**Урок химии в 8 классе**

**№ 45 . Тема «Кислоты: получение и свойства»**

*Пояснительная записка.*

Цель:

Создание условий для формирования (оценки) универсальных учебных действий обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

**1.Личностные результаты** - мотивация учения, уметь находить ответ на вопрос "какое значение для меня имеет учение", оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**2.Метапредметные:**

***Регулятивные***- научиться ставить задачу, прогнозировать результаты, составлять план, выполнять действия согласно задаче, отвечать на поставленные вопросы, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

***Познавательные*** - формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные*** - определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске информации.

**3.Предметные** - знают формулы кислот, называют кислоты, могут описать способы получения кислот, умеют проводить эксперимент, описывать свойства кислот, имеют представление о индикаторах, оформляют и представляют результаты экспериментов.

**Задачи урока:**

1. **Развивающая** - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, применять знания на практике в процессе проведения лабораторной работы.
2. **Образовательная** - способствовать пониманию взаимосвязи между наукой и практическим применением знаний.
3. **Воспитательная** - прививать интерес к окружающему миру, к его изучению, способствовать формированию межличностных отношений через работу в группах.

**Тип урока** - урок комплексного применения знаний, умений, навыков, урок-практикум.

***Формы обучения***: фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Методы обучения:***  словесные (беседа, диалог), наглядные ( таблицы, рисунки, дополнительный материал), практические (составление схем, поиск информации, ресурс Интернета), дедуктивные (вырабатавать гипотезу, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, структурировать материал, доказывать, обобщать).

**Материал: Химия. 8 класс: учебник/ О.С. Габриелян .- 5-е изд., - М. :Дрофа 2016-287 стр., с ил.,**

**Оборудование и реактивы:**

Наборы с раздаточным материалом: соляная кислота, лакмусовая бумага, фенол- фталеин, метиловый оранжевый, штатив с тремя пробирками; серная кислота, оксид меди (II), штатив с пробиркой; гидроксид натрия, фенол-фталеин, соляная кислота, штатив с двумя пробирками; Соляная кислота, карбонат кальция ( мел) , ступка с пестиком, штатив с пробиркой, шпатель; соляная кислота, стружка магния, пинцет, штатив для пробирок, 2 пробирки и пробка с газоотводной трубкой, спички, кристаллизатор с водой, штатив лабораторный; соляная кислота, медная стружка, штатив с пробиркой.

Ноутбук, интерактивная доска, меловая доска, инструкционные карты для лабораторных работ.

**Конструкт урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| 1.**Актуализация опорных знаний урока.** Проверка опорных знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала-5 минут | Фронтальная беседа | Активизирует знания учащихся, необходимых для изучения нового материала, назовите:   * что такое кислоты? * Что общего у кислот и чем они отличаются? * Какие примеры кислот Вы знаете?   Проводит рубрику проверь себя. И организовывает самопроверку. | Осуществляемые действия: отвечают на вопросы учителя, слушают ответы одноклассников.  Формируемые умения:  осуществляют анализ ответов, сравнивают, строят высказывания.  Проверяют свои знания.  **УУД**  **Личностные**  -формирование устойчивого познавательного интереса.  **Регулятивные**  - устанавливать целевые приоритеты.  **Коммуникативные**  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. | Вопросы учителя. Фронтальный опрос.   1. Б 2. В 3. В |
| 2.**Мотивация к изучению нового материала.** Формулирование темы и целей урока.-5 минут | Вводная беседа, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предложений, на основе которых формулируется гипотеза-обобщение, обусловливающая необходимость поиска фактов для ее обоснования | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке цели урока:  Ответить на вопросы: как можно получить серную и хлороводородную кислоты, какие свойства кислот мы можем перечислить?  Делит на группы по 4 человека.  Напоминает про технику безопасности и выдает карточки задания. | Осуществляемые действия:  Отвечают на вопрос учителя. Организовываются в группы, определяют ведущих. Вспоминают правила техники безопасности. Получают карточки с заданиями.  **УУД**  **Личностные**  -мотивация на работу;  **Регулятивные**  -целеполагание.  **Коммуникативные**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Познавательные**  -ставить проблему, аргументировать ее актуальность,  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Вопросы учителя и устные ответы. Деление на группы для выполнения задания. |
| **3.Исследование**  Освоение свойств кислот и способов действий в практической деятельности- 10 минут. | Практическая работа | Заранее подготавливает материал по химическим свойствам кислот.  Регулирует работу учащихся.  Организовывает работу в группах по экспериментальной деятельности. Предлагает план отчета по эксперименту:  -что делали?  - уравнение реакции  - какие признаки реакции наблюдали | распределяют роли членов группы, ставят гипотезу, проводят эксперимент, наблюдают, отчитываются описанием эксперимента (уравнение реакции, признаки реакции, вывод)  Формируемые умения:  **УУД**  **Личностные**  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  **Регулятивные**  умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Коммуникативные**  -работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной операции.  **Познавательные**  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,  организовывать исследование с целью проверки гипотез. | Проводят эксперимент, наблюдают, анализируют, пишут реакции, описывают признаки реакции. Консультация групп |
| 4.**Обмен информацией -15 минут.** | Работа групп, фронтальная работа. | Регулирует отчеты учащихся. | Фиксируют результаты на доске. Изложение результатов исследования в группе.  **УУД**  **Личностные**  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  **Регулятивные**  -умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  **Коммуникативные**  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  **Познавательные**  -создавать и преобразовывать модели и схемы. | Наблюдение, оформление конспекта, диалог. |
| 5.Подведение итогов, **рефлексия- 5 минут** | фронтальная работа | Регулирует работу учащихся:  Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока?  Какие способы получения кислот вы узнали?  Какие химические свойства характерны для кислот?  Нужно ли соблюдать технику безопасности? Нарисуйте кластер сегодняшнего урока.  Поставьте себе оценку по шкале 5 клеточек. Поставьте оценку соседу по парте по шкале 5 клеточек. | Учащиеся участвуют в коллективном анализе урока, формулируют тему и выводы в виде кластера, дают самооценку и оценку товарищу.  **УУД**  **Личностные**  -умение выразить свой мысли через модель  **Регулятивные**  -самооценка и оценка товарищу  **Коммуникативные**  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать,  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  **Познавательные**  делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | Наблюдена, организация рефлексии |
| Домашняя работа:  Написать вывод по сегодняшнему уроку.  Написать уравнения реакции получения бромоводородной кислоты и ее химические свойства. Подписать названия всех сложных веществ. | | | | |