**Российская Федерация Иркутская область**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 40»**

**муниципального образования города Братска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КОНСПЕКТ**

Познавательной деятельности

во второй младшей группе

« В зимнем лесу».

 Подготовила:

 Шмакова Е.А.

 Воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 40»

Братск, 2016г.

**Цель:** Создать благоприятные условия для речевой активности детей.

**Задачи:**

*Образовательный аспект:*

* Закрепить знания детей о животных Сибири.
* Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных зимой.
* Расширять словарь.

*Развивающий аспект:*

* Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

*Воспитательный аспект:*

* Формировать умение работать сообща.
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

**Словарь:** зимующие, следы, лисьи, заячьи, кладовка, дупло, нора, берлога

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, энциклопедий по теме «Животные Сибири», загадывание и отгадывание загадок, собирание пазлов, чтение стихов, рассказов, сказок, изготовление макета «Лесная поляна зимой».

**Оборудование**:

Макет зимнего леса, аудиозапись крика сороки, объемные фигурки животных, коробочка с орешками для белки, фартук с карманами, плоскостная фигурка сороки, листы с рисунками животных для раскрашивания.

 **Моделирование предметно – пространственной среды:**



























**Ход:**

**Педагогическая ситуация:** *(в групповой комнате)* Создание педагогической ситуации**,** в которой у детей появляется выбор – присоединиться или остаться заниматься своими делами.

В группе звучит крик сороки (аудиозапись).

- Ребята, что это посмотрите? *(педагог обращает внимание детей на следы)*. Кто хочет узнать, куда ведут эти следы?

Дети из группы идут по следам в музыкальный зал. В зале стоит мультимедиа, на столе стоит макет зимнего леса (поляна).

- Посмотрите, следы нас привели в лес. А в лесу поляна. Вокруг поляны стоят деревья большие и маленькие, пеньки, сухие веточки, сучки, коряги.

-Как вы думаете, какое время года на нашей поляне (зима). Да непросто зима, а самый конец зимы. Весна уже чувствуется в лесу (детям предлагается понюхать душистую коробочку с запахом кедра). Солнышко стало ярче светить. День становится длиннее. Небо стало голубым. Послушайте как птицы рады, что скоро в лес придёт весна.

**Аудиозапись пения птиц.**

- А кто живёт в лесу? (звери)

**Показ картины «Белка»**

- Кто это, посмотрите, прыгает с ветки на ветку, с ветки на ветку? (белка).

- А почему она серая? (ответы детей).

- Саша, какой у белки хвостик? (длинный, пушистый).

- А как можно ласково назвать белку? (белочка).

- Варя, как называется дом белки? (дупло)

- Настя, а что белочка ест? (орешки, ягодки)

Педагог достаёт из кармана фартука фигурку белки.

- Рома, поставь белочку на нашу полянку.

- Давайте поиграем с белочкой.

**Физминутка “Белка”**

|  |  |
| --- | --- |
| Физзарядкой белочке не лень,Заниматься целый день.С одной ветки прыгнув влево, На сучок она присела.Вправо прыгнула потом,Покружилась над дуплом.Влево-вправо целый день,Прыгать белочке не лень. | Маршировать на месте.Прыжки по ходу текста.Присесть.Прыжок вправо.Покружиться.Прыжки вправо влево. |

Педагог незаметно достает из кармана горсть орешек.

- Посмотрите, что у меня есть (раскрывает ладони).

- Что это? (орешки).

- Как вы думаете для кого они? (для белочки).

-Давайте положим к ней в кладовку, под пенёк угощение.

**Показ картины «Лиса».**

-А кто это там огненно-рыжий крадется (Лиса)?

- Лиса ходит мягко, тихо, осторожно. Покажите, как она ходит.

- Посмотрите, какого цвета у нее шубка? (рыжая)

-Какие у нее ушки? (острые)

-Какой у нее хвостик? (длинный, пушистый)

- Варя, как кричит лиса? (тяв-тяв)

Педагог достает из кармана фартука фигурку лисы.

- Полина поставь, пожалуйста, лисичку на нашу полянку.

- как называется домик лисы? (нора).

- Как ласково можно назвать лису? (лисичка, лисонька)

- Кто хочет поиграть с лисичкой?

|  |  |
| --- | --- |
| Звонко капает капель:Кап, кап, кап.Не пройти лисичке к норке,Не забрызгав лап.На носки лисичка наша поднялась,Да случайно прямо в лужу……шлёпнулась! | Поочерёдно ударяем по ладошке одной руки пальцами другой.Встаем на носочкиШлепок по коленям. |

Дети садятся на полянку.

**Показ картины «Лиса».**

- А кто это пришел на поляну (волк)?

-Какой волк? (злой, серый, голодный)

- Что делает волк, когда голодный? (воет)

- Паша, как воет волк? (у-у-у-у)

- Варя, как называется дом волка? (логово)

Педагог достает из кармана фартука фигурку волка.

- Омар, поставь волка на нашу полянку.

-У волка густая шерсть - он спит на снегу, укрыв лапы и нос хвостом. Ушёл волк по своим волчьим делам.

**Показ** **картины «Заяц».**

- А вот прискакал на поляну заяц.

- Какой заяц? (белый, пушистый, красивый)

- Витя скажи, какие у зайца уши? (длинные, белые)

- Милана, а какой у зайца хвостик? (маленький, беленький)

- Как можно ласково назвать зайца? (заинька, заюшка, зайчонок).

- Рома, почему заяц белый? (его не видно на снегу).

Педагог достает и кармана фартука фигурку зайца.

-Милана, поставь нашего зайчика на полянку.

- Давайте поиграем с зайчиком.

|  |  |
| --- | --- |
| Скачут побегайчики,Беленькие зайчики,Мы зовём их – не идут,Были тут – и нет их тут.Прыг, прыг по углам,Были там – и нет их там.Где же зайчики?Ушли. Мы нигде их не нашли. | Дети прыгают.Дети руками показывают.Прыгают.Закрывают лицо ладонями. |

Подходим к макету.

-А что это у нас за сугроб на поляне? (ответы детей)

- Чей же это дом? (медведя)

-Что медведь делает зимой? (спит)

- Варя, как называется дом медведя? (берлога)

- Пусть мишка спит. Не будем его будить. Скоро придёт весна в лес, и мишка сам проснется.

- Ребята, посмотрите, сколько животных собралось на нашей поляне. Какие это животные? (дикие)

- А вы знаете, что у зверей родились детёныши. Давайте их назовём.

**Показ картинок « Животные и их детёныши».**

У лисы – (лисята)
У волка – (волчата)
У медведя – (медвежата)
У зайца – (зайчата)

**Крик сороки.**

В руках у воспитателя изображение сороки на палочке. Под крылом у сороки листочки с изображением животных для раскрашивания.

-Ребята, посмотрите, кто же к нам прилетел? (сорока)

**Сорока:** Ребята помогите! Зима забрала все краски и хочет. Чтобы животные были белые как снег. Помогите раскрасить животных.

-Кто хочет помочь зверям и раскрасить их. Пойдёмте в группу и поможем животным.

Воспитатель и дети уходят в группу раскрашивать животных.

Список литературы:

1. Волчкова, Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова,Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528с.
3. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
5. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.