Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 123 Дзержинского района Волгограда»

Конспект

интегрированного занятия в подготовительной группе «Стоит в поле теремок…»

Составила и провела: воспитатель

первой категории Кабанчук Ольга Викторовна

Волгоград, 2016 г

**Вид**  **деятельности**: интегрированное

**Область:** познавательное развитие

**Интеграция областей:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие



**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Тема:** **«Стоит в поле теремок…»**

**Задачи:**

*Обучения:*

1. Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.
2. Закреплять понятие «длинный - короткий», закреплять цвета.
3. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере.
4. Закреплять количественный и порядковый счет.

*Развития:*

1. Развивать у детей логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику.
2. Развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.

*Воспитания:*

1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животному миру, эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
3. Воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей.

**Оборудование:**

Иллюстрации животных: мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь; теремок,

флажки разного цвета, проектор, экран, ноутбук

**Раздаточный материал**: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, грибочки, елочки.

**Предварительная работа:**игры и упражнения с палочками Кюизенера: «Выложи палочки по заданному цвету», «Сколько палочек в руке и какого цвета?», «Найди палочки одинакового цвета», «Сравнение палочек по длине», «Сравнение палочек по длине и по цвету», «Наложение короткой палочки на длинную»; игры и упражнения с блоками Дьенеша: «Форма и величина», «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету и форме», «Продолжи ряд», «Два обруча»; дидактические игры: «Считай не ошибись», «Сложи по порядку».

**Методические приёмы:** использование ИКТ, наглядный материал, раздаточный материал, использование игровых технологий, беседа, вопросы.

**Приемы здоровьесберегающих технологий**: смена видов деятельности,физминутка.

**Форма организации работы на занятии**: подгруппа

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Время** | **Содержание** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | 3 мин | *Воспитатель и дети заходят в группу, садятся на стульчики, перед ними экран.*  Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?  *Дети:*Да!  Воспитатель: Тогда слушайте, только сказка необычная, у каждого героя есть задание.  А в этом нам поможет “волшебный экран”.  *Слайд №1 (на экране изображение теремка)* |
| **2.Основной этап** | 15 мин | Воспитатель:  Стоит в поле теремок-теремок  Он не низок, не высок.  Как по полю мышка бежала,  Теремок увидала  (*показываю изображение мышки*)  - А к терему 2 дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка не знает, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремка по длиннойдорожке или по короткой?  Ребята как вы думаете?  *Дети*: по короткой  Воспитатель: Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка.  **Задание 1**.У вас на столах лежат палочки Кюзиньера возьмите две палочки красную и желтую. Они разные по длине, давайте мы их сравним.  *Дети сравнивают палочки*.  Воспитатель: - Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать. Посмотрите на экран сколько зверушек стало жить в домике?  *Слайд № 2. 1 (на экране изображение теремка и мышки)*  *Дети*: 1 (одна)  Воспитатель:  Стоит в поле теремок- теремок.  Лягушка скачет по болоту.  В теремке ей жить охота.  (*показываю изображение лягушки*)  - Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда!  Помогите, детвора!»  - Ну что, ребята, поможем лягушке?  *Дети*: Да!  **Задание 2**: Посмотрите, у вас на столе лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим бусы для лягушки.  Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и  выкладывайте у себя на столе.  *Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.*  Воспитатель:Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка оченьрада какие красивые бусы получились, новот к сожалению лягушка, цвета все позабыла и просит, чтоб вы ей напомнили, она будет называть цвет, а вы покажите фигуру с таким цветом, будь те внимательны.  *Дети выполняют задание*.  Воспитатель: Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Посмотрите на экран, сколько теперь зверушек в домике.  *Слайд № 2. 2 (на экране изображение теремка, мышки, лягушки)*  *Дети*: 2 (двое)  Воспитатель: - Тут на опушку выскочил зайчик, а там ёлочки в ряд стоят  (*показываю изображение зайчика*)  Зайка просит выполнить задание, выкладывая под елочку грибочки.  **Задание 3**: Положите под елочку 1 грибок; положите под елочку 3 грибочка; положите под елочку 5 грибочков.  Воспитатель: молодцы, ребята вы и этим заданием справились.  А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, давайте с ним поиграем.  **Физкультминутка «Зайка».**  «Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.  Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.  Воспитатель: Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стали он жить вместе, посмотрите на экран, сколько зверушек в домике?  *Слайд № 2. 3 (на экране изображение теремка, мышки, лягушки, зайчика)*  *Дети*: 3 (трое)  Воспитатель: - Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда? Конечно же, лиса.  *(показываю изображение лисички*)  Попросилась она, то же в теремок и её впустили. Лисичка решила украсить  теремок флажками. Мышке красный, лягушке зеленый, зайке синий лисежелтый.  **Задание 4**: *Выставляю флажки, дети запоминают какие флажки выставлены,*  *какого цвета*  Наступила ночь, все закрыли глаза. *(Убираю 1 флажок.)*  Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не  хватает. Какого?  *Дети*: красный (зеленый, синий)  (*Игра повторяется несколько раз*).  *Слайд № 2. 4 (на экране изображение теремка, мышки, лягушки, зайчика, лисички)*  Воспитатель: посмотрите на экран, сколько зверушек живет в теремке?  *Дети*: 4 (четверо)  Воспитатель: А по лесу уж медведь идёт.  *(показываю изображение медведя*)  Вдруг увидел теремок – спрашивает: «Вы пустите меня в теремок!»  *Дети*: да!  **Задание 5**: Медведь просит посчитать зверей.  *Слайд № 3 (на экране изображение мышки, лягушки, зайчика, лисички, медведя)*  - Посчитать до 5 и обратно. - Кто пришел первый, второй, четвертый, пятый, третий?  (*дети называютколичественный и порядковый счет)*  Воспитатель: молодцы ребята. Посмотрите  сколько зверушек будет жить в нём?  *Слайд № 4 (на экране изображение теремка, мышки, лягушки, зайчика, лисички, медведя)*  *Дети*: 5 (пятеро)  Воспитатель: Правильно, все звери собрались в теремке. |
| **3. Заключительный этап. Рефлексия** | 2 мин | Воспитатель: Скажите, в какой сказке вы побывали?  *Дети*: Теремок  Воспитатель: Понравилась вам сказка?  *Дети*: Да.  Воспитатель: Чем мы с вами занимались?  *Дети*: Помогли мышке дойти до теремка по короткой дорожке; лягушке собрать бусы; поиграть с зайчиком; лисе развесить флажки; а с мишкой посчитать всех зверей.  Воспитатель: И вы мне понравились на занятии, были внимательными, отвечали на мои вопросы, правильно выполняли задания.  Сказочные звери передали вам угощение - настоящие сладкие грибочки.  Спасибо всем! |