**Разработка сценария внеклассного мероприятия**

**«О том, что дорого и свято...»**

**Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (школа, семья, социальные институты и др.);

- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика («портрет выпускника школы»), особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а родители – образец для подражания. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Семья и школа – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своих детей ребёнка, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы школы. И перед педагогами встаёт вопрос, как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и школы в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями.

Сценарий данного внеклассного мероприятия является примером установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создания атмосферы взаимопомощи и общности интересов.

**Сценарий внеклассного мероприятия «О том, что дорого и свято...»**

В празднике принимали участие учащиеся 6-х классов и их родители. Это большая совместная работа педагогов, родителей и детей. Продолжительность праздника 50 мин.

**Цель:**

- создание условий для сближения и обретения общих интересов учащихся и родителей посредством вовлечения их в совместную творческую деятельность

**Задачи:**

1) способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к Отчизне; поддерживать у родителей интерес к классным и внеклассным мероприятиям школы; сплотить родителей и учащихся посредством включения в совместную творческую деятельность;

2) развивать интерес к культуре и истории родного края, развивать у учащихся творческие способности, сообразительность, навыки работы в команде;

3) воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям, чувство ответственности, взаимопомощи, сопереживания;

4) развивать слуховое восприятие, связную самостоятельную речь, следить за внятностью произношения обучающихся с нарушенным слухом.

При подготовке данного мероприятия использовались следующие **воспитательные технологии:**  
- технологии КТД (по И.П. Иванову);  
- технология организации и проведение группового воспитательного дела

(по Н.Е. Щурковой);  
- педагогика сотрудничества;  
- технология личностно-ориентированного подхода;

- технология компенсирующего обучения и воспитания.

-технология здоровьесбережения  
**Методы и приемы:**

- методы словесной передачи информации и развития слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ);  
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (презентация, видеофильм «Мы дети твои, Россия», видеоклипы национальных праздников коренных народов ХМАО, рисунки и фотографии обучающихся на тему «Что мы Родиной зовём?»);

- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, выполнение творческого задания, создание ситуации взаимопомощи).

**Предварительная подготовительная работа:**

- обучающиеся совместно с педагогом оформляют приглашение на праздник в виде плаката;

- организовывают выставку рисунков и фотографий «Что мы Родиной зовём?»;

- команды готовят приветствие, придумывают название и эмблему;

- подготовка праздничной программы, сценария;

- сурдоперевод.

**Оформление и оборудование зала:**

Мультимедиа проектор. Компьютер. Презентация. Музыкальное сопровождение.

На экране слайд с названием праздника: «О том, что дорого и свято...»  
Песня: «Родина моя»

Таблички с названием конкурсов. Разрезные картинки с городами России.

Карта с изображением следов животных, обитающих в ХМАО.

Блюдца с вареньем, одноразовые ложки по числу участников команд.

Рисунки и фотографии учащихся.

«Дерево дружбы», карточки с изображением солнца- хейро.

Стол для жюри, бланки.

Места для команд и зрителей.

Грамоты и призы.

**Этапы мероприятия:**  
1. Подготовительная работа.  
2. Оформление зала.  
3. Слово учителя.  
4. Выступление детей и родителей в конкурсах.  
5. Подведение итогов.  
6. Рефлексия.  
 **Ход мероприятия.**

**1.Организационный момент.**

***Видеофильм*** «Мы дети твои, Россия»

Учитель:

-Добрый день, дорогие родители и дети! Мы рады, что вы откликнулись на наше предложение поучаствовать в нашем мероприятии.

Мы часто слышим слово РОДИНА. Что же это такое? Одни могут сказать, что Родина - это место, где родился и вырос. Другие ответят, что это - родной дом, где он сделал первый шаг, произнес первое слово. Третьи возразят, что Родина начинается с близких нам людей: мамы, папы, братьев, сестер, друзей. И все будут правы. Потому что каждый решает сам, по-своему чувствует, как и с чего начинается для него Родина.

Родина – это не только то место, где мы родились и выросли. Родина – это, прежде всего, любовь и бережное отношение к родному краю, к нашей Югорской земле.

**2. Конкурсная программа.**

Учитель:

- Сегодня мы узнаем, хорошо ли вы знаете историю нашей Родины, природу родного края, традиции народов нашей Отчизны.

В конкурсе принимают участие 2 команды- ученики и родители 6 а и 6 б классов. Попрошу команды **занять свои места**. (Звучит музыка, обе команды занимают места за игровыми столами)

Итак, команды **готовы к борьбе, у**важаемые зрители, давайте поддержим их аплодисментами.

Разрешите представить жюри нашего конкурса. *(В состав жюри входят учителя и ученики старших классов)*.

Просим капитанов представить свои команды.

**«Приветствие команд»**

*Каждая команда объявляет заранее придуманные название и девиз.*

Учитель:

- Мы начинаем нашу игру. Первый этап состоит из трёх конкурсов и называется

**«Россия вчера, сегодня, завтра»**

**Первый конкурс «Тур по России»**

Для каждой команды приготовлена карта России (контур) с отметками и карточки с наименованием городов России. По команде «старт» каждая команда должна как можно быстрее с помощью клея распределить записки с названием городов по отметкам на карте России.

Время выполнения 3 минуты.

Выполненное задание передаётся жюри.

**Второй конкурс «Люди, события, факты»**

Вопросы для команд проецируются на экран. Команды записывают свои ответы в бланки.

1.

1. Назовите столицу нашего округа (Ханты-Мансийск)

2. Чем богат наш край? (нефть, рыба, ягода, орехи)

3. Назовите коренных жителей Югры (ханты и манси)

4. Чем занимаются ханты и манси? (оленеводство, рыболовство, сбор ягод и грибов)

5. Сколько лет исполняется Югре в 2018 году? (900)

6. Что в переводе на русский означает слово "ханты"? (человек)

7. Что означают цвета флага ХМАО: белый, синий, зелёный? (чистота, небо, тайга)

8. Какое современное название имеет город Хонт пох вош? (Ханты-Мансийск)

9. Год образования ХМАО? (1930)

Бланки с ответами передаются жюри.

Второй конкурс «Собери картинку»

На экран проецируются изображения городов ХМАО, в которых проживают участники команд: Сургут, Когалым, Нягань, Югорск.

Команды получают конверты с разрезанными на 12 частей картинками этих городов (по две на команду). Игроки должны собрать картинки и подписать название города. Время выполнения 2 минуты.

Учитель:

- Попросим жюри подвести итоги второго тайма, пока жюри совещается, приглашаю болельщиков поиграть в хантыйскую народную игру «Хейро», это слово в переводе на русский язык означает «солнышко».

Все встают в большой хоровод, в центре находится ведущий, он сидит, опустив руки и голову вниз. Все двигаются по кругу и произносят: «Хейро!». Ведущий

**«Природа Югры»**

**Первый конкурс «Водное богатство Югры»**

Учитель:

-В нашем **автономном округе б**ольшое количество водоемов: рек, притоков, озер. За одну минуту командам предстоит написать как можно больше названий водоемов. Победит та команда, у которой будет перечислено больше названий.

*По сигналу команды приступают к конкурсу. Через минуту игрок от каждой команды зачитывает то, что написано, и передает листок с заданием в жюри.*

**Второй конкурс «Животный мир Югорской земли»**

- Игрокам выдается карта следов, за одну минуту необходимо определить и подписать следы каких животных и птиц нарисованы на карте.

*Команды передают выполненное задание жюри.*

**Третий конкурс «Дары леса»**

Учитель:

- Предлагаю командам вспомнить, какие ягоды растут в наших лесах. За 2 минуты вы должны отгадать из каких ягод сварено варенье, представленное вам. *(На стол командам ставятся варенья из черники, клюквы, смородины, малины и брусники).*

*Ответы записываются и передаются жюри.*

Учитель:

- Пока подводятся итоги первого тайма, предлагаю вашему вниманию песню «Ханты-Мансийский округ» в исполнении группы «Поющие руки».

*Звучит песня.*

*Жюри объявляет итоги1 этапа.*

Учитель:

- Я Родины себе не выбирал.  
Она, как жизнь, дается от рожденья,

Мне стала вьюжная суровая Югра  
Отечеством, той точкой становленья,  
Откуда в жизнь шагнул и где иду  
У всех, как свечка в юрте, на виду.

**Второй тайм « Россия вчера, сегодня, завтра»**

**Первый конкурс «Югра историческая»**

*Вопросы для всех команд проецируются на экран. Команды записывают свои ответы в бланки.*

1. Назовите столицу нашего округа (Ханты-Мансийск)

2. Чем богат наш край? (нефть, рыба, ягода, орехи)

3. Назовите коренных жителей Югры (ханты и манси)

4. Чем занимаются ханты и манси? (оленеводство, рыболовство, сбор ягод и грибов)

5. Сколько лет исполняется Югре в 2018 году? (900)

6. Что в переводе на русский означает слово "ханты"? (человек)

7. Что означают цвета флага ХМАО: белый, синий, зелёный? (чистота, небо, тайга)

8. Какое современное название имеет город Хонт пох вош? (Ханты-Мансийск)

9. Год образования ХМАО? (1930)

*Бланки с ответами передаются жюри*.

**Второй конкурс «Собери картинку»**

*На экран проецируются изображения городов ХМАО, в которых проживают участники команд: Сургут, Когалым, Нягань, Югорск.*

*Команды получают конверты с разрезанными на 12 частей картинками этих городов (по две на команду). Игроки должны собрать картинки и подписать название города. Время выполнения 2 минуты.*

Учитель:

- Попросим жюри подвести итоги второго тайма, пока жюри совещается, приглашаю болельщиков поиграть в х**антыйскую народную игру** «Хейро», это слово в переводе на русский язык означает «солнышко».

*Все встают в большой хоровод, в центре находится ведущий, он сидит, опустив руки и голову вниз. Все двигаются по кругу и произносят:**«Хейро!». Ведущий медленно выпрямляется во весь рост и высоко поднимет руки (солнышко взошло). Теперь все игроки вытягивают вперед руки, а солнышко пытается их осалить, по мере приближения солнышка игроки быстро прячут руки за спину. (4 мин)*

*Жюри объявляет результаты 2 тайма.*

Учитель:

- Любовь к Родине – это, прежде всего, уважение и почет того народа, с которым ты рядом живешь, знание его культуры и традиций.

**Третий тайм**, заключительный, называется «**Быт и обычаи народов ханты и манси**».

**Первый конкурс** «**Традиции земли Югорской**»

- Внимание, команды! Вашему вниманию будут представлены видеоэпизоды традиционных праздников народов ханты и манси. Затем на экране появится вопрос. Та команда, которая сумеет ответить быстрее соперников, получит 1 балл за каждый правильный ответ.

*На экране- видеоклип «Вороний день»*

Вопрос командам:

- Эта птица считается у народов ханты вестником жизни, покровительницей женщин и детей. В честь неё назван весенний праздник. Как называется эта птица?

*Просмотр командами эпизода обряда «Медвежий праздник»*

Вопрос командам**:**

- На хантыйском языке этот праздник называется «Куль – отыр». Он празднуется в честь священного для народа ханты животного. А как называется этот праздник по-русски?

*На экране показан видеоэпизод «Гонки на обласах».*

Вопрос командам :

- Этот весёлый спортивный праздник посвящен небольшой узкой лодке, выдолбленной из кедра или осины. Как такую лодку называют ханты?

**Второй конкурс «Пуксен»**

Учитель:

- «Игра в мяч» - «Пуксен». Играют в неё сургутские ханты, они делают мяч из веток, победителем игры становился тот, кто сумел пнуть мяч на самое дальнее расстояние.

Так как наше помещение не позволяет пинать мяч, мы воспользуемся воздушными шарами. Воздушный шар надо загнать в «ворота», не касаясь его руками, на шар можно только дуть. Играет одновременно вся команда. Победившая команда получает пять баллов.

*Проводится игра*

*Подведение итогов. Награждение команд.*

**Рефлексия**

- А в заключение нашей встречи мы предлагаем вам оставить свои пожелания и отзывы на «Дереве желаний». И пусть все, о чем вы мечтаете – касается ли это ваших детей, родных и близких, работы или отдыха, здоровья или благополучия – пусть все обязательно сбудется!

*Родители и гости пишут свои пожелания и отзывы о мероприятии на символическом хантыйском изображении солнца «Хэйро» и развешивают их на «Дереве желаний».*

**Приложение.**

***АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***

Досуг:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените, пожалуйста, мероприятие, отвечая на предложенные Вам вопросы,

по 5-ти балльной шкале:

1 – соответствует минимальной оценке

5 –максимальной.

Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы анкетирования | «1» | «2» | «3» | «4» | | «5» |
| 1. | *Общая оценка мероприятия* |  |  |  |  | |  |
| 2. | *Насколько содержание мероприятия обладает для вас:*  а) практической ценностью б) новизной. |  |  |  |  | |  |
| 3. | *Опишите основной результат мероприятия лично для Вас.* |  | | | | | |
| 4. | *Насколько комфортно вы чувствовали себя на мероприятии* |  |  |  |  |  | |
| 5. | *Общая оценка профессионализма учителя* |  |  |  |  |  | |
| 6. | *Оцените качество оформления мероприятия* |  |  |  |  |  | |
| 7. | *Ваши пожелания по организации и проведению досуговых мероприятий в будущем* |  | | | | | |

***Спасибо за активное участие в мероприятии!***

**Список литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

2. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец.(коррекц.) образоват. учреждений 1 и 2 вида / под ред. Е.Г.Речицкой.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.-295с.-(Развитие и коррекция)

3. Организация внешкольного досуга/ Сост. В.П.Шашина. – Ростов н/Д, 2002. – 351 с.

4. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.

5. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).

6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176с.

7.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

8. Красильников В.П. Игры и состязания в традиционном физическом воспитании Хантов Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед. ун-та, 2002