**Конспект урока обучения грамоте « Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р »,**

**1Б класс УМК « Школа России»**

**Урок 35 ( с. 64 - 65)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [р], [р`], буквы *Р, р*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р`], буквами *Р, р,* развития речи . |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Р*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных |
| **Личностные результаты** | Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность своих действий на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* делают выводы в результате совместной работы.  ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [р], [р`], твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Р, р;* звуковой анализ слова |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением забора и двери, презентация, карточки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и обору-дования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация.**  **1. игра «Найди лишнее»**   1. **Слоговая таблица.** | Работа в парах. Сотрудничество в поиске информации.  Наглядный  Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя. | - На партах лежат карточки. Возьмите её, обсудите в паре и найдите «Какая буква лишняя». Докажите.    - Возьмите вторую карточку. Обведите слоги с мягким согласным звуком.  - Какая буква обозначает мягкость предшествующего согласного звука?  - Назовите буквы, которые обозначают твёрдость предшествующего согласного звука. | Обсуждают в парах  Рассматривают буквы, выделяют среди согласных лишние – гласный а. Объясняют, почему лишний.  -Буква и обозначает мягкость согласного  - Гласные *а, о, ы, у* обозначают твердость предшествующих согласных.  Читают слоги-слияния с мягким согласным звуком.  Читают слоги-слияния с твёрдым согласным звуком. | Высказывают своё мнение. Доказывают.  Объясняют работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы *и* как показателя мягкости согласного | Работа в парах  Устные ответы.  Фронтальный.  Устные ответы |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Отгадайте загадку.  Кланяется, кланяется  Придёт домой, растянется.  – Какой последний звук вы сейчас произнесли в слове *топор*? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша учебная задача? Как может звучать тема урока? | – [р] .  – Будем знакомиться со звуками [р], [р`] и буквой Р р.  - Научимся отличать  [р], [р`]- Научимся читать слоги, слова, предложения с буквой Р. | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р’] (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – предметные картинки с изображением забора и двери.*  – Выполните звуковой анализ слов *забор* и *дверь*.    - Назовите последний звук в словах *забор* и *дверь*. Дайте характеристиру. | Рассматривают картинку, вместе с учителем выполняют звуковой анализ слов *забор, дверь.* | Выполняют звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р], [р`] в процессе звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы. |
| 2.Знакомство с буквой *Р* . | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, моделирование буквы | – Звуки [р] и [р’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Р (эр).*   1. *–* На что похожа буква *Р*?   Буква *Р* – на мачте парус,  Вдаль плывет, небес касаясь.     1. – Давайте встанем и покажем букву Р. ( правую руку на пояс ) 2. Рассмотрите картинку и назовите слова со звуком [р]      1. Назови слова со звуком [р’] | Высказывают свои предположения.  Показывают букву Р.  Называют слова со звуками [р] и [р’] и их место в слове | Показывают букву Р.  Высказывают свое мнение.Учатся различать звуки  [р] и [р’] и их место в слове | Фронтальный. Устные ответы,  практический. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Чтение слогов-слияний (учебник,  с. 65) | Коллективная  Индивидуальная  Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги-слияния. В каких слогах звук [р] твердый, а в каких он мягкий?  - Дополните слоги до целого слова. | *Читают слоги- слияния хором, индивидуально, с твёрдым звуком* [р], с мягким звуком, дополняют слоги до целого слова. | Читают слоги - слияния. | Фронтальный.  Чтение слогов-слияний. Словесный, практический. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  | Выполняют движения согласно тексту | Осуществляют профилактику утомления для глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 4. Чтение слов (учебник, с. 65) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | Читают слова индивидуально, хором.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слов, устные ответы |
| 1. Работа с текстом (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  - Как зовут девочку?  Выборочное чтение.  – Что растёт у Иры?  – Что сделала Ира?  – Что случилось?  – Почему рассказ называется «Кактус»?  Чтение текста цепочкой.  – Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.  – Как нужно ухаживать за комнатными растениями? | Читают текст шёпотом, вслух, цепочкой. Отвечают на вопросы, опираясь на текст и привлекая имеющиеся знания.  Рассказывают о комнатных растениях, о бережном отношении к окружающей природе. | Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растениями. Задают вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждают о том, где можно найти необходимую информацию | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 6. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией к сказке А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (учебник, с. 64) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | – Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка?  – Кто её автор?  – Кто изображён на картинке?  – Что волшебного в этой сказке?  – Сколько желаний выполнила рыбка?  – Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи? | – А.С.Пушкин сказка «О рыбаке и рыбке».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | Составляют рассказ  по картинке, анализируют ее, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы, описание картинки |
| 7. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 64) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывок из сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».  - Как понимаете ветхой землянке?  -Что такое невод?  – Прочитайте слова, в которых встречается буква *Р* | Читают. Объясняют значения слов. Находят слова с  букву *Р* | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Р* в словах текста | Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, устные ответы |
| **V. Закрепление.** Работа с лентой букв. | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа. | – Где на «ленте букв» расположена буква Р? | – На синем поле, это согласный звук. Бывает заглавная  и строчная буква  Называют звуки, дают характеристики | Определяют место изученной буквы на «ленте букв»  Произносят звуки | Индивидуальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа |  | Высказывают своё мнение | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |