Крюкова Елена Владимировна,

учитель истории и обществознания

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения основной общеобразовательной школы г. Сосновка,

высшая категория

Время собирать камни…

*Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –*

*Не худшая все-таки участь…*

*Мне кажется, я их чему то учу,*

*А это они меня учат.*

*А. Дольский*

 Во все времена человек стоял перед выбором: функционировать и приспосабливаться, как в жизни в целом, так и в профессиональной деятельности (это путь нравственного и социального тупика, когда окончательно нивелируются духовные ценности, идеалы, теряется навык продуктивной деятельности, исходящей и принципа «не навреди», растет безверие и нигилизм, социально-политическая разобщенность), или, не теряя чувства времени, действовать не «конформистски», а «нравственно оседло», «в перспективе духа», не сугубо прагматично, не с «выгодой на сейчас», а с «уверенностью в завтра» (это путь безграничного личностного совершенствования и общественного благосостояния),

 Острота и исключительность такой дилеммы для учителя сегодня объясняется тем, что от этого выбора (более чем когда-либо) зависит не только судьба семьи, рода, нации, ни и всего человечества. Современную профессиональную ситуацию определяю для себя как оптимальную – редкое явление на Руси: стратегия государственной политики в области образования (введение новых стандартов, их идеологическая основа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.) совпадает с моими профессионально-личностными интересами, мотивами и устремлениями («я-концепцией» педагога).

 Для каждого из нас наступило время нести ответственность, «собирать камни», собирать амбициозно, необдуманно разбросанное и рассеянное Отечество. Как учитель истории считаю это личной ответственностью, потому формулирую для себя правила-заповеди педагога.

 Правило первое. **Исполнять духовный Закон, данный свыше, бескорыстно, не требуя ни награды, ни благодарности**. Любая линия взаимодействий с обучающимися: урочная и внеурочная деятельность, организация досуга обучающихся и внеклассная работа, общение с семьей и специалистами (тренером, руководителем кружка, логопедом, психологом и др.) – должна осуществляться в рамках поля данного Закона, это критериальная база для всех участников образовательного процесса.

 Правило второе. **Считать свои основным педагогически методом постоянное, вдумчивое, заинтересованное и заботливое наблюдение за ребенком**. Ты должен знать и понимать причины и мотивы его поступков, с тем чтобы не ошибиться в выборе средств, форм решения проблем в воспитании и обучении тех, «кого приручил». А «создание ситуации», включающих обучающихся в деятельность по приобретению личностных, метапредметных, предметных умений и навыков, - основа технологического решения современного урока и внеурочного занятия.

 Третье правило. **Быть чутким к любому ребенку и обращаться с ним, как с собственным** (легко любить голубоглазого, кудрявого, послушного, на лет схватывающего учебную задачу, а кто полюбит «чумазого и сопливого»,). Если ученик кричит и бегает по классу, по коридорам – это в первую очередь особое и вполне понятное проявление его активности, внутренняя энергии, и лишь во вторую – нарушение дисциплины. Единственное исключение – неприятие в воспитаннике того, что угрожает его здоровью и здоровью людей. В этом случае, для ребенка создается ситуация, где очевидным оказывается выбор за положительной альтернативой: поступать по-доброму, от души, переборов первого эгоистического порыва – несомненная радость.

 Четвертое правило. **Требуя от других – начинай с себя: первый исполнитель Закона –взрослый, сам учитель.** Действуй не прямо, а тонко и ненавязчиво, так, чтобы нравственный выбор для ребенка в пользу Закона был естественным и необходимым. Педагогическая гибкость и вариативность, корректность и такт позволяют учителю включить в ребенке ценностно-познавательные резервы и ориентиры, которые станут основой учебно-познавательной, художественно-творческой и др. деятельности ученика, его ответственным решением, своеобразной гуманитарной экспертизой собственной деятельности на уроке, на перемене, на внеклассном мероприятии, в домашних условиях и др. Это и есть социализация обучающихся

 Правил пятое**. Не отказывать ребенку в помощи, свете; не позволять ему выполнять учебные задачи на уровне, к которому ты его не подвел или он сам пока еще не готов**. Если всячески поддерживать, помогать, подкреплять усилия и одобрять труд ребенка, стимулировать его исследовательские и творческие идеи, то именно они будут расти в нем и развиваться. Просчеты и недостатки, на которых внимание учителя явно не концентрируется, будут уходить, не получая внешней энергетической подпитки. При этом успех от взаимодействия педагога с обучающимися будет напрямую зависеть от позиции семьи. Семья не оппонент, а союзник. И от меня, педагога зависит, на чьей стороне будут «играть» родители. Станем мы командой взаимопомощи… или соперниками?

 Шесте правило**. Учитель-предметник не должен пренебрежительно отзываться о других дисциплинах перед учениками**. В научной сфере нет безусловно главенствующей области знания. Абсолютной величиной и недостижимой целью является область человеческого Духа. Если ты работаешь с детьми, то ты педагог в любой момент времени. Любая ситуация для тебя педагогическая. Умей сам создать ее и использовать для решения образовательных задач. Ученик, попавший в образовательную ситуацию, всегда имеет в результате собственный вывод, личные знания и опыт.

 Уроки истории – средство формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру человеку «форум-площадка» для мыследеятельности школьников, вектор движения которой стремится к реализации – к поступку, решению, действию – в рамках критериев духовного Закона.