**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ    В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

**Цели:**

Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- актуализировать знания о звуках и буквах русского языка

**-**автоматизировать произношение поставленных звуков в словах и предложениях;

- совершенствовать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза;

- совершенствовать навык слогового анализа;

- актуализировать и расширять словарный запас по лексической теме «Животные жарких стран»;

- продолжать работу над совершенствованием грамматического строя речи (закрепление навыка согласования существительных с числительными, навыка изменения числительных по падежам).

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать слуховую и зрительную память и внимание

- продолжать развивать ассоциативное и логическое мышление;

- продолжать развивать общую и мелкую моторику;

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать умение говорить спокойно, красиво;

-воспитывать культуру речевого общения.

Оборудование: сенсорная доска, столы, стулья, цветные камушки, фигурки животных жарких стран, три острова, бутылка с запиской, карточки с изображением животных и их теней, магнитные буквы, мягкий конструктор, фуражка, штурвал, полоски с геометрическими фигурами, карточки с сериями предметных картинок.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I.Организационный момент:**

- Доброе утро!

***«Ладошки»***

1. Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)

Ладошки «на бочок» (ладошки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

- Здравствуйте, дорогие ребята! Посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними тоже поздороваемся!

**II.** **Введение в тему занятия:**

- Ребята, я сегодня стала делать уборку в группе и нашла интересный предмет! Посмотрите, что это? (морская ракушка). Мне кажется, что она не случайно оказалась в нашей группе. Давайте подойдем поближе и послушаем, может, мы что-нибудь услышим. Что мы услышали?

- Посмотрите, ребята! Где мы с вами оказались? (на морском побережье)

Волнами к нам на берег вынесло какую-то бутылку! В ней что-то есть, какая-то записка! Давайте прочитаем?

- “*Помогите!  На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил  все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить!  Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

*Королева острова Правильной речи.*

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные)*

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

- Какие бывают согласные звуки?  (*твердые-мягкие, звонкие-глухие)*

- Каким цветом мы обозначаем  твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем  мягкие согласные звуки?

-Чем обозначаются звуки речи на письме?

- Чем звуки отличаются от букв?

- Молодцы!

- На чем же мы отправимся в наше путешествие? Отгадайте загадку:

- Это что за чудеса? – дует ветер в паруса!

Не паром, не дирижабль… По волнам плывет КОРАБЛЬ!.

- А кто управляет кораблем? – Капитан.

- Давайте с помощью считалки выберем капитана.

1 ребенок считает детей:

Сидел капитан на лавочке,  
Считал свои булавочки:  
«Раз, два, три…»  
Капитаном будешь ты!

**III. Основная часть.**

Итак, занимайте свои места на корабле, мы отправляемся в путь!

Звучит шум моря, на экране появляется корабль, качающийся на волнах.

**1.** Мы с вами причалили к **ОСТРОВУ ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ.** Посмотрите, пожалуйста, на доску. Кого вы видите? – Пирата! Он приготовил для вас первое задание. Занимайте свои места за столами. Сделайте звуковой разбор слова ПИРАТ, выложите звуковую схему этого слова из цветных драгоценных камушков, которые находятся у вас в корзиночках на столах. (Потом схема появляется на доске для проверки или 1 ребенок выходит и выполняет разбор на доске).

**Дети получают букву В. Буква выставляется на магнитную доску.**

**2.**Мы приплыли на **ОСТРОВ УРАГАНОВ И БУРЬ**. Проходите к своим столам. Здесь Пират оставил вам свои конверты с заданиями. Откройте конверты, достаньте из них карточки. Посмотрите на картинки, выделите первый звук в названии каждой картинки, а потом составьте из выделенных звуков новое слово.

*После каждого составленного слова дети выбирают свое животное.*

- Молодцы! А как одним словом назвать все слова, которые вы составили? – Животные жарких стран.

- Подойдите, пожалуйста, сюда. На этих островах случился сильный ураган и всех животных перепутал. И теперь животные не знают, кто на каком острове из них живет. Вам нужно разместить животных по трем островам в зависимости от количества слогов в названии каждого животного. На острове с одной пальмой живут животные, в названии которых 1 слог. На острове с двумя пальмами – животные, в названии которых 2 слога. А на острове с тремя пальмами будут жить животные, названия которых состоят из 3 слогов.

Дети расставляют животных по островам.

- Вы молодцы, хорошо справились со вторым заданием и получаете от пирата за это сразу две буквы (на экране появляются буквы – У и З).

Дети получают буквы У и З. (Выставляются на магнитную доску).

**3.**Мы с вами потрудились, пришла пора немного отдохнуть:

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Встали ровно, подтянулись

И друг другу улыбнулись!

Не беда, что места мало,

Разомнемся для начала.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

По коленкам бьём ладошкой,

Прыгаем на правой ножке,

И на левой непременно.

Вместе прыгаем сейчас.

И сначала еще раз!

После физкультминутки дети занимают свои места на корабле и отправляются к следующему острову.

**4. Остров таинственных теней.**

- Мы приплыли на остров, на котором Пират оставил нам интересные карточки. Вам нужно рассмотреть свою карточку и сказать, сколько животных есть на картинке, а сколько и какие животные спрятались. Посмотрите, например, на мою карточку и послушайте, как я скажу: «У меня на карточке есть1 лев , но нет двух верблюдов».

Дети получают букву И

Затем дети занимают свои места на корабле и отправляются дальше.

**5. Остров правильной речи.**

- Мы с вами приплыли к острову Правильной речи. Здесь злой пират приготовил для нас очередное трудное задание. Садитесь на свои места и возьмите простой карандаш и полоски с геометрическими фигурами. В красном круге печатаем букву, которая обозначает первый звук в слове СОК. В синем треугольнике и в желтом прямоугольнике печатаем букву, которая обозначает первый звук в слове УХО. В сером ромбе – последний звук в слове СОН… Получится СУНДУК. Мы с вами получаем последнюю букву К.

- Посмотрите, ребята, вот и мы и добрались с вами до сундука! (На доске появляется закрытый сундук на острове).

-  Мы собрали все буквы. Нужно открыть сундук*.*

Но для этого из букв вам нужно выложить слово. Дети составляют слово «ЗВУК» из букв

- Какое слово получилось?

Дети выкладывают слово «ЗВУКИ» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.

- Нас с вами встречает Королева острова Правильной речи.

- Ребята, Королева острова Правильной речи и жители этого острова – Звуковички – теперь смогут говорить правильно и красиво. Они очень рады и благодарят вас за помощь. И в знак благодарности оставили нам тоже небольшие подарочки. Это 3Д-наклейки с изображениями животных жарких стран .

- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками. Занимайте свои места на корабле.

Звучит шум моря и дети плывут обратно в детский сад.

**IV. Подведение итогов.**

- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?

- Какое задание показалось самым трудным?

- Я благодарю вас. Спасибо!

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ    В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ**

**К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.**

**Составила учитель-логопед**

**Мартынова Татьяна Александровна**

**Кингисепп**

**2022 год**