**Педагогическое эссе Марковой Татьяны Владимировны, учителя биологии «Интервью у самой себя»**

- **О чем Вы мечтали в молодости?**

- Поиски смысла жизни - это удел каждого мыслящего и совестливого человека, будь он рабочим или учителем, космонавтом или менеджером. Поэтому я с детских лет напряженно искала решение это вечного вопроса. Я видела себя в мечтах в белом халате, делающей уколы больным, с гитарой в руках на сцене, поющей и танцующей, и ведущей телевизионной дискуссии, и знаменитой путешественницей. Кстати, путешествовать люблю до сих пор, в детстве много ездила по стране с мамой-учителем.

- **Почему Вы стали учителем? Мама повлияла?**

- От нее, от мамы, «заразилась» необыкновенным и хроническим духом учительства. И, объединив свои мечты и поиски, поступила в РГПУ им. Герцена. Мой смысл жизни определился: хочу стать Учителем, чтобы передать детям богатство своей души, научить их думать, бесконечно восхищаться совершенством Жизни в любом ее проявлении!

- **Вы – оптимист?**

- Конечно! Наверное, мне это помогает: ко мне тянутся люди, взрослые и дети, со мной советуются, могу убеждать и организовывать что-нибудь. Это – большая радость.

- **Совершали ли Вы ошибки в жизни?**

- Да, и боюсь, еще не раз совершу, ведь, я – обычный человек. Надеюсь, с ошибками я приобретаю бесценный подарок – позитивный жизненный опыт.

- **Что Вы понимаете под позитивным жизненным опытом?**

**-** О-о! Сложный вопрос, но вкратце – это, по-моему, процесс личностного роста во взаимодействии с другими людьми, окружением, обществом.

- **Стараетесь ли Вы формировать у своих учеников позитивный жизненный опыт?**

- Да, стараюсь. Наверное, этот процесс развивает не только личности моих учеников, но и мою, что делает жизнь интереснее и счастливее.

- **Зачем? Неужели Вы думаете, что мир станет лучше?**

- Очень надеюсь, что с моей помощью пусть хоть два ребенка из класса станут лучше. Слишком много жестокости и развращенности вокруг - не могу с этим мириться, поэтому ищу то, от чего можно оттолкнуться для формирования «социума» в душах детей.

- **То есть, прерогативы Вашей системы работы? Подробнее, пожалуйста!**

- Прежде всего, это - патриотическое воспитание, ориентированное на уважение к своей культуре и истории и ценностям других народов.

Это – воспитание самостоятельно-мыслящего и уверенного в себе человека.

И, наконец, это – формирование человека, способного не только взаимодействовать с современным обществом и окружающей природой, но и влиять на них.

- **И все это Вы делаете одна?**

- Конечно, нет! Мне помогают, консультируют, советуют и делают вместе со мной:

коллеги моей школы, Городское МО биологии, особенно Степанова О.Н., Шишова Т.А., Мемоева С.Г., Ланева А.В., методисты Центра развития образования и ИПКРО, замечательные педагоги Эколого-биологического Центра Булыгина М.Г.. Быша О.А., Смирнова Т.А.., научные работники ПетрГУ Бабакова Т.А., Горятнина В.В., Моисеева Е.А., Сидорова Н.А., блестящие экскурсоводы Кижского музея-заповедника, Краеведческого музея, Геологического, психолог Петербургского Центра «ИМАТОН» Рузина М.С, родители учеников. Всех их я могу назвать моими социальными партнерами.

- **Как же выглядит система Вашей работы?**

- 1. **Пушкинские мероприятия:**  Пушкинская Декада, классные часы о Пушкине, День памяти, конкурсы стихов и другие виды работ, которые воспитывают не только гармонично и поэтично развитую личность , но и патриотов своей страны.

2. **Социально значимые проекты:** Акции «Подари тепло», «Теплый Новый год» - сбор подарков для детского дома и Дома сестринского ухода; «Вторая жизнь бумажного листа» - сбор макулатуры (1 место в 2007-2008, 2 место в 2008-2009);

Концерты ко Дню пожилого человека, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы; Марши Памяти; классеые часы с ветеранами войны; шефская работа с учащимися начальной школы – классные часы и беседы; дежурства и субботники в школе, у Мемориала на Аллее героев; военно-патриотическая игра «Зарница»( 1 место в ПОО «Центр» и 3 место в городе); посадка деревьев вокруг школы, изготовление скворечников и кормушек, формирующих ответственность детей и гордость за свою страну и свою школу.

3. **Экскурсии:** как классный руководитель я организую выходы моих учеников в музей ОТЗ, Краеведческий, музей-заповедник Кижи, Кукол, Изобразительного искусства. Особое место в работе я уделяю экскурсиям в Анатомический и Зоологический музеи ПетрГУ, в зоопарк Эколого-биологического Центра, Ботанический сад и Геологический музей, Аквариум Дворца творчества. Экспонаты музеев и интересная информация оставляют неизгладимый след в сердцах моих детей и делают их чуточку лучше.

4. **Мероприятия в защиту здорового образа жизни:** Акции и конференции «Я против курения!», «Алкоголизм», «Туберкулез», «Не свищи, в лесу клещи!», «Компьютер и здоровье ребенка», «Пивной алкоголизм» и другие, в которых мои ученики и их родители принимают самое активное участие и настраивают их на здоровую счастливую жизнь.

5. **Творческие конкурсы, игры, олимпиады** прекрасно развивают социализацию детей, помогают выявлять их способности и задатки, поэтому я выделяю детей и мотивирую их для участия в олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», по биологии, с каждым годом участников становится больше. В конкурсах «А, ну-ка, девочки и мальчики!», «Патриотическая песня» мои ребята всегда занимают 1 место, потому что соревнуются в них с большим интересом. А викторина и конкурс рисунков «Калевала», организованные Краеведческим музеем в 2008-2009 г, дали возможность реализоваться ученикам класса, как лидерам и художникам.

6. **Поездки** вместе с учениками стали неотъемлемой частью моей работы, поскольку такая совместная деятельность дает возможность расширить кругозор школьников, дарит новые впечатления, необходимые для дальнейшего развития. Мы съездили в Мраморный каньон Рускеала, музей-заповедник Кивач, заповедник Сямозеро, Кондопогу на ледовый балет «Буратино», по реке Шуя, в бассейн, Пряжинский район, деревню Половину и др.

7. **Спортивные мероприятия:** «Кросс нации», турслеты (2007-2008 – 2 место, 2008-2009 – 1 место), походы, легкоатлетические эстафеты (2007-2008 – 3 место, 2008-2009 – 2 место), Президентские соревнования, «Лыжня России ( город -2 место) и республиканские лыжные гонки, на которые мы с классом обязательно приходим поболеть.

**- А что Вы хотите получить (или уже получили) в результате?**

- Пока планов гораздо больше, чем результатов. Но, и все-таки, в классе почти сформирован самостоятельный коллектив, многие дети ни за что не хотят учиться в другом классе, помогают и сопереживают друг другу. Класс активно участвует в жизни школы, города и показывает высокие результаты. До 60% детей посещают учреждения дополнительного образования: Дворец творчества, Эколого-биологический Центр, Музыкальную школу, спортивные секции в ДЮСШ, клуб «Ровесник» и танцевальный. Ребята с удовольствием участвуют в школьных концертах, играх с родителями.

Родители являются важными помощниками и единомышленниками в нашей работе, организуют различные мероприятия, поездки. Интересуются тем, что делают их дети в школе, приходят на собрания и открытые уроки, положительно относятся к мероприятиям, развивающим толерантность детей, позитивно реагируют на просьбы классного руководителя, помогают. Вместе с родителями мы ходили на экскурсии, в походы, устраивали праздники и чаепития. Родители помогают в оснащении кабинета.

- **Значит, процесс идет?**

- Да.

- **Спасибо за интервью!**

**-** И Вам спасибо, Вы подвигли меня проанализировать свою работу.