**Выступление на августовской конференции учителя начальных классов МБОУ СОШ № 19 Азовского района Плетневой Ларисы Николаевны.**

***Тема:***

**« Реализация инновационных программ и технологий».**

**Дата выступления:27. 08.15 г.**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы по всей стране и в на шей школе, предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. Слайд 1, 2.

Основным инструментом в деятельности учителя является Основная образовательная программа, для реализации которой должны быть соблюдены определённые требования. С Основной образовательной программой начального обучения мы познакомились на МО нашей школы. Слайд 3

Федеративный государственный образовательный стандарт пед коллектив нашей школы реализовывает уже в течение 6 лет, а инновационное содержание отражено в созданных им учебных программах .Слайд 4.

Чтобы овладеть методологией, теорией и практикой введения данных программ , наше метод объединение .изучило научно-педагогическую литературу, передовой педагогический опыт по данной проблеме. Слайд 5.

В школе разработано и принято положение о рабочей программе учителя. Составлялось оно на основе регионального положения и адаптировано к условиям нашей школы. Перед вами структура наших рабочих программ. Рабочие программы предметных курсов по классам мы разрабатывали едиными по параллелям и они находятся у завуча в банке данных.Слайд 6.

В календарно- тематическое планирование в нашей школе входят следующие требования. Слайд 7.

Представленное таким образом содержание образования в начальной школе позволяет получить в виде его конкретного результата развитые универсальные учебные действия. Слайд 8.

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Система оценки планируемых результатов разрабатывалась нами на метод объединении, так как они не могут быть различными по классам. Контрольные измерители мы разрабатывали также одинаковые по параллелям. Слайд 9.

В нашей школе организована и внеурочная деятельность , которая проводится по следующим направлениям. По ней так же разработано положение и составлены рабочие программы. Слайд 10.

Наши программы проверены аккредитационной комиссией, комиссией по лицензированию школы и признаны полностью соответствующими ФГОС. Слайд 11.

Теория и практика показывает, что становление совершенно новой системы образования, значительный потенциал профессионального и личностного роста участников педагогического процесса заключен в использовании инновационных образовательных технологий в школе. Но , чтобы их применять , необходимо ориентироваться в их широком спектре. Можно выделить следующие наиболее характерные технологии, использующиеся в начальной школе. Слайд 12

**1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении .** Слайд13

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности.

Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

а) информационная среда школы открытого типа, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) ) информатизация преподавания позволяет повысить производительность труда и информационную культуру учителя.

в) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ. Слайд 14

**2.Технология построения учебного процесса на ситуативной, игровой основе.** Слайд 15.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в. качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
* *Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил.*
* *Предварительная подготовка*. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.
* *Обязательные атрибуты игры*: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.
* *Обязательная констатация результата игры.*
* *Компетентное жюри.*
* *Обязательны игровые моменты необучающего характера* (спеть серенаду, проскакать на коне и т. п.) для переключения внимания и снятия напряжения.
* Главное - уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.
* Конфуций писал: "Учитель и ученик растут вместе". Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

**3. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.** Слайд 16

* Идею опережения, положил в основу обучения Л.В.Занков.

В отличие от двухлинейной логической структуры урока, характерной для традиционного обучения, опережающая технология имеет трехлинейную структуру урока. Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал. Складывается новая для дидактики система понятий, раскрывающая сущность опережения: частота опережений, длина или дальность опережения (ближнее опережение - в пределах урока, среднее - в пределах системы уроков, дальнее - в пределах учебного курса, межпредметные опережения).

**4. Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе.** Слайд 17.

***Технология проблемного обучения*** предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учеников по решению учебных проблем под руководством учителя, в процессе которой у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Целью проблемного обучения является усвоение не только системы знаний, но и процесса получения этих знаний, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей

В зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

**5.Технология проектного обучения**; или метод проектов, суть которого заключается в том, что исходя из своих интересов дети вместе с учителем или под его руководством проектируют решение какой-либо практической задачи. Слайд 18.

**Типы проектов**:

**I. Конструкторский или технический.**

Виды проектов: план, таблица, схема, панно, план дома, макет , модель, поделка.

**II. Познавательный или информационный.**

Он включает в себя допустим сообщение( формат почтовой открытки, презентацию из 2-х, 3-х слайдов, заметку в газету, буклет, книжку- малышку.)

**III. Исследовательский проект,** включает в себя научный доклад или компьютерную презентацию, или выкладки.

**В исследовательском проекте обязательно нужно указывать:**

1. Тему в форме вопроса;
2. Цель проекта ориентировочно в 2-а предложения, где обязательно указать почему я хочу изучать эту проблему.
3. План действий.
4. Описание , информацию.
5. Вывод, в котором есть маленькое открытие.

**IV. Социальный проект**. В него входит памятка, буклетик по правилам поведения, помощь пожилым, инвалидам, больным, малышам. Виды помощи: подарки, выступления, регулярное общение, помощь по хозяйству

**6.Технология построения учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе.** Слайд 19.

В педагогический инструментарий этой технологии входит создание эмоционально-психологических установок посредством ярких образов. Прежде чем изучать, например, теоретический материал, учитель посредством ярких образов воздействует на эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь.

Технология предполагает создание эмоционально-психологического фона, на котором развертывается основное содержание урока; в ряде точек она пересекается с известными методами: внушения, погружения, мозговой атаки. В качестве педагогического фактора используется высший класс эмоций - интеллектуальные и нравственные эмоции. Учебный процесс оказывается личностно-ориентированным.

**7.Технология построения учебного процесса на диалоговой основе.**

Слайд 20

Диалогу, как известно, противостоит все еще имеющий широкое распространение учительский монолог. Ценность диалога в том, что вопрос учителя вызывает у учащихся не только и не столько ответ, сколько, в свою очередь, вопрос. Учитель и учащиеся выступают на равных. Смысл диалога, таким образом, в том, что субъект-субъектные отношения реализуются на уроке не только в знаниевой, но и в нравственно-этической сфере.

**8.Технология построения учебного процесса на альтернативной основе.**

Одно из правил этой технологии гласит: излагай несколько точек зрения, подходов, теорий как истинные(истинной среди нескольких является лишь одна точка зрения, теория, один подход).Слайд 21.

**9.Технология модульного обучения.** Её сущность состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им. Состав модуля: целевой план действий; банк информации; методическое руководство по достижению дидактических целей. Слайд 22.

**10.Технология построения учебного процесса на деятельностной основе**.

Предполагает предметный план действий:

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и личности в целом. Слайд 23.

**11. Воспитательная технология.**

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения и ведущим механизмом формирования современного ученика .Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др. Слайд 24.

**12.Технология построения учебного процесса на взаимной основе.**

Слайд 25.

* ***Технология коллективного взаимодействия***(А.Г. Ривин, В.В. Архипова, В. К. Дьяченко, А. С. Соколов)предполагает коллективный способ обучения, работу учащихся в парах сменного состава. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, обеспечивает более прочное усвоение материала.
* ***Технология разноуровневого обучения*** предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Она предусматривает уровневую дифференциацию за счет деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях (базовый уровень определяется государственным стандартом, вариативный – носит творческий характер, но не ниже базового уровня).

**13.Технология адаптивного обучения** предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. При ее использовании учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает, тренирует и т.д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т.д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Слайд 26.

**14. Технология программированного обучения *–*** это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин, ЭВМ и др.).Она обеспечивает каждому учащемуся возможность осуществления учения в соответствии с его индивидуальными особенностями (темп обучения, уровень обученности и др.) Слайд 27.

**15.Технология построения учебного процесса на концептуальной основе.**

Концептуальная основа предполагает: Слайд 28.

* *вычленение единой основы* в разных предметах обучения (межпредметная интеграция) – интегрированный урок
* вычленение сквозных идей курса (внутрипредметная интеграция) - крупноблочная технология (научная разработка Н. Эрдниева и В. Шаталова) предполагает ряд интересных в дидактическом отношении приемов; например, объединение нескольких правил, определений, характеристик в одном определении, одной характеристике, что увеличивает их информационную емкость.
* вычленение межпредметных идей. Итогом рассматриваемого построения учебного процесса являются особо ценные, межсистемные способы мышления (интегрированные курсы).

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.

Перед вами таблица , используемых технологий учителями нашей школы, каждый учитель углубленно изучает какую- то определённую технологию. Слайд 29.

А затем делится опытом на открытых уроках и на МО. Слайд 30.

В нашей школе созданы все условия для того, чтобы компьютерные технологии пришли на помощь учителям и ученикам. Для начальной школы оборудован передвижной компьютерный кабинет— в кабинетах имеются ноутбуки, проекторы , экраны, интерактивные доски. Всё техническое оборудование активно используется на уроках и во внеурочной деятельности мной и всеми учителями начальной школы..

В своей практике я реализовываю как уже известные и зарекомендовавшие себя технологии, так и новые. А чаще всего применяю различные комбинации этих приемов. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, проведение исследований,, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, мозговые штурмы, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения, система «малых групп»

Хочется отметить, что продуктивность таких уроков очень высока. Предлагаю Вам материалы, которые я использую в своей работе.

Я на уроках провожу систематически устные журналы. У каждого ученика есть свой конверт, в начале урока все ребята берут конверты, в которых вложены задания, каждому четверостишие под номером и текст известной детской песни, некоторым ученикам даются тексты инсценировок , отводится 5 минут для ознакомления, а затем в ходе урока ученики читают стихи по листу, когда я объявляю их номер. Песню исполняют под фонограмму, читая по листу её текст. Ученикам очень нравится данный вид работы. Сначала я делала подборку, теперь ученики её готовят сами, прежде советуясь со мной по какой теме нужна подборка. Эффективность этого способа работы очевидна: в 3 классе из 15 человек 13 читают выше нормы, из них 10 человек читают более 100 слов, 1 человек норму, одна девочка читает ниже нормы- 60 слов.

Мы в нашей школе работаем по УМК « Планета знаний», который предполагает активное использование проектной технологии. И в своей работе я часто применяю данную технологию.

Нередко проектные работы становятся основой учебных дискуссий, помогают добиться понимания сложных тем, формируют собственное мнение по данным вопросам.

Дети активно выполняют все типы проектов. Если дана какая-либо тема, то ученики выбирают тип проекта, выполняют индивидуальные, групповые или коллективные проекты.

Если взять конструкторский или технический проект , то учениками были выполнены различные макеты, модели , панно, коллажи, поделки.

Слайды 31-34

Были подготовлены проекты: «Золотая осень», « В гостях у дорожных знаков», « На улицах города», « Открытки ко Дню защитника Отечества», « Бал цветов», « Здравствуй, Зимушка- Зима», « Пасхальный хоровод», « Вежливые слова»,« Мой край Донской».

Слайды 35-39, 40-41, 42-43, 44-49, 50.

Было проведено большое количество познавательных или информационных проектов, таких как « Лента памяти», « Родословная моей семьи»,« Наша любимая школа»,« Одна победа на всех», « Загадки природы», « Мой друг», « Ох уж эти сказки», « Сказка о вкусной и здоровой пище», « Крылатые слова и выражения», « Басни Крылова», « Сказки Пушкина», «Мама», « Красная книга» , « Города моей Родины», « Страна Ребусов». Они были выполнены в разных формах: в виде открыток, альбомов, книжек- малышек, сообщений, викторин. Так же ученики ведут читательские дневники. Слайды 51-53, 54-55.

Если мы работаем над исследовательским проектом, то на доске вывешиваются этапы работы над ним в виде открыток и от каждой группы создаётся банк данных. Слайд 56.

В нашей школе, который год проводится конкурс исследовательских проектов, когда класс защищает свой проект перед жюри, а зрителями являются ученики других классов. Слайд 57.

В нашем классе были проведены следующие исследовательские проекты: « Чем вредно курение?», « Полезные ископаемые в моём крае», « Что я знаю о дорожных знаках?», « Грибы в моём крае», « Вода- источник жизни.», « Путешествие водяной капельки».

Были проведены следующие социальные проекты: « День пожилого человека» « Родительское собрание « Моя дружная семья» ( Слайд 58), « Неделя добрых дел». Учениками были изготовлены подарки бабушкам и дедушкам из солёного теста, подарки малышам в детском саду в виде книжек- малышек В школе проведена акция « Наши ветераны», где ученики посетили ветеранов Великой Отечественной войны , оказали им посильную помощь.

Я так же активно применяю и воспитательную технологию, когда мы с учениками часто выступаем в культурно- массовых мероприятиях Со своими проектами мы выступаем на родительских собраниях, конкурсах, концертах. Это способствует сплочению классного коллектива. Большую помощь нам оказывают родители в подготовке костюмов.. слайды 59-64.

На родительском собрании мы также выступили с проектом « Наша любимая школа», где ученики тоже исполнили литературно-музыкальную композицию.

В нашей школе ежегодно проходит конкурс « Песня в солдатской шинели», на нём мы выступали с литературно- музыкальными композициями, куда входи песни и танцы и занимали призовые места. Слайд 65- 69.

Вследствие внедрения инноваций в образовательный процесс школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов своей деятельности, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

В моём классе 15 учеников, 6 из них учатся на «отлично», 5 человек имеют оценки»5» и «4», из 4 человек -3 имеют по 1 тройке.

На этом моё выступление закончено. Творческих успехов, коллеги!

Слайд 70.