

**«Я – воспитатель!»**

 Жизнь человека в обществе начинается с детского сада, и именно поэтому основы общественных отношений, заложенные воспитателями детского сада, являются определяющими в дальнейшем развитии ребенка.

Любовь к детям определила мою мечту - работать в детском саду. Считала, что среди множества различных профессий на Земле профессия педагога – самая интересная и увлекательная. Время не стоит на месте, современный этап развития всей системы образования выводит работу педагога на совершенно новый уровень. Мыслить, анализировать, осознавать, делать выводы – важнейшие умения воспитателя. Осознать себя, прежде чем идти к детям, понять свою цель, миссию, задачу, то есть вывести для себя свою главную профессиональную формулу, своё ***кредо***.

 ***В каждом ребёнке заложены свои особенности и таланты. Моя задача – найти этот талант и развить его.***

 Воспитатель является организатором интеллектуального поиска, эмоциональных переживаний и практических действий ребенка. Он как непосредственный участник, как субъект образовательного процесса, остается центральной и значимой фигурой в формировании творчески активной (креативной) личности дошкольника, ставящий перед собой новые цели и достигая их. Сейчас передо мной стоит новая ***цель: сформировать перед школой компетентную, креативную, социально-адаптированную личность; способную ориентироваться в информационном пространстве; умеющую отстаивать свою точку зрения; способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми*.** После дошкольной жизни у каждого ребенка (в том числе у детей с ограниченными возможностями) должна появиться мотивация (желание) к обучению в школе.

 Передо мной стоит непростая задача - научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире: природу, музыку, поэзию. Умея шить, мастерить, играть, петь, поняла, что всегда должна оставаться интересной для своих детей. Очень важно не стать скучным взрослым, быть всегда «чуть-чуть» ребенком, уметь учиться у детей их видению мира, их наивности. А как важно уметь вместе смеяться, думать, чувствовать, действовать творчески, мечтать, зажигать своей энергией окружающих, уметь слышать своих детей!

 Возвращаясь к истокам моей профессии, вспоминаю, как мне казалось, что с первого дня смогу быть добрым другом детей, смогу ответить на их тысячи «почему». Но были неудачи и даже слезы. Даже не верится, что еще совсем недавно приходилось переживать состояние отчаяния, когда опускались руки, и томило искушение бросить все, отказаться от непосильной ноши. А сейчас становится страшно при мысли о том, что из-за минутной слабости могла и не открыться мне во всей своей сложности и красоте профессия воспитателя детского сада.

 К. Гельвеций сказал: «Воспитатель — это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников». Воспитатель – это неоднозначная профессия. Он - актёр, гипнотизёр, фокусник, сказочник, который может увлечь так, чтобы не оставить кого - либо равнодушным. Иногда чувствую себя какой - то волшебницей, феей, у которой прямо на глазах происходят превращения, как в сказке. Из робкого, несмышленого человечка получается умный, добрый и внимательный человек. Иногда - исследователь. А как иначе? Иначе дети будут исследовать этот мир без меня! Исследовать, открыть, изучать - значит сделать шаг в неопознанное и неизведанное. Зная, что успех исследования зависит от самой организации мероприятия, позволяю ребёнку организовать эти поиски, управляя и развивая их познавательную деятельность. Формируя и поддерживая их самооценку, уверенность в собственных способностях и возможностях.

 У каждого педагога есть свой опыт и методика работы. Всегда

стремилась найти свой стиль, «личный почерк» в работе с детьми.

Своё общение строю на основе уважения и сотрудничества, это помогает

установить эмоционально-личностный контакт «ребёнок-педагог-родитель». Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка (в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями), уважительное отношение к его чувствам и потребностям, способствует созданию условий для развития детской инициативы и индивидуальности, самостоятельного принятия детьми решений, возможность выражения своих чувств и мыслей.

 Очень важную роль в воспитательной деятельности играют так называемые методы стимулирования (поощрение, наказание). К сожалению, чаще взрослые используют наказание, как способ воздействия на детей, не всегда задумываясь над тем, насколько глубокими могут оказаться последствия. Ещё реже родители, сталкиваясь с какой - либо проблемой в процессе воспитания, продумывают, насколько обоснованным и правильным будет использование поощрения или наказания для решения возникшей спорной проблемы, а также для того, чтобы ребенок выполнил требования взрослых. Но именно не директивный метод воспитания, которого придерживаюсь, многие годы и как показывает время и опыт других, является эффективным. Поэтому в своей работе с воспитанниками реализую личностно-ориентированный подход, учитывая особенности темперамента, гендерное воспитание детей. Стараюсь помочь каждому ребёнку с учётом имеющегося у него опыта познаний совершенствовать индивидуальные особенности, развиваться как личность, оптимально сочетая традиционные и инновационные методы и приёмы работы с дошкольниками, так как считаю, что инновации позволяют формировать и воспитывать ребёнка соответственно требованиям сегодняшнего времени.

 Общение с детьми всегда начинаю с улыбки и стараюсь так организовать их деятельность, чтобы она была радостной и успешной, ибо первый успех, а затем и множество побед, пусть маленьких для окружающих, но огромных для ребенка и его близких, окрыляют малыша, способствуют сильному желанию достичь хороших результатов. И после каждого рабочего дня очень радуюсь, когда мои детишки чему- то научились, и наше общение прошло не впустую. ***Быть незаметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка, быть интересным для него постоянно и принимать его таким, какой он есть***. Беречь его и стараться делать всё, чтобы его детство было содержательным и радостным, потому что от того, как пройдёт детство ребёнка, зависит и его дальнейшая взрослая жизнь.

 Воспитатель обязан совершенствовать свое мастерство, ежедневно пополнять свое образование хотя бы небольшим кусочком знания, в меру своих сил и возможностей и с радостью передавать эти знания детям. Как современному педагогу мне доступны современные информационные технологии, которые внедряю в образовательно-воспитательный процесс ДОУ, ищу новые методы и формы в работе с детьми, повышаю информационную культуру. Это так же является одной из задач моей работы. В настоящее время большим плюсом является то, что с помощью сетевых средств стало возможным проведение виртуальных семинаров, вебинаров в реальном режиме времени, где воспитатель может задать вопросы своим коллегам, получить ответы на них и узнать мнения других людей.

***Современный воспитатель****,* на мой взгляд, - это, прежде всего профессионал, готовый к переменам, мобильный, способный к нестандартным ситуациям, ответственный и самостоятельный в принятии решений. Высшее проявление педагогической успешности – улыбка на лицах детей. Она многого стоит и много даёт, от неё становишься богаче и счастливее. Так какое же главное моё качество «Я – воспитатель!»? Это безграничная, неразделимая любовь к детям, – вот главное качество любого педагога, без которого невозможно представить себя в этой профессии!