Как сказал Вебер, «Воспитателем, как и художником, нужно родиться». Не скажу, что я родилась воспитателем, но почувствовала себя им очень рано, когда присматривала за соседской малышней: с будущим первоклашкой занималась математикой, дошколятам помладше читала сказки, а почемучкам отвечала на их многочисленные вопросы как могла. Поэтому, оканчивая школу, я твердо знала – буду воспитателем.

Уже в студенчестве в моей жизни произошло еще одно значительное событие, подтвердившее правильность моего выбора. Мне посчастливилось общаться с легендой отечественной педагогики, доктором психологических наук – Шалвой Александровичем Амонашвили. Его доброта, внутренняя сила и глубина простоты и мудрости одновременно произвели на меня сильное воздействие. Именно после этой встречи я особенно осознала значимость своей будущей профессии.Этот удивительный человек вдохновил меня к общению с ребенком, как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания, проявления живого интереса к его жизни, радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям и деятельности.

Сейчас, когда у меня есть маленький педагогический опыт, я воочию увидела, что дети – это наши «живые» детекторы лжи – они безошибочно чувствуют ложь взрослого и не будут доверять этому человеку.

 Быть воспитателем сегодня – это значит постоянно самосовершенствоваться. Чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать ему познавать окружающий мир, прогнозировать и верно оценить результаты своей работы вставать на позиции детей, родителей, коллег, необходимы не только знания и опыт, но и природная интуиция.

Моя интуиция подсказывает мне, что необходимо постоянно поощрять поисковую и творческую деятельность детей. В своей группе я провожу много экспериментов, провоцирую детей на дискуссии, споры, в которых дети ищут и находят истину. Важно, на мой взгляд, давать дошколятам возможность доказать свое мнение, объяснить ошибку взрослому, опровергнуть или подтвердить утверждение товарища, воспитателя, родителя. Это во многом определяет свой собственный успех и свои собственные достижения каждого ребенка сейчас и в будущем.

Мне кажется, я способна смотреть на этот мир  глазами ребенка. Мне доставляет удовольствие играть вместе с детьми «готовить» пироги с девчонками, строить замки и «гонять» на тачках с мальчишками, играть в домино, корчить рожицы, ползать в тоннеле, собирать пазлы. Мы с ребятами систематически любим «пошалить» во время проведения опытов, игр, на прогулке.

Эта способность помогает мне в выстраивании отношений с детьми, родителями, коллегами. Мне приятно видеть радость в глазах ребенка при встрече со мной, чувствовать доверие со стороны родителей и ощущать понимание и дружеское участие коллег.

Я взяла себе за правило много и кропотливо работать с родителями моих детей, общаться с каждым из них хоть немного, но продуктивно каждый день. Самое главное, чтобы родители чувствовали, что каждое слово, сказанное мной, искренне. Совместными усилиями мы часто обновляем развивающую среду и от этого жизнь в группе становятся еще интересней, насыщенней.

Совершенно неожиданно я сделала для себя важное открытие — воспитывая и обучая детей, я воспитываю себя и учусь быть терпеливой и заботливой, ответственной и настойчивой, справедливой и понимающей, щедрой и жизнерадостной. С детьми мы учимся сотрудничать, уважать и слушать друг друга, делить радости и неудачи, противостоять злу.

Современная педагогика постоянно развивается: меняется система образования, вводятся новые требования к воспитателю, активно внедряются современные технологии.…Но в основе всего этого по-прежнему – любовь, любовь к детям, своей профессии. И награда за нее – ответная любовь.