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения  Выделять и формулировать познавательную цель.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 26.01.17  30.01.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 79-80 | | Разложение многочлена на множители способом группировки | 2 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Оценивать уровень владения учебным действием.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 31.01.171.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 81 | | Зачет по теме «Многочлены» | 1 | Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 2.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 82 | | *Контрольная работа № 6 по теме « произведение многочленов»* | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Самоконтроль. | | | | | | | | | | 6.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Глава V. Формулы сокращенного умножения.(23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 83 | | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  Передавать содержание в сжатом виде.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль. | | | | | | | | | | 7.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 84-85 | | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа  Индивидуальная работа, работа в парах. | | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 8.02.17  9.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 13.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Критично относиться к своему мнению.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений  Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 14.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Описывать содержание совершаемых действий.  Осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 15.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 16.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 90 | | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.  Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 20.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | | Разложение разности квадратов на множители | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  Составлять план последовательности действий  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 21.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | | Разложение разности квадратов на множители | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  Составлять план последовательности действий  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 22.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Оценивать уровень владения учебным действием  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 23.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  Составлять план последовательности действий  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 27.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 95 | | *Контрольная работа №7 по геометрии по теме «Формулы сокращенного умножения»* | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль | | | | | | | | | | 28.02.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96 | | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | Урок открытия новых знаний | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  Составлять план последовательности действий  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 1.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 97 | | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | Урок рефлексии | | Индивидуальная работа, работа в парах. | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 2.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 98-99-100 | | Применение различных способов разложения на множители | 3 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  Составлять план последовательности действий  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 6.03.17  7.03.17  8.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 101102103 | | Применение различных способов разложения на множители | 3 | Урок рефлексии  Урок методологической направленности  Урок методологической направленности | | Индивидуальная работа, работа в парах.  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.  Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | | 9.03.17  13.03.1714.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 104 | | Зачет по теме « Способы разложения многочлена на множители» | 1 | Урок методологической направленности | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Оценивать уровень владения учебным действие  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | | 15.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 104 | | *Контрольная работа №8 по теме « Преобразование целых выражений*» | 1 | Урок развивающего контроля | | Индивидуальная работа | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | | 16.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Глава VI. Системы линейных уравнений (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 106-107 | | Линейное уравнение с двумя переменными | 2 | Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии | | | Фронтальная беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа  Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | | 20.03.1721.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | |
| 108 | | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Урок открытия новых знаний | | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | | 22.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | |
| 109 | | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Урок открытия новых знаний | | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Оценивать уровень владения учебным действием  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | | 23.03.17 | | | | | | | |  | | | | | | |
| 110 | | Системы линейных уравнений | 1 | Урок открытия новых знаний | | | Лекция. Работа в парах с учебником. Индивидуальная работа | | Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  Оценивать достигнутый результат  Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | | 3.04.17 | | | | | | | |  | | | | | | |
| 111 | | Системы линейных уравнений | 1 | Урок рефлексии | | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | | Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  Передавать содержание в сжатом виде  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | 4.04.17 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 112 | | Способ подстановки | 1 | Урок открытия новых знаний | | | Фронтальная беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа | | | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  Применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | 5.04.17 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 113 | | Способ подстановки | 1 | Урок рефлексии | | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Оценивать достигнутый результат;  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 6.04.17 | | | | | | | | |  | | | | |
| 114 | | Способ подстановки | 1 | Урок методологической направленности | | | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  Применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 10.04.17 | | | | | | | | |  | | | | |
| 115 | | Способ сложения | 1 | Урок открытия новых знаний | | | Фронтальная беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа | | | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 11.04.17 | | | | | | | | |  | | | | |
| 116 | | Способ сложения | 1 | Урок рефлексии | | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | | | | Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  Оценивать достигнутый результат  Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 12.04.17 | | | | | | | | |  | | | |
| 117 | | Способ сложения | 1 | Урок методологической направленности | | | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | | | | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Оценивать уровень владения учебным действием.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 13.04.17 | | | | | | | | |  | | | |
| 118 | | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Урок открытия новых знаний | | | Фронтальная беседа. Работа в парах. Индивидуальная работа | | | | | | Обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Оценивать уровень владения учебным действием  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | 17.04.17 | | | | | | | | |  | | | |
| 119 | | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Урок рефлексии | | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | | | | | Обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Оценивать уровень владения учебным действием  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 18.04.17 | | | | | | | | |  | | |
| 120 | | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Урок методологической направленности | | | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | | | | | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 19.04.17 | | | | | | | | |  | |
| 121 | | Зачет по теме « Способы решения систем линейных уравнений» | 1 | Урок методологической направленности | | | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. | | | | | | | Развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  Оценивать достигнутый результа  Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий  Взаимоконтроль. Контроль учителя. Самоконтроль | | | | | | | | | | 20.04.17 | | | | | | | | |  | |
| 122 | | *Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»* | 1 | Урок развивающего контроля | | | Индивидуальная работа | | | | | | | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | 24.0417 | | | | | | | |  | |
| **Итоговое повторение материала (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123-  124  -  125  -  126 | | Линейное уравнение. Функции  Линейная функция | 4 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок рефлексии | Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа  Индивидуальная работа, работа в парах  Индивидуальная работа, работа в парах  Фронтальный опрос. Работа в парах. Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 25.04.17  26.04.17  27.04.17 | | | | | | | | |  | |
| 127-128-129-130 | | Решение задач с помощью уравнений Одночлены. Многочлены. | 4 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок рефлексии | Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа  Индивидуальная работа, работа в парах  Индивидуальная работа, работа в парах  Фронтальный опрос. Работа в парах. Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Описывать содержание действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.  Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  Выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя | | | | | | | | | | 1.05.17  2.05.17  3.05.17  4.05.17 | | | | | | | | |  | |
| 131-132-133 | | Преобразование целых выражений Формулы сокращенного умножения | 3 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок рефлексии | Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа  Индивидуальная работа, работа в парах  Фронтальный опрос. Работа в парах. Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  Оценивать уровень владения учебным действием.  Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя Самоконтроль. | | | | | | | | | | 8.05.17  10.05.17  11.05.17 | | | | | | | | |  | |
| 134-135-136-137 | | Системы линейных уравнений  Решение систем.  Подготовка к контрольной работе. | 4 | Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок методологической направленности  Урок рефлексии | Фронтальный опрос. Работа в парах. Индивидуальная работа  Индивидуальная работа, работа в парах  Индивидуальная работа, работа в парах  Фронтальный опрос. Работа в парах. Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  Применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя Самоконтроль. | | | | | | | | | | 15.05.17  16.05.17  17.05.17  18.05.17 | | | | | | | | |  | |
| 138-139 | | *Итоговая контрольная работа №10* | 2 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная работа | | | | | | | | | | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Оценивать достигнутый результат  Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  Самоконтроль. | | | | | | | | | | 22.05.17  23.05.17 | | | | | | | | |  | |
| 140 | | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальный опрос. | | | | | | | | | | Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  Оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  Применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.  Текущий контроль. Взаимоконтроль. Контроль учителя. | | | | | | | | | | 24.05.17 | | | | | | | | |  | |