**Конспект образовательной ситуации**

**с детьми группы в возрасте от 5 до 6 лет**

**по направлению познавательного развития**

 **«Знакомство с понятием ВОЗДУХ»**

Воспитатель

Детского сада «Княженика»

Ищик Анна Владимировна

ЗАДАЧИ:

 **- образовательная**: стимулировать активность ребенка через постановку проблемно-игровых ситуаций.

**- развивающая**:Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидимый, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

**- воспитательная:** воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом; проявлять помощь и взаимовыручку.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Веер, апельсин, чеснок, кофе, одноразовые медицинские маски, мешочки, зубочистки, воздушные шары, таз, бутылка, насос, знаки-символы, чашечные весы.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в учёных, давайте пройдём с вами в нашу лобораторию. Мы познакомимся с очень интересным веществом, которое существует в природе. Познакомимся мы с ним при помощи опытов. А что это за вещество вы узнаете, когда отгадаете эту загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он не видимый, но всё же

Без него мы жить не можем.

 *(воздух)*

*Для чего нам с вами нужен воздух?* Сделаем глубокий вдох… и затем выдохнем. Воздух нам нужен, чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. *Можем ли мы его увидеть?*

Опыты:

**I.Опыт: “Что внутри”.**

Ребята, возьмите в руки мешочки, и посмотрите, что внутри? (ответы детей).

 А теперь скрутите мешочек. *Что с ним случилось?* (ответы детей).

 Его раздуло

 *Что его раздуло? Что внутри?* (ответы детей).

Педагог: А я считаю, что внутри ничего нет.

 *Так кто же прав?*

Давайте с вами возьмём зубочистку, проколем мешочек. Повернём отверстием к себе.

 *Что вы чувствуете? Что было в мешке?* (ответы детей)

 В мешке был воздух.

 *Мы его видим?* Нет. *Значит воздух, какой?* Невидимый

Невидимость воздуха можно обозначить вот таким знаком (выставляется знак-символ)

**II. Опыт: “Узнай по запаху”.**

 Давайте возьмём веер и помашем возле лица. *Чем пахнет воздух? (ответы детей)*

*Имеет ли свой запах воздух?* Без запаха. Обозначить мы можем вот таким символом (выставляется знак-символ).

Сейчас мы поиграем в игру «Узнай по запаху» присаживайтесь и оденьте маски . Теперь я предлагаю вам определить что это может быть. Д*етям предлагается с закрытыми глазами отгадать запах (апельсина, чеснока, духов).*

 Что вы чувствовали?

Вы чувствовали запах того вещества, которое я вам предлагала понюхать. Если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то ещё, то воздух имеет запах этого вещества или продукта.

 **III. Опыт: “Взвесь шарик ”.**

Посмотрите сегодня у нас много воздушных шариков. *Как вы думаете, что внутри этих шаров? А в ненадутых шарах есть воздух? Какой шарик тяжелее – надутый или не надутый? Как проверить?* (можно взвесить). Чем будем взвешивать? (Чашечными весами).

 *Какой шарик тяжелее надутый или не надутый?*

*Давайте проверим (*педагог берёт шары и укладывает их на весы). Надутый . *Как вы думаете, почему надутый шарик тяжелее?* (воздух имеет вес). Мы его обозначим вот таким знаком (выставляется знак-символ).

**IV. Опыт: “Надуй шарик ”.**

Как вы обычно надуваете шарики? Хотите, покажу, как можно надувать шарики по-другому? *Педагог достаёт охлаждённую бутылку, надевает на её горлышко воздушный шарик . Затем ставит бутылку в таз с горячей водой.*

Что происходит? Почему шарик надувается? (воздух при нагревании расширяется.)

Как можно теперь сдуть шарик? Попробуем поставить его снова в холод. Пока у нас шарик охлаждается, я бы хотела у вас спросить. А знаете ли вы, кто изобрёл первый воздушный шар?

Первый воздушный шар построили братья Жозеф и Жак Монгольфье. Это было очень давно. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полёт продолжался восемь минут. Потом стали летать и люди,- первый человек летал двадцать пять минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полёты стали популярным видом спорта, который называется – воздухоплавание.

Ну а теперь пора нам посмотреть, что же стало с нашим шариком. (Шарик спустился). Почему? (при охлаждении воздух сжимается). Чем ещё можно надувать шары? (насосом).

Вернёмся в нашу лабораторию.

**Рефлексия.**

Давайте вспомним, с каким веществом мы сегодня познакомились? И расскажем с помощью наших символов – подсказок, о каких свойствах воздуха мы узнали.

Ребята, скажите, какое из заданий вам больше всего сегодня запомнилось и понравилось?

 А какое задание вам было сложнее всего сделать?

Огромное спасибо. Мне было очень приятно с вами сегодня рассуждать, воображать, сочинять.

А сейчас в конце нашей игры в учёных я хочу вам подарить на память шарики для игры.

