**Конспект мероприятия для педагогов ДОУ по теме:**

**«Деловая игра: «Знатоки проектного метода»»**

*Подготовила: Распутина И.А.,*

*старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 91»*

**Цель:**

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

**Задачи:**

1.Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

2.Повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологий проектирования.

3.Способствовать творческому поиску.

**Ход игры:**

- Здравствуйте, я рада приветствовать в этом уютном зале вас, уважаемые педагоги, - людей, убеждённых в том, что детство – один из лучших периодов человеческой жизни. Сегодняшняя наша встреча пройдет в форме игры, под названием: «Знатоки проектного метода». Она, как вы уже догадались посвящена интересной и очень актуальной теме – внедрение в образовательный процесс ДОУ проектного метода. Девиз нашей сегодняшней встречи: «Всё интересно то, что неизвестно».

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

**1. Настрой на работу.**

**Разминка «Поменяйтесь местами»**

Педагоги сидят на стульях, ведущий предлагает поменяться местами тем, кто: одет в брюки, любит яблоки, работает педагогом уже больше 10 лет, носит часы, блондинки, у кого туфли на каблуках, кто одет в платье.

**2. Теоретическая часть.**

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе.

Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

- Что же это такое проект?

- На этот и другие вопросы я предлагаю вам ответить, заполнив вот эти бланки с блиц-опросом. Это ваша самооценка, выполняйте ее самостоятельно, а потом мы все вместе проверим правильно ли вы заполнили бланк. **«Мозговой штурм»**

1. **Что такое педагогическое проектирование?**

1. дань моде;
2. догма профессиональной деятельности педагога;
3. *практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых систем и видов педагогической деятельности.*

2. **Педагогический проект – это:**

1. *разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.*
2. системное изучение явления по одним и тем же параметрам с заданной периодичностью. (Мониторинг)
3. научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их достижения. (Прогноз)

3**. Какое из трех определений подчеркивает тип проекта по доминирующему виду деятельности?**

1. коллективный;
2. *исследовательский;*
3. долгосрочный.

4**. Что такое гипотеза?**

1. короткая аннотация проекта;
2. опасение педагога о неудачной реализации проекта;
3. *предположение, требующее объяснения и подтверждения.*

5. **Кто является основоположником проектного метода?**

1. *американский психолог и педагог Джон Дьюи;*
2. великий русский педагог К.Д. Ушинский;
3. французский психолог Ж. Пиаже

6. **Презентуя проект, педагог должен:**

1. показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
2. *проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;*
3. привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременное использование презентуемого проекта в практике их работы.

**7. Шесть "П" проекта** (проставьте цифры согласно последовательности)

• Продукт

• Поиск информации

• Проблема

• Портфолио проекта.

• Презентация

• Проектирование проекта

*• Проблема*

*• Проектирование проекта*

*• Поиск информации*

*• Продукт*

*• Презентация*

*• Портфолио проекта.*

На презентации представить ответы, обсудить с педагогами.

Для дальнейшей работы вам надо разделиться на команды, их у нас получится две. Для этого я вам предлагаю выбрать из коробки любую картинку, посмотрите, что у кого изображено, покажите их друг другу, объединитесь в группы по признакам: елочка – одна команда, шарики – другая.

Проект – в переводе с греческого – это путь исследования т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка?

 Раскрытие творческого потенциала;

 Умение работать в группе;

 Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;

 Умение презентовать свою работу.

**2 Задание командам: «Распредели по группам»**

Каждая команда получает список слов и словосочетаний, которые необходимо отнести к следующим понятиям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации проекта** | **Результаты проектной деятельности (презентации)** |
|  |  |

• Альбом (сборник) детских рассказов, загадок, стихов, пословиц.

• Выставка рисунков, аппликаций и поделок детей по теме проекта.

• Придуманные и созданные детьми игры и пособия.

• Подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.

• Экскурсия.

• Викторина.

• Художественная деятельность.

• Аукцион.

• Выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.).

• Презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок.

• Выставка работ детей на тему проекта (по сезонам года).

• Фотоальбомы.

• Сборник загадок, пословиц, хороводов, игр, песен о березе.

• Коллекция изделий.

• Детское экспериментирование: опыты.

• Организация народных игр и хороводов по теме проекта.

• Подготовка экспозиции для музея ДОУ.

• Экспозиция в музее ДОУ: изделия из..., фотографии, рисунки детей, поделки из древесины, веток, листьев, корней, лекарственные препараты.

• Развлечение (участие детей, воспитателей, родителей).

• Экологические плакаты.

• Парад плакатов.

• Коллаж для украшения группы.

• Коллекция поделок (совместная работа детей и родителей).

• Альбом стихов, загадок, пословиц, песен, фотографий, рисунков, открыток.

• Комплекс игр, придуманных или творчески обработанных детьми.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться. Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями. Стиль общения должен быть сотрудническим - это залог успеха.

**3 Задание командам: «Приглашение для родителей»**

Каждая команда придумывает объявление для родителей, приглашающее их поучаствовать в проекте на темы:

1 команде «А почему на новый год мы украшаем елочку, а не другое дерево?»;

2 команда: "Какие бывают новогодние игрушки?"

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так, как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы.

**4 Задание командам: «Назовите вид проекта»**

Командам выдаются листочки с содержанием проекта, на мольберте находится таблица с названием типа проекта, команды находят соответствующую своей графе строчку и прикрепляют свои листочки с содержанием

1. дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп. *Исследовательско-творческий*

2. используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Может применяться уже во второй младшей группе. *Ролево-игровой*

3. оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы. *Творческий*

4. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) *Информационно-практико-ориентированный*

***Типы проектов в ДОУ*(по Л.В. Киселевой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Содержание | Возраст детей |
| Исследовательско-творческий |  | Старшая группа |
| Ролево-игровой |  | Вторая младшая  группа |
| Информационно-практико-ориентированный |  | Средняя группа |
| Творческий |  | Вторая младшая  группа |

**5 Задание командам:** разработать план проекта "Что такое Новый год?"

**3.Заключительная часть:**

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегий, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении: (зачитывают сами педагоги)

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

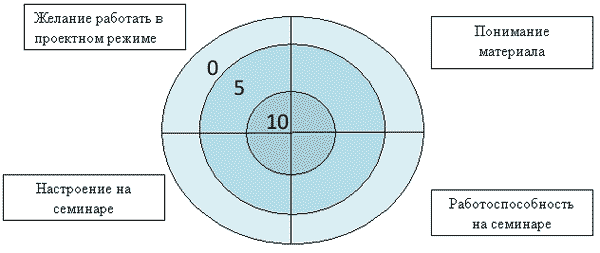
**Рефлексия**

Последней процедурой нашей игры является отметка на мишени «Обратная связь». Просьба поставить отметку в виде точки на мишени в четырех секторах Место вашей отметки зависит от оценки вашей работы по четырем критериям:

* Желание работать в проектном методе,
* Содержание семинара, понимание материала,
* Деятельность участника (самооценка), работоспособность на семинаре,
* Настроение на семинаре

Оценка осуществляется по 10-балльной шкале (заранее готовится мишень).

***Упражнение "Мишень"***



**Литература.**

1. Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. - № 4. С. 99-101.