**Исследование состояния фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

**Хайруллина Алсу Василовна, учитель - логопед МАДОУ №333, г.Казань**

Исследования детей я провожу в первой половине сентября месяца. Результаты исследования всех детей фиксируются в журнале движения детей. В общей речевой карте обследования устной речи детей фиксирую нарушения речи, зачисленных на логопункт детей. Далее будет составлен индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка.

Исследование проводится по плану, предусмотренному речевой картой. В первую очередь записываю необходимые формальные данные.

Данные о ходе речевого развития обычно заполняется со слов матери. Отмечается, как протекало развитие речи ребенка с раннего детства: когда появились первые слова, фразы, какие наблюдались затруднения, обращалась ли раньше мать к логопедической помощи, если да, то, сколько времени проводились занятия, с каким результатом. Указываются особенности речевой среды (многоязычие, долгое пребывание ребенка в ясельных и дошкольных учреждениях закрытого типа), а также различные обстоятельства, препятствовавшие нормальному развитию речи (болезни, травмы и т.п.).

Графа «слух». Проверяется слух у всех без исключения детей. Слух считается нормальным, если ребенок слышит отдельные слова, сказанные шепотом на расстоянии 6-7м от ушной раковины (ребенок при этом становится спиной к лицу, проводящему обследование). Детей со сниженным слухом следует направлять в учреждения для детей с нарушением слуха.

Графа «общее звучание речи» (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание) частично может быть заполнена на основании проведенной беседы. Можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку.

При заполнении графы «состояние артикуляционного аппарата», выясняются, имеются ли отклонения в строении и подвижности артикуляционного аппарата.

В процессе исследования строения речевого аппарата записываю в карту следующие данные:

Губы (толстые, короткие, расщепление верхней губы и т.д.).

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, отсутствуют резцы и т.п.).

Прикус (открытый передний, открытый боковой, глубокий и т.п.).

Челюсти (верхняя, нижняя) выдвинуты вперед.

Небо (высокое, узкое, плоское, укороченное).

Язык (массивный, маленький, укороченная уздечка и т.п.).

С целью выявления особенностей моторики артикуляционного аппарата предлагается ребенку по подражанию, а затем по словесной инструкции произвести определенные движения.

При выявлении подвижности губ: вытянуть губы вперед хоботком и растянуть их в улыбку.

При выявлении подвижности языка: высунуть язык изо рта и втянуть его глубоко в рот, загнуть кончик языка вверх и вниз, показать язык широким, распластанным и узким.

При выявлении подвижности мягкого неба – поднять его и опустить (произношение звука «А» при широко раскрытом рте).

Графа «произношение и различение звуков». Исследование характера произношения звуков целесообразно проводить по группам, объединяя в одну группу звуки, близкие по акустическим или артикуляционным признакам и поэтому смешиваемые в речи и недостаточно различимые на слух.

При исследовании произношения выделяют следующие группы звуков:

1. Гласные (а, о, у, э, ы, и).
2. Свистящие, шипящие, аффрикаты (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ) и звуки (ть, дь).
3. Соноры (н, нь, м, мь, р, рь, л, ль, йот).
4. Глухие и звонкие (парные) в мягком и твердом звучании (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж).
5. Взрывные и фрикативные (к-г).

При исследовании произношения каждой группы или пары звуков логопед отмечает: как ребенок произносит звуки вне речи, как ребенок пользуется звуками в речи, как ребенок различает звуки. Так же отмечается, произносит ребенок звук правильно, или искаженно, или замещает другим звуком, или произносит два звука одинаково.

Нередко, умея правильно произносить звук, ребенок в речи смешивает его с другим звуком, заменяет каким-либо звуком, опускает, а иногда искажает. На это надо обратить внимание при обследовании.

Учитывая возрастные особенности детей, более эффективно проводить обследование с использованием игровых примеров. Например:

* 1. «Веселый рыболов». В коробке сложены картинки, в названиях которых есть исследуемый звук. Ребенок с помощью удочки «вылавливает» картинки и называет их.
  2. « Кто самый внимательный». На столе лежат конверты, в каждом из них часть разрезной картинки. Ребенок достает отдельные части, ищет недостающие элементы, складывает их и называет картинку.

3. «Волшебная ромашка». На каждом лепестке ромашки нарисованы картинки с определенным звуком. Ребенок, отрывая лепестки, называет соответствующие картинки.

4. «Украсим нашу елочку». На столе устанавливается маленькая искусственная елочка. Ребенок по просьбе логопеда развешивает на ней картинки-игрушки и называет их.

5. «Наоборот». Логопед бросает ребенку мяч, называя прямой слог с заданным звуком, а ребенок, возвращая мяч, называет обратный слог с этим звуком.

Аналогичные задания могут быть даны для различения какой-либо пары звуков.

Логопед записывает примеры неправильных ответов.

Графа «слоговая структура». У некоторых детей наряду с неправильным произношением звуков наблюдаются ошибки при произнесении многосложных слов или трудных словосочетаний. Если такого рода затруднения выступают резко, т.е. дети часто искажают слова, опуская или переставляя слоги и звуки, необходимо учесть это при составлении индивидуальных планов.

Для исследования слоговой структуры и звуконаполняемости слов подбираются слова с определенными звуками и с разными количествами и типами слогов; слова со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Речевой материал может быть следующим: дом, каша, снег, капуста, крыша, кошка, мостик, пуговица, скворечник, простокваша, лекарство, помидоры, сквозняк, телевизор, сковорода, свисток, милиционер, аквариум, парикмахерская, строительство.

Виды работ должны варьироваться:

- назвать предметные картинки;

- повторить слова за логопедом;

- ответить на вопросы («Где подстригают волосы?»)

- повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов, например: «Водопроводчик чинил водопровод. Милиционер регулирует уличное движение. В аквариуме плавают разноцветные рыбки. Строители работают на строительстве высотного дома. Волосы подстригают в парикмахерской.»

Исследование фонематического слуха. Смешение звуков в речи, одинаковое произношение групп или пар звуков, замена одних звуков другими – показатель недостаточного различения звуков. Наряду с выявлением навыков звукопроизношения необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью предлагают ряд заданий.

1. «Слушай и показывай». На столе лежат несколько картинок, обозначающих слова, сходные по звучанию, но разные по значению (нож-нос, усы-ужи, удочка-уточка, дочка-точка и др.). логопед медленно и четко произносит название картинки, а ребенок отыскивает нужную и показывает логопеду.
2. «Кто самый внимательный?» Логопед называет ребенку ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.
3. «Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2-3 слогов, состоявших из правильно произносимых звуков, типа ПА-БА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывется количество правильных ответов.
4. «Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе игрушки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «волшебному» домику. В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

У детей с фонематическим недоразвитием нередко наблюдается некоторое отставание в формировании грамматического строя языка. Однако не всегда в ходе беседы с ребенком в его речи удается обнаружить аграмматизмы. Приходится применять специальные приемы, позволяющие определить уровень развития ребенка.

1. Задания на словоизменения.

а) образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Материал для обследования – предметы или картинки с изображение предметов. Проверка организуется таким образом: ребенку показывают картинку, на которой изображен лес. Затем задают вопрос: «Чего в лесу много?» (деревьев, кустов, елок, грибов, ягод.) можно спросить «Чего много в этой комнате?» ( столов, стульев, памп и т.д.)

Ребенок с хорошо развитой речью обычно не делает ошибок или допускает 1-2 ошибки на 10-12 слов, неправильно образуя окончания родительного падежа множественного числа – ягодов, окнов и т.д. большое количество неправильных ответов, особенно замена окончаний множественного числа иминительного падежа ( много окны, много лампы и т.п.), указывает на низкий уровень речевого развития.

Преобразование единственного числа имен существительных во множественные, проверяем в процессе игры « Один-много». Логопед говорит ребенку: « Я буду говорить про один предмет, а ты про много. Я скажу стол, а ты столы, я скажу рука, а ты руки». Когда ребенок поймет задание, ему предлагается для образования множественного числа такой ряд слов: кукла, мяч, дерево, воробей, стол, стул, машина.

б) Предложно-падежное управление.

Целесообразно проверить какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. При хорошем речевом развитии ребенок 6-7 лет пользуется большим количеством предлогов: на, в, у, под, над, около, из, с, к, а также сложными предлогами из-за, из-под.

При исследование ребенку предлагается ответить на такие вопросы: «Где лежит карандаш? Откуда я взяла карандаш? Куда упал карандаш? и т.д.» другой вариант. Ребенку предлагается картинка на которой изображен дом, рядом с домом дерево и коты: идет к дому, в доме, перед домом, за домом, на крыше, вылезает из трубы, под крыльцом. Логопед спрашивает про каждого кота: «Где этот кот?» Если же ребенок неправильно употребляет ряд предлогов, это является одним из показателей недостаточного речевого развития.

в) Согласование прилагательных и числительных с существительными.

Исследование проводится с помощью разноцветных предметов мужского и женского рода (палочек и карандашей). Детям предъявляется определенное число предметов и предлагается отвечать на вопросы: «Что это?» (Красная палочка, синий карандаш, две красные палочки, много красных карандашей, одна синяя палочка и много синих карандашей.) «Что ты видишь?» (Красную палочку, два синих карандаша). «Чем ты будешь рисовать?. (Черным карандашом, разноцветными карандашами».

2.Задания на словообразование.

а) Образование уменьшительной формы существительных. Проводим игру «Большой - маленький». Логопед говорит ребенку: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие; если я скажу стол, ты говори столик.» когда ребенок поймет задание, то предлагаются слова: сумка, гнездо, ковер, голова, ваза, птица, ведро, трава, ухо, стул, дерево, воробей.

б) Образование прилагательных от существительных. Ребенку предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул?» ( из дерева). «Значит он какой?» (деревянный). «А гвоздь из чего сделан?» (из железа). «Значит гвоздь какой?» (железный). Также ребенок образует прилагательные от существительных: резина, кожа, пластмасса, картон, шерсть, мех, стекло, бумага.

3. Связная речь.

а) По картинке ребенку предлагается составить предложение.

б) Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок. Если ребенок затрудняется, следует помочь ему наводящими вопросами.

Графа «словарный запас».

На основании всего предыдущего логопед уже может судить о словаре ребенка. Кроме того, ребенку могут быть предложены задания:

1. назвать предметы по картинкам или по непосредственному восприятию (части тела);
2. предлагается назвать детенышей домашних животных и птиц (коровы, лошади, козы, свиньи, овцы, кошки, собаки, утки, курицы, гуся, индюка;
3. подобрать слова с противоположным значением к словам: высоко, далеко, большой, раздевайся, чистый, горячий, белый, высокий, разбрасывать, глупый;

4. назвать профессии, отвечая на вопросы: «Кто учит детей? Кто воспитывает детей? Кто водит машину? Кто выдает книги в библиотеке? Кто лечит детей? Кто готовит обед в столовой?»

Во всех случаях логопед записывает примеры ошибок.

**Список использованной литературы:**

1. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. Логопедия 2 часть. – М., 1995.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Логопедия. Екатеренбург. 1999.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.//Под ред. Волосовец Т.В. 2000.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов – на - Дону. 2006.
7. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.
8. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.