Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 215

*Конспект совместной деятельности*

*по экспериментированию*

*во 2 младшей группе*

*на тему «Волшебная вода»*

Составила и провела

воспитатель

1 квалификационной категории

                                                   Морозова Юлия Геннадьевна

**Ярославль, 2016**

**Образовательная область:** Познание

**Направление:** познавательное

**Цель.** Знакомствос новым свойством воды: прозрачная; одни предметы тонут, а другие не тонут в воде.

**Программное содержание:**

-Закрепить у детей знание  о разных свойствах воды: не имеет формы, вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, бывает холодной, теплой.

-Познакомить с новым свойством воды: прозрачная , в ней могут плавать и тонуть предметы.

-Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

-Развивать формы мышления: умение сравнивать, анализировать, обобщать.

-Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умение работать в коллективе.

-Воспитывать бережное экономное отношение к воде.

-Формировать культурно-гигиенические навыки.

**Активизация словаря.**

* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
* Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы и умозаключения.

**Предварительная работа.**

* Беседы о воде, ее значении для человека.
* Рассматривание иллюстраций «Вода и её состояние».
* Чтение художественной литературы.

**Методы и приемы:**

* Игровой, наглядный, сюрпризный момент, проблемная ситуация, художественное  слово.

**Интеграции образовательных областей:**

* Познание
* Коммуникация
* Социализация
* Музыка
* Физическая культура

**Материал к занятиям:**

* Тазики с тёплой водой
* Подносы с игрушками и камнями
* Полотенца по количеству детей для вытирания рук
* Магнитофон, аудиозапись «Звуки воды»
* Иллюстрации

**Ход занятия:**

**Сюрпризный момент**

(*В группу входит девочка Маша из другой группы с грязными ладошками и личиком)*

**Воспитатель** *Девочка чумазая,*

*Где ты так измазалась:*

*Чёрные ладошки;*

*На локтях-дорожки.*

**Девочка Маша** *Я на солнышке лежала,*

*Руки кверху держала.*

*Вот они и загорели.*

**Воспитатель** *Ах, ты девочка чумазая*,

*Где ты носик так измазала?*

*Кончик носа чёрный,*

*Будто закопчённый.*

**Девочка Маша** *Я на солнышке лежала,*

*Кверху носик держала.*

*Вот он и загорел.*

**Основная часть**

-Ребята, это девочка Маша к нам пришла. А как вы думаете, почему у неё такие ручки и носик? (Ответы детей)

-Да, Машенька, посмотри какие у тебя ручки грязные, да и носик тоже грязный. Ты, наверно , в песочнице играла и ручки не помыла. А вот ребята у нас хорошие, умные. Они каждый день личико умывают и руки моют. Хочешь посмотреть на наших ребяток?

**Пальчиковая гимнастика**

*(Дети поднимают свои ладошки вверх и машут ими).*

*Мыли мылом ушки,*

*(изображаем, как мы моем ушки)*

*Мыли мылом ножки*

*(изображаем, как мы моем ножки)*

*Ах, какие ладушки,*

*(ладошки поднимаем над головой)*

*Ладушки-ладошки.*

*Наварили кашки,*

*(как в «сороке-вороне» пальчик крутим по ладошке)*

*Помешали ложкой.*

*Ах, какие ладушки,*

*Ладушки-ладошки.*

*Строили ладошки*

*(ладошки изображают домик над головой)*

*Домик для матрёшки.*

*Ах, какие ладушки, Ладушки-ладошки.*

*Прилегли ладошки*

*(Ладошки «ложатся спать» под щёчку)*

*Отдохнуть немножко.*

*Ах, какие ладушки,*

*Ладушки-ладошки.*

**Эксперимент с водой**

- Ребята, что же нам делать с девочкой Машей? *(Дети предлагают различные  варианты ответов).*

-Да, наверное, Маше надо вымыть руки и личико. Чем мы умываемся? (*Ответы детей).*

-Ребята, покажите Маше где мы умываемся. (дети ведут Машу в умывальную комнату.)

-А какой водичкой надо мыть руки? (Ответы детей).

-Приятней всего мыть руки теплой водой. (*Воспитатель сначала включает холодную воду и просит ребят потрогать её. Дети определяют, что вода холодная).*

-Как сделать, чтобы вода стала тёплой? (*Ответы детей*).

-А теперь какая вода? (*Дети определяют, что вода стала тёплой*).

-Ребята, а что ещё делает наши ручки чистыми? ( *Ответы детей*).

-Правильно, мыло. С мылом мы отмоем любую грязь.

-Варя и Даша, возьмите мыло и покажите Маше как правильно мыть руки и лицо. И ты, Маша тоже бери мыло и смотри как надо мыть руки и личико*.(Девочки моют руки, а дети приговаривают потешку):*

*Знаю, знаю, да-да-да,*

*Где ты прячешься, вода!*

*Выходи водица,*

*Я пришла умыться.*

*Лейся на ладошку,*

*Лейся понемножку,*

*Лейся, лейся посильней,*

*Маша, умывайся поскорей*!

-Вот теперь ты, Маша, стала чистенькой и красивой. Посмотри на себя в зеркало.

**Девочка Маша**

-Спасибо вам, ребята, что научили меня умываться. Очень приятно быть чистой и красивой.

(*Воспитатель приглашает детей и Машу пройти в группу).*

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

-А сейчас я предлагаю вам поиграть. Солнышко светит нам очень весело и мы радуемся. Когда идёт дождь, мы должны спрятаться под зонтиком.

Воспитатель поднимает фигурку солнышка.

*-Солнышко, покажись! (Дети бегают, кружаться).*

*Красное, покажись. (Радуются).*

*Дети радуются,*

*Весело пляшут.*

Воспитатель поднимает зонтик, все дети бегут к ней под зонтик.

**Эксперимент «Плавает-тонет»**

-Ребята, водичкой умываются, а ещё, что с водой можно делать? *(Ответы детей).*
-А ещё с водой можно играть. Хотите поиграть с водой? Тогда давайте подойдём к нашим столам и Машу пригласим, пусть она посмотрит, как мы умеем играть с водой.

*(Дети подходят к столам, на которых стоят тазики с водой, а  на  подносах лежат мелкие игрушки и камушки).*

-Что ребята, у вас в тазиках налито? *(Ответы детей).*Верно. Давайте мы с вами опустим ручки в воду.

- Какая у вас водичка: холодная или тёплая?

-А вы видите в водичке свои ручки? А почему вы их видите?

-Водичка прозрачная и через неё всё видно.

*-* А ещё в воде одни предметы плавают, а другие тонут.

-Что может плавать?(*Ответы детей*).

-Посмотрите, плавают корабли по морю, бумажные кораблики по ручейку тоже плывут, рыбки в аквариуме плавают*.( Воспитатель показывает детям картинки).*

-А тонуть могут камушки. Посмотрите, что лежит на дне аквариума. ( *Дети рассматривают иллюстрацию аквариума).*

-Опускайте свои предметы в таз с водой и посмотрите, что с ними произойдёт.(*Дети опускают игрушки в таз с водой и определяют, что произошло с их предметами*: *плавают или утонули).*

- Вот видите, какой волшебницей может быть обыкновенная вода.

-А теперь давайте достанем наши игрушки, чтобы они просохли и вытрем ручки.

**Слушание музыки (релаксация)**

-А сейчас я приглашаю вас сесть на ковёр и послушать, как умеет шуметь вода, когда она бывает дождиком, морем, ручейком.

*(Прослушивание аудиозаписи «Звуки воды»).*

**Речевое упражнение «Прощание»**

-Ребята, нам пора прощаться с Машей. Давайте скажем ей «До свидания».

(*Дети прощаются с девочкой).*