**Тема:** Зимний пейзаж

**Цель:** Развитие у детей изобразительных умений и навыков, используя нетрадиционный метод рисования.

**Задачи:**

- формирование у детей эстетического отношения к явлениям природного мира через использование нетрадиционных технологий изобразительной деятельности.

- развитие творческих способностей и воображения детей, чувство цвета, ритма и композиции;

- закрепление представления детей о зимних явлениях в природе - иней.

- Развитие диалогической и монологической речи.

- воспитание бережного и внимательного отношения к природе;

- формирование умения работать аккуратно.

- развитие мелкой мускулатуры рук.

**Предварительная работа:**

**Интеграции образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности**: художественная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Формы:** совместная деятельность

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, продуктивный, вопросы к детям, использование художественной литературы.

**Материалы, оборудование**: репродукции картин с изображением зимнего леса, альбомные листы с заранее нарисованными деревьями, клей, манная крупа, рис, вата, жесткие, непроливайки, салфетки.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Здравствуйте ребята. Мы сегодня с вами опять пришли в гости к Кронтику и в его волшебную картинною галерею. Мы с вами продолжаем знакомиться с картинами художников. А какой жанр мы с вами рассматривает?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Правильно - это зимний пейзаж. Сегодня на занятии мы с вами рассмотрим ещё одну картины с зимнем пейзажем и я вам расскажу ещё об одном зимним явлении природы. Итак, я вас приглашаю в зимнюю картинную галерею. Я прочитаю стихотворение, а скажете, что должно быть изображено на картине.

*Зимний лес в объятьях тишины*

*Задремав, укутав ветки снегом.*

*Будет спать спокойно до весны*

*Он теперь под серебристым небом.*

***Ответы детей.***

**Воспитатель.**  Теперь давайте определим, что мы будем рассматривать на картине. Для этого закройте глаза, я вам в руки дам предмет, вы его изучите и потом ответите на мои вопросы.

Даю детям в руки вату.

- ответьте на вопрос, какой это предмет?

***Ответы детей. (мягкий, пушистый, легкий, воздушный)***

Дети пробуют лед.

- ответьте на вопрос, какой это предмет?

***Ответы детей. (мокрый, холодный)***

- что может быть зимой мягким, воздушным, но в тоже время холодным и мокрым?

***Ответы детей. (снег)***

- правильно это снег. Снег бывает двух видов мокрый и сухой. Мокрый снег он тяжелый и из него мы можем лепить, а вот сухой снег он легкий и воздушный и он не лепиться.

Кронтик вам предлагает рассмотреть картину Ивана Шишкина «Зимний лес».

- Посмотрите сколько здесь снега. Как вы думаете много или мало времени нужно, чтобы выпало столько снега?

-каким цветом художник изобразил снег?

-а почему около деревьев и под ветками снег серый?

-какая погода изображена на картине?

-как вы думаете, снег здесь легкий и пушистый или же наоборот мокрый и тяжелый?

- посмотрите внимательно и скажите какие здесь деревья? Хвойные или лиственные?

-ребята вы были в зимнем лесу?

Давайте с вами отправимся в зимней лес.

***Перемещение***

***Раз, два, три , четыре,пять***

***Можем все мы помечтать.***

***Хотим в картине очутиться***

***Посмотреть и поиграть***

***Лишь скажуя «Раз, два, три,***

***Быть – по-моему вели!»***

***Волшебная палочка в картину перемести.***

Включение шара.

- давайте с вами погуляем. Чтобы не потеряться беремся за руки. (идем по тропинке и поем песню «Зимняя сказка»).

Текст песни:
1. Тихо-тихо сказку напевая,
Проплывает в сумерках зима,
Теплым одеялом укрывая
Землю и деревья, и дома.

2. Над полями лёгкий снег кружится,
Словно звёзды падают с небес.
Опустив мохнатые ресницы,
Дремлет в тишине дремучий лес.

***Песня заканчивается включается звук скрипа шагов.***

- ребята, что это?

***Включается звук метели***

- ребята это что? Это явление природы есть на нашей картине?

***Включается звук зимний лес***

- а теперь что мы слышим?

- давайте с вами выйдем из леса и прислушаемся к звукам леса.

***Включается звук крик зайца***

- кого вы слышите? Найдите, где спрятался заяц. (дети находят следы зайца)

***Включается звук лисы***

- кого вы слышите? Найдите, где спряталась лиса. (дети находят следы)

***Включается звук волка***

- кого вы слышите? Найдите, где спрятался волк. (дети находят следы)

***Включается звук совы***

- кого вы слышите? Найдите, где спряталась сова. (дети находят следы)

-молодцы ребята. А теперь Кронтик предлагает вам самим сделать свой необыкновенный, волшебный лес. А для этого волшебник превратит вас в художников.

***Перемещение***

***Раз, два, три, четыре, пять***

***Можем все мы помечтать.***

***Хотим художниками стать***

***И картины рисовать***

***Лишь скажу я «Раз, два, три***

***Быть по – моему вели!»***

***Волшебная палочка в***

***Художников детей преврати.***

- мы с вами делали зимний лес из разных материалов (дети перечисляют из каких)

-сейчас вы сами выберете себе заготовки для своей картины, которые мы подготовили и приступите к работе.

Дети выбирают заготовки и материал для картины и садятся на места.

-давайте с вами проведем пальчиковую игру.

**Пальчиковая игра:**

«Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять            (загибаем пальчики)

Мы во двор пошли гулять            (указательным и средними пальчиками

                                                         "идем" по столу)

Бабу снежную слепили                 (катаем ручками "комок")

Птичек крошками кормили          ("кормим птичек ")

С горки мы потом катались          (ведём указательным пальцем правой руки

                                                         по ладони    левой руки)

А ещё в снегу валялись                 (кладём ладошки на стол то одной

                                                         стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли           (отряхиваем ладошки)

Суп поели                                       (едим суп),

Спать легли                                    (ладошки под щечку).

***Включается музыка «Мерцающий снег»***

Дети рисуют под спокойную музыку.

**Индивидуальная работа:**

В процессе рисования оказываю индивидуальную помощь нуждающимся детям, слежу за  техникой выполнения.

**Рефлексия:**

Воспитатель. Ребята, каким способом мы сегодня рисовали? Какие необычные и причудливые деревья у вас получились на рисунках. Все покрыты снегом. Настоящая зимняя сказка. Кронтик с вами прощается и приглашает вас ещё посетить его картинную галерею. Ребята какую картину рассматривали? А в каком лесу мы с вами гуляли? На этом наше занятие подходит к концу. Всем большое спасибо.