***Моё педагогическое кредо***

 **Вновь закрою глаза и вижу –**

 **Всюду тёплый розовый свет,**

 **И учитель, словно волшебник,**

 **Дарит детям знаний букет…**

 **Шлейф спокойствия и надежды**

 **Накрывает, будто волна,**

 **В колыбели нежно качает,**

 **И зерно любви, прорастая,**

 **Зажигает искру в душе!**

 Именно образ Учителя – волшебника предстаёт передо мною из моего детства, проношу через всю свою жизнь, всю педагогическую деятельность, стремлюсь к нему…

 Настоящий учитель держит в руках невидимую волшебную палочку, с помощью которой умело открывает ребёнку дверь в Мир Знаний, делает маленькое, беззащитное зёрнышко детской души сильным ростком, в котором зажигается искорка счастья, жажда познавать.

 Творит чудеса эта палочка только тогда, когда педагог пользуется магическими словами. Я считаю, что такими словами должны быть :

***Любовь***

 Ребёнка надо просто любить. Как заметил Гёте: «Учатся у тех, кого любят». Учительской любви необходимо учиться: любовь к детям и умение строить работу с ними согласно современным педагогическим концепциям нельзя разложить на разные чаши весов и выяснить, что весомее в деле образования, что окажет большее влияние и желаемый результат. Убеждают меня в этом замечательные строки поэта Роберта Рождественского:

*«Всё начинается с любви…*

 *Твердят:*

 *«Вначале было Слово…»*

 *А я провозглашаю снова:*

 *Всё начинается с любви!*

 *И озаренье, и работа,*

 *Глаза цветов, глаза ребёнка –*

*Всё начинается с любви!*

*С любви!*

*Я это точно знаю…»*

***Личность***

 Я стремлюсь идти не от учебного предмета к ребёнку, а от ребёнка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ученик, учить его с учётом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать и обогащать. Для этого нужно отказаться от ориентировки на среднего ученика, конструировать индивидуальные программы развития личности, прогнозировать развитие личности. А ещё, на мой взгляд, в каждом ребёнке надо разглядеть уникальную личность, уважать и понимать её, верить в неё.

***Развитие***

 Обучение должно вести за собой развитие. Я тесно связываю умственное развитие с развитием чувств. Уверена, что нравственное чувство – барометр самосовершенствования. Моя цель, как учителя начальных классов, развивать всех детей, как сильных, так и слабых. Учение не должно быть лёгким, как и любой труд, оно должно представлять собой продвижение вперёд. При этом важно, чтобы шаги развития были не усталой походкой, а гордым взлётом птицы. Ребёнок – пытливый исследователь, надо только направить и поддержать его. Напоминают мне об этом слова Януша Корчака: «…пусть ребёнок ищет, только бы не поранил рук, пусть борется, только осторожно…»

***Сотрудничество***

 Пока нет конкретной модели педагогики сотрудничества, она «рассыпана» по сотням статей и книг, но её идеи стараюсь воплощать. Сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место занимают отношения «учитель – ученик». В моей работе сотрудничество принимает разные формы – соучастие, сопереживание, сотворчество, соразвитие.

***Профессионализм***

 В.А. Караковский замечал: «Школьное дело – это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится профессионализм». В моём понимании профессионализм учителя начальных классов – это общая культура его личности умноженная на практические знания и умения, направленные на обучение, воспитание и развитие личности ребёнка, желание быть всегда в поиске, самосовершенствоваться. Л.В. Выготский говорил: «Если учитель слаб, если его собственные знания отстают от науки, то его слабости перейдут в будущее через его учеников».

***Чудо***

 Детская душа стремится к чуду. Задача учителя помочь увидеть чудо на каждом уроке (в неповторимости и богатстве природы, в чарующих стихах, в тонких оттенках русской речи, в магических сплетениях цифр). Важно это потому, что чудо рождает удивление, удивление – любопытство, а оно в свою очередь – дорога к знаниям.

 Найти своё призвание, утвердиться в нём – вот счастье для любого человека, а для учителя вдвойне. Только тогда возникает великое желание учить и учиться самой, взращивать те самые зёрнышки детской души, которые заискрятся радостью и добром. В памяти всплывают слова В.А. Сухомлинского: «Любить можно то, чему уже отдал частичку своей души». Сколько таких частичек уже отдано и сколько предстоит отдать…

***Учитель! Даже через много лет зажжённый Вами не погаснет свет!***