Конспект непрерывной непосредственно

образовательной деятельности

**«Нарисую море я!»**

с детьми старшей группы

**Цель:** продолжать формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники.

**Задачи:** познакомить детей с  творчеством  художника–мариниста И.К. Айвазовского, продолжать формировать представления детей о пейзаже, как жанре живописи, учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками, передавать композицию в сюжетном рисунке.

Развивать у детей способность чувствовать, откликаться на переданное художником настроение. Формировать умение передавать выразительные особенности морского пейзажа. Развивать творческую активность, воображение, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. Прививать  чувство  любви  к   живописи.

Обогатить словарь детей терминами: «марина», «маринист».

Воспитывать любовь к Крыму и Крымской природе через искусство.

**Оборудование:** листы формата А–4, краски гуашь, поролоновая губка, кисточки, салфетки, аудиозапись «Шум моря», ноутбук, мультимедийный проектор.

**Предварительная работа:**

1.Чтение художественной литературы. Стихи о море.

2. Просмотр мультфильма «Сказка о золотой рыбке».

3. Беседа - воспоминание по тематике тематического дня «Черное море мое!», проводимого 31 октября к Международному дню Чёрного моря:

- Мини-проект «Загадки Чёрного моря!»

- Фоторепортаж «Подружись с волной!»

4. Опытно – исследовательская деятельность «Мир воды!»

**Содержание** непрерывной непосредственной образовательной деятельности**:**

- Ребята! Я очень рада вас видеть. Улыбнитесь друг другу и прислушайтесь! Вы ничего не слышите? А я слышу! Прислушайтесь и помогите мне определить, откуда доносится этот необычный завораживающий звук.

*(Звучит еле слышная аудиозапись «Шум моря», при правильном выборе направления поиска шум моря увеличивается, дети находят источник издаваемых звуков – красивую раковину.)*

Опыт: *Детям предлагается послушать доносящийся из раковины «шум моря».*

- Как вы думаете, о чем нам хочет рассказать эта замечательная раковина?  *(Ответы детей)*

*(Слайд: пейзаж «Море»)*

- Сегодня нас ждет волшебное путешествие, плодотворная работа и еще много чего интересного. Я вам желаю, чтобы у вас все получилось, и на протяжении всего путешествия вас не покидало хорошее настроение!

*(Слайд: карта «Наш Крым!»)*

Крым, как и солнце один в этом мире,

Крым – это степи в шуршащем ковыле,

Крым – это пики вершин в поднебесье,

Крым – это море, поющее песни…

Л. Огурцова

- Наш Крымский полуостров омывают моря. Назовите их? (Черное море и Азовское море).

- Как вы думаете наша гостья – раковина посланница, какого из морей Черного или Азовского? (*Предположения детей*) Наша раковина мне сейчас сама подскажет! (*Подносит раковину и слушает шум моря*) Раковина шепнула, что она посланница Черного моря! А что вы знаете о Черном море?

Рассказы детей о Черном море.

Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными минералами. А Черным его назвали потому, что когда начинается ветер, то волны поднимают со дна песок и водоросли, и море из нежно–голубого становиться темным и мутным, временами почти темным.

Ребенок читает стихотворение *в сопровождении слайдов*

Звёздочка в небе колышется кротко

В белом тумане качается лодка,

В лодке той – чудесные краски

Шепчутся в ней небылицы и сказки

Лодочку ветер тихонько качает.

В волшебное Царство он нас приглашает…

- Ребята, скажите, а вы любите сказки? Я предлагаю послушать сказку о волне. Внимание на экран. *(Видео презентация)*

- Я вам расскажу сказку о Волне. Жила была Волна. Она жила в Черном море. На берегу моря стоял красивый город – Феодосия. В этом городе жил мальчик Ванечка. Он каждый день приходил на берег моря со своей маленькой скрипочкой и играл Волне. Волна тихо слушала музыку, которая лилась из скрипочки. Она то плакала, то смеялась. Когда мальчик уставал, играть он брал в руки то уголек, то карандаш и пробовал нарисовать Волну. Волна смеялась над Ваней. Она говорила: «Ванечка, ты никогда меня не нарисуешь. Посмотри, как я меняюсь? » Волна то перекатывалась, то бешено билась о берег. Так происходило всегда изо дня в день. А Ванечка все продолжал рисовать. И вот однажды он сказал Волне: «Я все-таки тебя нарисую!».

Прошло некоторое время. Мальчик исчез. Волна очень заскучала. Она не находила себе места: то перекатывалась, то бушевала. И вдруг в одно прекрасное время она подслушала разговор людей и узнала, что Ванечка уехал в далекий город Петербург учиться на художника.

Прошло много лет. Ваня - Иван Константинович Айвазовский стал замечательным художником. Он снова появился на берегу Черного моря. Он опять сидел на берегу моря и рисовал. И вот однажды он принес картину и показал ее Волне: «Посмотри, а я тебя все-таки нарисовал!». Волна была довольна своим изображением. И поблагодарила художника.

- Ребята, вам понравилась сказка? Вы сейчас слушали сказку о великом художнике Иване Константиновиче Айвазовском.

*(Слайд: Портрет И. К. Айвазовского)*

- Иван Константинович Айвазовский, жил и трудился в Крыму. Он писал картины о море. Художники, которые изображают море, называются маринистами. Представьте себе, что вы сейчас видите море из окна:

*Физ. минутка:*

Море видно из окна, *(смотрят в окно, сделанное из рук)*

Лодка на море видна. *(показ из ладошек лодки)*

Важно по морю плывет *(показ волн руками)*

Трехэтажный пароход. *(ладошки вместе и как рыбка плывет)*

Из окна видна скала, *(показ из ладошек горы)*

Над скалою – два орла. *( показ птицы из ладошек)*

Смотрит мишенька-медведь, *(посмотреть влево, вправо*)

Невозможно не глядеть - *(отрицательное покачивание головой)*

Все в диковинку ему *(показ эмоции – удивление)*

Он ведь первый раз в Крыму. (*показать рукой пространства перед собой)*

- Ребята, мы сегодня с вами попадем в волшебное Царство красок, и будем рисовать море, свое море - свою «марину». Почувствуйте себя художниками-маринистами, нарисуйте море. Пусть у каждого из вас будет свое море: у кого-то тихое и спокойное море, это – штиль, у кого-то море будет волноваться рябью с белыми барашками пены, кто-то захочет нарисовать в море корабли, а кто-то нарисует шторм – морскую бурю. Закройте глаза и представьте, какое море вы будете рисовать. А наши волшебные краски будут вести себя не совсем обычно. Они будут расплываться, выходить за рамки рисунка. Восхитительная легкость красок, получение новых цветов прямо на рисунке, сделают вашу работу удивительно красивой и интересной.

А рисовать мы с вами будем «по мокрому» листу. Главным нашим инструментом сегодня станет поролоновая губка. Посмотрите, как я буду выполнять работу.

В первую очередь смачиваю губкой лист бумаги. Смачиваю быстрыми движениями, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому» листу буду наносить краску голубого, синего, сиреневого, белого цвета в зависимости от вашей задумки. Посмотрите, кисточка у меня широкая, она лишь слегка касается листа, и краска ложится красиво, образуя волшебные переливы. А сейчас попробуйте вы нарисовать свое море.

**Практическая часть** – дети рисуют море по мокрому листу бумаги. По ходу занятия воспитатель читает стихотворение:

Я рисую море, голубые дали.

Вы такого моря просто невидали!

У меня такая краска голубая,

Что волна любая просто как живая…

Я сижу тихонько около прибоя –

Окунаю кисточку в море голубое.

Море штормом раскачало,

И оно, как на врага, шло на сушу

И рычало, и крушило берега.

В ночь любую, в день любой

Море занято с собой:

По утрам оно одето  
В платье розового цвета.  
 Днем одето – в голубое,

С белой ленточкой прибоя.  
А сиреневое платье

Надевает на закате.

По ночам  
 На черной глади –  
 Мягкий бархатный наряд...  
 А на бархатном наряде  
 Драгоценности горят.  
- Море, если не секрет,  
Дай, пожалуйста, Ответ:  
Для чего тебе наряды?  
- Чтобы люди были рады.

-Молодцы! Вот вы и нарисовали море, и у каждого из вас получилось свое море. Пока листочки просохнут, мы с вами попробуем рассказать о своем море, подчеркивая свое настроение, переживание, эмоциональное состояние. (*Рассказы детей с описанием своего рисунка)*

- Наши работы подсохли, и я для вас приготовила маленький сюрприз

Вода после шторма всегда в беспорядке:

Виднеются всюду морщины и складки.

Чтоб выровнять море вблизи и вдали,

Все время утюжат его корабли.

*(Дети выбирают кораблик по вкусу и прикрепляет к своему рисунку, воспитатель вместе с детьми оформляет выставку)*

- Теперь вы тоже маленькие художники - маринисты и имеем свою выставку работ.

Используемая литература: «Сказки о художниках», М., издательство «Белый город», 2004 г.