Тема открытого урока:

**«Правописание предлогов и приставок»**

**В 3 классе «В»**

Разработала

Учитель начальных классов

Апакова Татьяна Валентиновна

Ульяновск 2016 г.

***Тип урока***: урок получения новых знаний.

**Методы ведения урока**: деятельностный

**Цели:** добиваться осознанного усвоения новых знаний и формирования практических умений, научить распознавать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка; умение работать парами и в группах, договариваться друг с другом.

**Оборудование к уроку**: компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал

**Планируемые результаты:**

*1.Личностные:*

-умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;

-повышение уровня познавательных интересов учебных мотивов;

-развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

*2.Метапредметные:*

а. регулятивные:

-способность принимать, сохранять или следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

б. коммуникативные:

-уметь оформлять свои мысли в устной форме , слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам;

в. познавательные:

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

*3.Предметные:*

-развитие умения различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать:

-формировать понятия, что каждому из значений многозначного слова может быть подобран соответствующий синоним;

**Термины, понятия**: приставка, предлог, части речи, многозначность слов.

**Формы работы и ресурсы**: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, учебник Желтовской, Калининой «Русский язык» 3 класс, презентация «Правописание приставок и предлогов», электронная физминутка, раздаточная материал.

Ход урока:

**О**рганизационный этап. УУД коммуникативные

Считалочка.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем мы урок.

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

**М**отивация на учебную деятельность. УУД личностные,

Слайд 1 коммуникативные

Учитель:

-Ребята, прочитайте слова.

*Труд, умения, знания, взаимопомощь, сотрудничество, дружба.*

-Как вы думаете, могут быть связаны с уроком?

Ответ: будем на уроке трудиться, многому научимся, приобретём знания, а для этого надо уметь слушать друг друга, сотрудничать, оказывать взаимопомощь.

Учитель:

-Начинаем трудиться. Записываем в тетрадях число, классная работа.

**А**ктуализация знаний. Постановка учебной задачи.

УУД познавательные, личностные, коммуникативные

Слайд 2

**М**инутка чистописания.

Учитель:

-Посмотрите на доску и запишите красиво и аккуратно эти слова в тетрадь.

*На, по, за , в, с, от*

Учитель:

-Что означают эти слова? Ваши предположения?

**Р**абота в парах.

Учитель:

-Чтобы точнее ответить на этот вопрос, надо разгадать зашифрованные слова.

Работа в паре покажет, как вы умеете договариваться. С каждого ряда будет отвечать та пара, которая первой справится с заданием и поднимет руку.

Коснитесь плечом своего напарника.

Возьмите в руки Жёлтый конверт, достаньте шифровку. Время пошло.

Слайд 3

*Пхархаахавхаохапхаихасхааханхаихае*

*Хопхорхоихосхотхоаховхокхоихо*

*Пхирхиехидхилхиохигхиихи*

Выслушиваются ответы детей.

1 ряд: правописание

2 ряд: приставки

3 ряд: предлоги

Постановка темы урока, цели, учебной задачи. УУД регулятивные

Учитель: личностные,

Какова тема урока? Коммуникативные

Слайд 4

*Правописание приставок и предлогов*

Учитель:

-На главный вопрос: где приставка, где предлог?- не ответили.

Так какую же учебную задачу нам предстоит решить на уроке?

Ответ: учиться различать приставки и предлоги.

Учитель:

-Для чего необходимо их различать?

Ответ: чтобы правильно писать слова, быть грамотными.

Учитель( обобщение):

Целью нашего урока будет: научиться различать приставки и предлоги. Правильно употреблять их в речи.

**Физминутка** (видеомузыкальная) УУД коммуникативные

Прежде, чем приступим решению задач урока, немного отдохнём

**Н**овая тема. УУД познавательные

Учитель: личностные, коммуникативные

-Что вы знаете о приставках и предлогах?

Ответ: приставки пишутся слитно, предлоги раздельно.

Учитель (риторический вопрос?!)

-Почему же нередко в письменных работах встречаются ошибки?

-Как научиться их избежать?!

-Это вопрос нашего мини – исследования

**Р**абота в группах. УУД познавательные

Учитель: (задание) коммуникативные

Разделимся на группы и ненадолго станем исследователями- языковедами. В группах дружно, сообща будете работать над вопросами. Выберите ответственного, которому поручите огласить готовое исследование.

Возьмите Синие конверты. Достаньте задание.

Обратите внимание. Вы должны не просто ответить на вопросы, а обосновать его примерами, которые даны ниже вопросов. Будет оцениваться быстрота, слаженность работы, полнота и точность ответов.

Слайд 5

1.Почему можно ошибиться в написании приставок и предлогов?

2.Как различить приставку и предлог?

3.Для чего служит приставка? Предлог?

(До)бежал (до)поворота

За окном, заморозил

Морозил, заморозил, подморозил

Катаюсь на санках

Ответы:

1.Ошибиться можно потому, что в русском языке могут быть одинаковые приставки и предлоги.

Например: добежал до поворота

2.Между словом и предлогом можно поставить другое слово, а между приставкой и словом –нельзя. У глаголов нет предлогов.

Например: За (морозным) окном

За?морозил

3.Приставка- это часть слова. Она помогает образовать новые однокоренные слова.

Например:

Морозил – заморозил – подморозил

Предлог-это часть речи, служит для связи слов в словосочетании и предложении.

Например:

Катаюсь на санках.

**О**бобщение и систематизация знаний. УУД регулятивные,

*Создание алгоритма* познавательные

Учитель: коммуникативные

 личностные

-Ребята, давайте обобщим полученные знания о приставках и предлогах. Создадим свой алгоритм, по которому будем работать.

Из Зелёного конвертика достаньте листочки с заголовком «Алгоритм» . Давайте попробуем его создать.

-Что надо определить в первую очередь? (часть речи)

-Что знаем о глаголе? (нет предлогов, пишем слитно)

-Между существительным и предлогом можно поставить слово-пишем слитно; нельзя- пишем раздельно

Слайд 6

Алгоритм

Определить часть речи

Глагол Существительное

Пишем слитно Делим прилагательным

 Можно Нельзя

 Раздельно слитно

**Физминутка** (видеомузыкальная) УУД коммуникативные

**П**ервичное закрепление. УУД личностные, коммуникативные,

 познавательные

Учитель:

-Откройте белые конвертики. Прочитайте задание (вслух)

Задание: спишите, раскройте скобки, графически обоснуйте свой выбор, пользуйся алгоритмом, смотри образец.

Образец:

(У)видел (у)друга

Увидел у ( хорошего) друга

Задание выполняется на доске и в тетради.

Лодка(от)плыла (от)берега-

Лодка отплыла от (крутого) берега.

Солнце (за)шло (за)тучу-

Солнце зашло за (тёмную) тучу.

Всадник (с)лез (с)коня-

Всадник слез с (доброго) коня

**Физминутка- игра** УУД коммуникативные, личностные,

 познавательные

Условие: Если учитель называет слова с приставкой- дети хлопают в ладоши, если с предлогом – дети встают.

Слова:

Подъехал, подберёзовик, под елью, на машине, нашёл, в лесу, вкрутил, отправил, от класса, заехал, за школу, задача

Учитель:

-Что ещё вам подсказала игра?

Ответ: необходимо отличать приставку от части корня.

**В**торичное закрепление. УУД личностные, коммуникативные,

 познавательные

Учитель ( обобщение):

-Я думаю вы , ребята, уже убедились, что русский язык богат и разнообразен. Надо научиться умело им пользоваться.

Так всё ли мы с вами на уроке сегодня уже выяснили, всё ли предусмотрели?! Понять поможет следующее упражнение.

Слайд 7

Решили лисы кролика (за)печь,

А кролик из духовки прыг (за)печь.

Учитель:

-Запишите, обоснуйте правописание.

Ответ;

(…кролика запечь- обозначает действие, следовательно, это глагол, пишем слитно);

(прыг за (тёплую) печь- существительное, можем разделить прилагательным, пишем раздельно)

Учитель:

-Как в русском языке называются слова:

Запечь,

За печь?

Ответ: омонимы (омоформы)

**Т**ренировочное упражнение.

Учитель:

-Достаньте из коричневого конверта листочек с заданием. Прочитайте задание.

Задание: спишите, раскройте скобки, графически обоснуйте написание слов.

**Слайд 8**

Зависело б (от)мыла, веснушки я б (от)мыла.

Сугробы снега вьюги (на)мели, и грузовик, как лодка, (на)мели.

Вот (до)сада, я не (до)шла (до)сада!

Проверка: читают и объясняют правописание.

**Т**ренировочное упражнение- игра.

Учитель:

-Потрудились , поиграем. Точнее, посоревнуемся.

На доске записаны слова. Необходимо найти пару словам слева в словах справа. Раскрыть, где необходимо, скобки и соединить стрелочкой. Игра между рядами. Какой ряд больше и правильнее раскроет скобки и найдёт пар.

 Слова заранее записаны на доске.

(С)мёл (по)парку

(На)шли (с)крыльца

(По)гулял (под)потолок

(В)ходить (в)класс

(Под)прыгнул (по)дороге

(По)ехал (на)поляне

**Р**ефлексия.

Учитель:

\_Ребята, какие задачи мы поставили в начале урока?

Ответ:

1.Научиться отличать приставку от предлога.

Учитель:

-Сейчас под диктовку запишем предложение. А потом проверим. И каждый для себя решит: достиг ли он поставленной цели.

Записываем.

Прилетели к нам метели,

Залепили снегом щели,

 На окне старик Мороз

Льдинкой росписи нанёс.

Проверка: проверьте себя по образцу. **Слайд 9**

Учитель:

-Поднимите руки, кто написал без ошибок? С одной ошибкой? Много ошибок?

Я думаю, каждый для себя сделает вывод. И прямо сейчас.

Возьмите в руки бумажные мордочки, что у вас на партах. (2 учительские заранее прикреплены на доске)

Сейчас мы дорисуем недостающие черты.

Нос в виде ! , рот – в виде ? - рисует тот, кто про себя может сказать: « Я хорошо понял тему и самостоятельно справлюсь с заданием».

Нос в виде ? , рот в виде !- рисует тот, кто пока скажет: «Я не всё понял, у меня остались вопросы.»

**И**тог урока.

**Слайд 10**

Молодцы! Спасибо за урок!

Учитель:

-Спасибо, ребята, за урок. Мне понравилось , как вы работали.

**Д**омашнее задание.

Стр. 49, №20

Учитель:

Урок я хочу закончить легендой.

Бежали 2 мышки по краю ведра с молоком и упали туда. Одна мышка сразу сдалась и утонула, а другая- так барахталась, что взбила молоко в масло и выбралась из ведра.

Я желаю вам, чтобы вы так же, как та , 2-я мышка, не сдавались, старательно учились и добивались высот.

 Урок окончен.