**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**на тему «Сколько», «один», «много», «ни одного». Сравнение круга и квадрата»**

**Цель:** закрепление у детей понятий «сколько», «один», «много», умение сравнивать плоскостные фигуры круг и квадрат

**Задачи:**

*Обучающие:*

*-* закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного»;

- продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отве­чать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»;

- учить различать и называть круг и квадрат, обследовать его осязательно-двигательным путем;

- умение различать фигуры по цвету и величине.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать мыслительные операции, внимание, память, тактильное восприятие;

 - развивать речь, обогащать словарный запас;

- продолжать развивать мелкую и крупную моторику.

*Воспитательные:*

**-** мотивировать детей к совместной организованной деятельности;

- воспитывать умение адекватного поведения в конкретной ситуации, умение работать в коллективе.

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Формы организации**: cовместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, исследовательская деятельность детей, сюрпризный момент, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** кукла Ириска, мяч, корзина с уточками по одному для каждого ребёнка, тазик с водой, полотенца, солнце на палочке, прищепки, шаблон солнышка (с одной стороны грустное с другой - весёлое).

**Ход НОД**

**I. Вводная часть**

**1.Организационный момент. Игра – приветствие**

Наши умные головки
Будут думать много, ловко. *(Качают головой)*Ушки будут слушать, *(Касаемся ушек)*
Ротик четко говорить. *(Касаемся рта)*
Ручки будут хлопать, *(Хлопают в ладоши)*
И немножко шлёпать, *(Шлёпаем по столу)*
Спинки выпрямляются, *(Выпрямляем спину)*
Друг другу улыбаемся. *(Улыбаемся, касаемся щёк)*

**2. Сюрпризный момент**

*Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»*

Воспитатель: Ребята, слышите? Кто- то стучится к нам *(раздаётся стук).* Кто же это? Хотите узнать?

*Дети: Да.*

*(Воспитатель вносит куклу Ириску с корзиной)*

Воспитатель: Ой, это же Ириска к нам пришла. Здравствуй Ириска.

Ириска: Здравствуйте ребята. Меня зовут Ириска, а вас как?

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Ириской и назовём свое имя.

***Игра с мячом «Давай познакомимся»***

*(Мяч передаётся по кругу, ребёнок называет своё имя: «Я (имя ребёнка)»)*

Воспитатель: Вот мы и познакомились. Я вижу, Ириска, ты пришла, с корзинкой.

Ириска: Да, я узнала, что вы любите играть и много нового узнавать. Вы меня научите новому и интересному?

Воспитатель: Конечно Ириска.

***II. Основная часть***

***1. Д/и «Сколько, один, много»***

***Описание:*** *Дети достают из корзинки по одной уточке, уточняя сколько взяли. Затем собирают уток в тазике, отправляя их плавать стаей, также уточняя, сколько их стало.*

Воспитатель: Ириска, а что у тебя в корзинке покажешь?

Ириска: Это птицы. Давайте с ними поиграем.

Воспитатель: Хорошо Ириска. Ребята, кто это?

*Дети: Уточки.*

Воспитатель: Сколько уточек?

*Дети: Много. (Дети разводят руки широко в стороны)*

Воспитатель: Возьмите себе одну уточку.

*Дети: (Берут по одной уточке)*

Воспитатель: Сколько каждый из вас взял уточек? (*Обращаюсь к каждому ребёнку)* (*Имя ребёнка*), сколько у тебя уточек? Покажи.

*Дети: Одна. (Показывают один палец)*

Воспитатель: Сколько осталось в корзине?

*Дети: Ни одной.*

Ириска: Давайте поиграем с уточками. Я покажу, как. Уточки бегают, клюют зернышки.

 *(Дети выполняют по показу Ириски)*

*(Воспитатель ставит на стол таз с водой)*

Воспитатель: - Давайте сделаем так, чтобы в тазике стало много уточек.

*(Дети вместе с Ириской пускают уточек в тазик)*

Воспитатель: Сколько каждый из вас пустил уточек?

*Дети: Одну.*

Воспитатель:Сколько уточек в тазике?

*Дети: Много.*

Воспитатель: Сколько уточек осталось у вас в руках?»

*Дети: Ни одной.*

Воспитатель: Ириска, тебе понравилось с нами играть?

Ириска: Да, было весело и интересно.

***2. Зрительная гимнастика***

«Солнце по небу летало, Солнце с детками играло»

Солнышко по небу гуляло и с ребятами играло

*(руки вверху покачивание в лево-вправо)*

Солнышко высоко, солнышко низко,

*(тянемся вверх, опускаем руки вниз)*

Солнышко далеко, солнышко близко.

***(****руки вперёд, прижимаем к груди)*

***3. Д/и «Прищепки. Солнечные лучики»***

***Описание:*** *Воспитатель предлагает детям дать солнцу лучики, используя прищепки. Дети по очереди берут одну прищепку из коробки и прикрепляют к шаблону солнца.*

Воспитатель: Ириска, а что ты нам ещё принесла?

Ириска: Солнышки. Но они совершенно разные.

 *(Ириска показывает детям 2 солнца: одно с лучиками, другое грустное - без лучей)*

Воспитатель: Посмотрите ребята, это солнышко грустное. Почему?

*Дети: У него нет лучиков.*

Воспитатель: Сколько у солнышка лучиков?

*Дети: Ни одного*

Воспитатель: Давайте сделаем лучики с помощью прищепок. *(Воспитатель показывает коробку с прищепками).* Сколько в коробке прищепок?

*Дети: Много*

Воспитатель: Возьмите по одной. И подарите лучику, как это сделает Ириска.

*(Дети берут по одной прищепке и дают солнцу)*

Воспитатель: Смотрите, теперь у нашего солнышка сколько лучиков?

*Дети: Много*

Воспитатель: А у вас есть прищепки?

*Дети: Ни одной.*

*(Воспитатель переворачивает солнышко, теперь оно улыбается).*

Воспитатель: Какое теперь солнышко?

*Дети: Весёлое.*

Воспитатель: Солнышко говорит вам спасибо. А мы отвечаем, пожалуйста.

***4. Динамическая пауза***

Ладошка вниз,

Ладошка вверх,

А теперь на бочок,

И собрали в кулачок.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

***5. Игровое упражнение «Покажи и прокати».***

***Описание:*** *воспитатель выкладывает на столе круги, различные по цвету и размеру. Далее предлагает детям обследовать круг, затем называет цвет, ребенок показывает круг такого цвета и забирает себе.*

Воспитатель: А что там у тебя Ириска ещё есть в корзинке?

Ириска: Фигуры. Только я забыла, как они называются и почему так.

Воспитатель: Не волнуйся, мы расскажем тебе, как они называются, и покажем, как их нужно различать.

***1. Экспериментирование с кругом.***

*(Воспитатель берёт коробку с кругами, выкладывает на столе, проговаривая загадку о круге.)*

***Нет углов у меня***

***И похож на блюдце я,***

***На тарелку и на крышку.***

***На кольцо на колесо.***

***Кто же я такой друзья*.**

*Дети: Круг*

Воспитатель: Ребята возьмите один круг. Обведём круг по контуру.

*(Дети берут по 1 кругу, обводят круг по контуру)*

Воспитатель: У всех круги одного цвета? У кого красный (синий, зелёный, жёлтый, красный) поднимаем круг вверх. Молодцы. Что с ними можно де­лать?

*Дети: Катать.*

Воспитатель: Правильно, круги можно катать.

***2. Экспериментирование с квадратом.***

*(Воспитатель берёт коробку с кругами, выкладывает на столе, проговаривая загадку о круге.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Я фигура — хоть куда,Очень ровная всегда,Все углы во мне равны | И четыре стороны.Кубик — мой любимый брат,Потому что я (квадрат) |

*Дети: Квадрат*

Воспитатель: Ребята, посмотрите это квадраты. Они одинаковые? Здесь есть большие и маленькие. (Имя) возьми большой (маленький) квадрат.

Воспитатель: У кого большие квадраты поднимите их вверх. У кого маленькие, поднимите их вверх.

Воспитатель: Молодцы. Обведём квадрат по контуру. Прокатите квадрат.

*(Дети пробуют прокатить квадрат)*

Воспитатель: Можно прокатить квадрат? Что мешает квадрату?

*Дети: Нет. Углы.*

Воспитатель: Покажите углы у квадрата.

*(Дети показывают указательным движением углы у квадрата)*

Воспитатель: Круг мы можем катать? А квадрат нет, так как у него есть углы.

***6. Д/и «Сортировка»***

***Описание:*** *воспитатель предлагает детям разложить свои круги и квадраты по разным коробкам. Дети по очереди раскладывают сразу круг в красную коробку, квадрат –в синюю.*

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте разложим круги и квадраты в разные коробки. Круги кладём в красную коробку, а квадраты – в синюю. А Ириска нам поможет.

*(Ириска на примере показывает, как правильно разложить фигуры)*

**III. Заключительная часть**

***1. Подведение итогов***

Воспитатель: Ну что Ириска, было интересно?

Ириска: Спасибо, с вами было интересно.

Воспитатель: Теперь, ты вместе с ребятами можешь определить, сколько у тебя предметов много, один или ни одного? Сможешь отличить круг от квадрата.

Ириска: Да, теперь я не запутаюсь. Но мне нужно уходить. До свидание.

Воспитатель: До свидания Ириска.

 *(Дети машут Ириске*  *рукой.)*

***2. Рефлексия***

Воспитатель: А теперь ребята возьмёмся за руки и скажем мы сегодня «Молодцы».

Занятие окончено.