**«Формирование функциональной грамотности у младших школьников»**

**1.Приветствие. Мотивационный настрой.**

-Уважаемые коллеги, я рада видеть вас на своём мастер-классе.

Прежде чем начать нашу работу, я попрошу вас выполнить одно задание:

Перед вами лист бумаги, на котором всего 4 точки. Соедините четыре точки тремя линиями, не отрывая руки, чтобы получился треугольник. (время -30 сек., звучит музыка)

-Время истекло, покажите, пожалуйста, что у вас получилось. (Ответы)

-Спасибо. По статистике, чаще всего, выполняя это задание, люди сталкиваются с проблемой: сложно соблюсти все условия, они остаются в пределах этих четырёх точек. Наш мозг воспринимает это как необходимые рамки, но чтобы выполнить это задание, нужно выйти за рамки условий. Я предлагаю в нашей работе не ограничивать себя, выходить за рамки урока, за рамки своих обязанностей, безусловно, не забывая основное содержание, традиционные ценности. Не бойтесь творить, создавать, применять новое в своей педагогической деятельности.

**2.Сообщение темы выступления.**

Одна из важнейших задач современной школы - формирование функциональной грамотности у обучающихся. Над этой темой уже третий год работает инновационная площадка нашей школы. Тема моего выступления - «Формирование функциональной грамотности у младших школьников».

 -Коллеги, на столе у вас карточки с определениями. Найдите среди них формулировку понятия «функциональная грамотность» (зачитывают вариант ответа)

*На слайде появляется запись:*

*Функциональная грамотность -…*

- Таким образом, мы пришли к выводу: **функциональная грамотность-**способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Основные признаки функционально грамотной личности**: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями: ИЗУЧАТЬ, ИСКАТЬ, ДУМАТЬ, СОТРУДНИЧАТЬ, ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО.

А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе!

**Актуальность темы**

-Как вы думаете, почему эта тема актуальна в наше время?

- Предлагаю выйти за рамки предложенного вопроса. А что такое функциональная НЕГРАМОТНОСТЬ простыми словами?

(Ответы)

-В ряде европейских стран, том числе и нашей, были проведены исследования, которые показали, что, не смотря на грамотность, люди хуже стали справляться с профессиональными задачами. Человек, умеющий читать и писать, не понимает смысла прочитанной книги или инструкции, не может составить логически связный текст, либо привести грамотные аргументы. Выделяют две причины функциональной неграмотности:

1. Избыток информации, которую мозг не успевает обработать

2. Способность информации проникать в мозг человека, минуя мышление и критическое восприятие

Сложности у такого человека возникают на бытовом уровне. Например: покупая в магазине товар, он ориентируется только на этикетку, а не сведения о товаре. В незнакомой местности не может ориентироваться в дорожных указателях, в планах местности, испытывает трудности при заполнении квитанций и документов. Часто таким людям продают невыгодные кредиты, товары и т.д.

Если говорить о школьниках, то мы часто наблюдаем у них такие проблемы: невозможность или серьёзные затруднения при высказывании своего мнения, письменных высказываний, отсутствия смыслового чтения. Часто, прочитав задание, ребёнок не приступает к его выполнению, пока учитель не объяснит, что нужно сделать. Самостоятельно такой ученик не выполняет качественно работу, хотя умеет читать, писать, вычислять – грамотен.

Формирование функциональной грамотности как раз помогает справиться с этой трудностью. Уже в начальной школе учебный процесс надо выстраивать таким образом, чтобы дети были готовы к жизни в современном мире. А мы видим, как меняется образ жизни общества, какие изменения приносит технический прогресс, появление бесконечного информационного потока. Многие навыки уходят из повседневной жизни, например: ручной труд (появились робот-пылесос, посудомоечная машина, микроволновая печь и т.д.), теряются, кстати, и полезные навыки. В то же время должны уметь пользоваться какими-то мультимедийными устройствами, выбирать полезную информацию, строить отношения в обществе. Все эти умения и формирует функциональная грамотность .

**Компоненты функциональной грамотности**

Самое время сказать о содержательных компонентах функциональной грамотности. Они не формируются отдельно. А являются взаимопроникающими, дополняющими друг друга.

О каких составляющих функциональной грамотности идёт речь?

**Соберём пазлы. (Работа группы)**

1.Способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

*Математическая грамотность*

2. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

*Читательская грамотность*

3.Способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

*Естественно-научная грамотность*

4.Знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

*Финансовая грамотность*

5.Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)

 *Глобальные компетенции*

6. Компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

*Креативное мышление*

**Пазлы складываются в картинку «Школа»**

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Естественно-научная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Критическое мышление

- Спасибо! У нас получилась прекрасная картинка! В педагогике накоплен уже не один десяток методов обучения – от традиционных бесед и лекций до инновационных кейс-технологий и деловых игр. Они помогут современному педагогу сделать свою работу комфортной и продуктивной. Некоторые из них:

 **презентации** – дети представляют слайды по заданной теме.

**кейс-технологии** – ученики ищут решение реальной или смоделированной ситуации;

 **проблемные лекции**, в которых выводы и правила формируют ученики, а не учитель;

 **дидактические игры**: викторины, КВН, игры-путешествия и т. д.;

 **баскет-ситуации** (имитации ситуаций): например, ученик проводит экскурсию по музею в качестве гида.

Активные методы предполагают вовлеченность детей в учебную деятельность на протяжении всего урока. Их плюсы — высокий уровень самостоятельности и мотивации учеников, активизация мышления, памяти.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам стать ненадолго учениками и пройти испытания квеста. (Перед участниками на столе плакат, на котором расположены картинки с номерами заданий.)

 Выполнив каждое из заданий, вы сможете открыть конверт с сюрпризом ( в каждом конверте буква) В итоге вам откроется ключевое слово, зашифрованное в квесте. Таким образом, вы поможете герою квеста найти ответ на вопрос, что ему пригодится в жизни.

1.Главные герои нашей истории – семья Родионовых: мама, папа, сын Павлик и дедушка. Павлик учится в 4 классе средней школы. Самый трудный предмет для него - русский язык. Попробуйте выполнить задание, которое сегодня задали мальчику (читательская грамотность)

2.Павел любит проводить свободное время с дедушкой. В среду они собрались на рыбалку. Выполните второе задание. Проанализируйте погоду в ближайшие дни и скажите, можно ли отправляться на рыбалку (естественно-научная грамотность)

3.Насколько удачным оказался улов, вы можете узнать из следующего задания. Рассмотрите таблицу и заполните диаграмму (математическая грамотность)

1. В жизни много любимых занятий, но больше всего семье Родионовых (дедушка, папа и сын Павел) нравится ездить на рыбалку. Как-то раз папа, Павел и дедушка на выходные дни отправились рыбачить.

Папа поймал 24 рыбки, это в 4 раза больше, чем у Павла, а дедушка на 17 больше, чем у Павла и папы вместе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Улов |
|  Дедушка |  |
| Папа | 24 |
| Павел |  |

В таблице размещены данные о том, какой улов был у папы. Дополни таблицу.

Какой общий улов рыбаков?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто поймал больше всех?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпиши данные в диаграмме

3.Чтобы открыть четвёртую букву, давайте выполним задание, которое называется «Покупки». Задание по финансовой грамотности. Мама Павлика решила приготовить рыбу с овощами. Посоветуйте Павлику, в каком магазине выгодно сделать покупку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продукты**  | **Магнит**  | **Хороший**  | **Светофор**  |
| Томаты  | 90 рублей  | 65 рублей  | 80 рублей  |
| Лук  | 72 рубля  | 78 рублей  | 59 рублей  |
| Укроп | 53 рубля  | 59 рублей  | 45 рублей  |
| Перец  | 30 рублей  | 27 рублей  | 42 рубля  |
| Растительное масло  | 83 рубля  | 105 рублей  | 96 рублей  |

4.Осталось открыть последний конверт! Самое время подключить креативное мышление. Представьте, о чем может идти речь. Используя окружности, дорисуйте предметы.

 

После ужина каждый занялся любимым делом:

Павел играл

Дедушка читал

Мама пела

Папа принёс

-Итак, финал! Соберите слово из букв.

-Да. Это слово-наука!

А герою квеста - напутствие : Наукам учиться в жизни пригодится!

Без наук, как без рук.

- Такие задания вызывают живой интерес у обучающихся и желание обдумать ситуацию, внимательно изучить факты, проявить самостоятельность.

**Заключение**

- Уважаемые коллеги! Благодарю вас за сотрудничество! Надеюсь, что наше общение оставило у вас положительные эмоции. Главное, чтоб у вас появилось желание разнообразить свои уроки упражнениями, формирующими основы функциональной грамотности у ребят. Может, у вас появилось желание погрузиться в эту тему, найти в банке заданий интересное для себя, для ребят. Творческих вам успехов!

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

**Рефлексия**

- Коллеги, у меня стоит корзинка, в которую я прошу вас положить свиток с пожеланиями, отзывами о моем выступлении. Буду рада узнать ваше мнение.