**Урок химии в 8 классе**

**№ 45 . Тема «Кислоты: получение и свойства»**

*Пояснительная записка.*

Цель:

 Создание условий для формирования (оценки) универсальных учебных действий обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

**1.Личностные результаты** - мотивация учения, уметь находить ответ на вопрос "какое значение для меня имеет учение", оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**2.Метапредметные:**

***Регулятивные***- научиться ставить задачу, прогнозировать результаты, составлять план, выполнять действия согласно задаче, отвечать на поставленные вопросы, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

***Познавательные*** - формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений.

 ***Коммуникативные*** - определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске информации.

**3.Предметные** - знают формулы кислот, называют кислоты, могут описать способы получения кислот, умеют проводить эксперимент, описывать свойства кислот, имеют представление о индикаторах, оформляют и представляют результаты экспериментов.

**Задачи урока:**

1. **Развивающая** - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, применять знания на практике в процессе проведения лабораторной работы.
2. **Образовательная** - способствовать пониманию взаимосвязи между наукой и практическим применением знаний.
3. **Воспитательная** - прививать интерес к окружающему миру, к его изучению, способствовать формированию межличностных отношений через работу в группах.

**Тип урока** - урок комплексного применения знаний, умений, навыков, урок-практикум.

***Формы обучения***: фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Методы обучения:***  словесные (беседа, диалог), наглядные ( таблицы, рисунки, дополнительный материал), практические (составление схем, поиск информации, ресурс Интернета), дедуктивные (вырабатавать гипотезу, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, структурировать материал, доказывать, обобщать).

**Материал: Химия. 8 класс: учебник/ О.С. Габриелян .- 5-е изд., - М. :Дрофа 2016-287 стр., с ил.,**

**Оборудование и реактивы:**

Наборы с раздаточным материалом: соляная кислота, лакмусовая бумага, фенол- фталеин, метиловый оранжевый, штатив с тремя пробирками; серная кислота, оксид меди (II), штатив с пробиркой; гидроксид натрия, фенол-фталеин, соляная кислота, штатив с двумя пробирками; Соляная кислота, карбонат кальция ( мел) , ступка с пестиком, штатив с пробиркой, шпатель; соляная кислота, стружка магния, пинцет, штатив для пробирок, 2 пробирки и пробка с газоотводной трубкой, спички, кристаллизатор с водой, штатив лабораторный; соляная кислота, медная стружка, штатив с пробиркой.

Ноутбук, интерактивная доска, меловая доска, инструкционные карты для лабораторных работ.

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| 1.**Актуализация опорных знаний урока.** Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала-5 минут | Фронтальная беседа | Активизирует знания учащихся, необходимых для изучения нового материала, назовите:* что такое кислоты?
* Что общего у кислот и чем они отличаются?
* Какие примеры кислот Вы знаете?

Проводит рубрику проверь себя. И организовывает самопроверку.  | Осуществляемые действия: отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников.Формируемые умения:осуществляют анализ ответов, сравнивают, строят высказывания.Проверяют свои знания. **УУД****Личностные**-формирование устойчивого познавательного интереса.**Регулятивные**- устанавливать целевые приоритеты.**Коммуникативные**- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  | Вопросы учителя. Фронтальный опрос.1. Б
2. В
3. В
 |
| 2.**Мотивация к изучению нового материала.** Формулирование темы и целей урока.-5 минут | Вводная беседа, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предложений, на основе которых формулируется гипотеза-обобщение, обусловливающая необходимость поиска фактов для ее обоснования | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке цели урока:Ответить на вопросы: как можно получить серную и хлороводородную кислоты, какие свойства кислот мы можем перечислить? Делит на группы по 4 человека. Напоминает про технику безопасности и выдает карточки задания.  | Осуществляемые действия: Отвечают на вопрос учителя. Организовываются в группы, определяют ведущих. Вспоминают правила техники безопасности. Получают карточки с заданиями.**УУД****Личностные**-мотивация на работу;**Регулятивные**-целеполагание.**Коммуникативные**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Познавательные**-ставить проблему, аргументировать ее актуальность,-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Вопросы учителя и устные ответы. Деление на группы для выполнения задания.  |
| **3.Исследование**Освоение свойств кислот и способов действий в практической деятельности- 10 минут. | Практическая работа | Заранее подготавливает материал по химическим свойствам кислот. Регулирует работу учащихся.Организовывает работу в группах по экспериментальной деятельности. Предлагает план отчета по эксперименту: -что делали?- уравнение реакции- какие признаки реакции наблюдали | распределяют роли членов группы, ставят гипотезу, проводят эксперимент, наблюдают, отчитываются описанием эксперимента (уравнение реакции, признаки реакции, вывод)Формируемые умения:**УУД****Личностные**- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.**Регулятивные**умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.**Коммуникативные**-работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной операции.**Познавательные**-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,организовывать исследование с целью проверки гипотез. |  Проводят эксперимент, наблюдают, анализируют, пишут реакции, описывают признаки реакции. Консультация групп |
| 4.**Обмен информацией -15 минут.** | Работа групп, фронтальная работа. | Регулирует отчеты учащихся. | Фиксируют результаты на доске. Изложение результатов исследования в группе.**УУД****Личностные**- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.**Регулятивные**-умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.**Коммуникативные**-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.**Познавательные**-создавать и преобразовывать модели и схемы. | Наблюдение, оформление конспекта, диалог. |
| 5.Подведение итогов, **рефлексия- 5 минут** | фронтальная работа | Регулирует работу учащихся:Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока?Какие способы получения кислот вы узнали?Какие химические свойства характерны для кислот? Нужно ли соблюдать технику безопасности? Нарисуйте кластер сегодняшнего урока.Поставьте себе оценку по шкале 5 клеточек. Поставьте оценку соседу по парте по шкале 5 клеточек.  |  Учащиеся участвуют в коллективном анализе урока, формулируют тему и выводы в виде кластера, дают самооценку и оценку товарищу.**УУД****Личностные**-умение выразить свой мысли через модель**Регулятивные**-самооценка и оценка товарищу**Коммуникативные** -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать,учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.**Познавательные**делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | Наблюдена, организация рефлексии |
| Домашняя работа:Написать вывод по сегодняшнему уроку.Написать уравнения реакции получения бромоводородной кислоты и ее химические свойства. Подписать названия всех сложных веществ.  |