**Морфологический разбор причастия** .

**Цель:** обобщить знания о причастии; познакомить с порядком морфологического разбора причастия; закреплять пунктуационные навыки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** планирование своих действий для достижения результатов урока, работая в группе; умение формулировать личное мнение;

**Предметные**: умение выполнять морфологический разбор причастия;

**Метапредметные**: планировать свои действия для реализации задач урока; при выполнении задания следовать инструкции учителя и алгоритму действий;

**Тип урока**: урок изучения нового с элементами закрепления изученного материала;

**Форма урока:** комбинированная;

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная;

**Методы обучения:**

по виду источника информации:

-словесные (объяснение материала, беседа с обучающимися);

-наглядные (презентация);

- практические (работа с раздаточным материалом);

по виду учебной деятельности:

- частично-поисковый;

Ход урока.

1. **Оргмомент.**

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе – гений.

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений,

Мы вместе сочиним урок!

Мои соавторы и судьи,

Оценкой вас не накажу.

За странный слог не обессудьте.

А дальше прозой я скажу.

1. **Проверка домашнего задания (Упр.150)**
2. **Целеполагание.**

- Какую часть речи мы изучаем? (причастие)

- Мы всё знаем о причастии? (нет)

Полистайте учебник, вспомните, *какие темы* по причастию мы *изучили?*

Подумайте, *какую тему* нам предстоит *рассмотреть сегодня*?

1. **Актуализация знаний.**

Подготовка к восприятию нового материала.

Прежде чем говорить о морфологическом разборе нужно, конечно же, вспомнить определение причастия.

Внимание к эпиграфам:

**«Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»**

**В.И. Даль.**

**«Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова,**

**Заключая в себе имени и глаголу силу»**

**М.В. Ломоносов.**

Дать определение причастия.

1. **Работа по теме урока.**
2. Работа с учебником.

Рассмотрите образец разбора причастия, подумайте:

-Эта схема разбора **типична** для всех **самостоятельных частей речи**? (да)

-Чем?

(1.Общее значение.

2.Морфологические признаки.

3. Синтаксическая роль)

Мы сегодня **поэтапно** остановимся **на каждом пункте**, при этом выполним задания, которые помогут систематизировать и обобщить полученные знания.

**Этап 1.**

Первое, *что нужно сделать*, прежде чем *выполнить* морфологический разбор *любого слова*? ( Определить часть речи).

- Как отличить причастие от другой части речи?

Вы работаете в группе, выбираете задание по уровню (низкий, средний, высокий)

**Приложение 1.**

А) раздаточный материал на листочках;

Б) ответы и критерии оценивания;

**Физкультминутка**

**А теперь, ребята, встать,**

**Руки медленно поднять,**

**Пальцы сжать, потом разжать,**

**Руки вниз и так стоять.**

**Посмотрели вправо, влево**

**И берёмся вновь за дело.**

**Этап 2.**

(Обратимся к схеме разбора ).

-Что определяем далее? (Н.ф.)

-Какая форма является начальной для причастия? ( как и для прилагательного – Им. п., ед.ч., М. р.)

**Устная работа**

**Задание**: дать начальную форму причастия в заданных словосочетаниях.

Желтеющую кувшинку (желтеющий);

На потемневшем горизонте (потемневший);

Колющийся шиповник (колющийся );

Спеющая ягода (спеющий);

**Этап 3.**

Что первое определяем на данном этапе? (**Разряд**: действительное или страдательное)

А) Повторим **теорию:**

1 гр.- дейст. Причастия Н.в.;

2 гр.- дейст. Причастия П.в.;

3 гр.- страд. Причастия Н.в.;

4 гр.- страдательные причастия П.в.;

Б) Задание: выбрать только:

1 группа – страдательные причастия П.в.;

2 группа – страдательные причастия Н.в.;

3 группа – действительные причастия П.в.;

4 группа – действительные причастия Н.в.;

**Приложение 2.**

А) раздаточный материал;

Б) ответы и критерия оценивания;

**Этап 4.**

- Что далее определяем у причастия по образцу разбора?

(**общие с глаголом признаки**: вид, время, возвратность, переходность)

**Работа с** **тестом** (в группе)

**Приложение 3.**

А) тест;

Б) ответы и критерия оценивания;

**Этап 5.**

- Что далее определяем у причастия по образцу разбора?

- Чем отличаются постоянные признаки от непостоянных?

(**Общие с прилагательным признаки**: род, число, падеж, форма: полная или краткая)

**Устная работа** (по цепочке каждый называет по одному признаку)

- в застывшем (воздухе) – ед.ч., М.р., П.п. ,полная ф.;

-за розовеющими (облаками) – мн.ч., Тв.п., полная ф.;

-спектакль окончен – ед.ч.,М.р., краткая ф.,

-к зеленеющиму лесу – ед.ч., м.р., Д.п., полная ф.;

-горящие костры – мн.ч., В. или И.п.,полная ф.;

-территория огорожена –ед.ч., ж.р., краткая ф.;

-раскрывшихся лепестков- мн.ч., Р.п., полная ф.;

**Этап 6.**

И последний пункт образца разбора предлагает нам определить….Что?

(**синтаксическую роль** в предложении)

- Чем чаще всего является в предложении причастие? (определением и сказуемым)

**Приложение 5 .**

А) Два предложения для частичного синтаксического разбора;

Б) ответы и критерия оценивания;

**Работа с карточками.**

1. **Контроль знаний.**

**Приложение 6.**

**Задание**: выполнить морфологический разбор одного причастия.

(каждый обучающийся имеет своё причастие в конкретном контексте предложения или словосочетания).

1. **Итоги урока**.

- Всё ли поэтапно мы с вами рассмотрели?

1. **Рефлексия.**

- Отразите своё настроение на смайлике

1. Домашнее задание. П.25 упр.152

Урока время истекло…

Я вам, ребята, благодарна

За то, что встретили тепло

И поработали ударно.

**Б) Ответы**

**Низкий уровень.**

**Задание**: найти и подчеркнуть только причастия.

Летящий шар, маленький мяч, крутящийся глобус, крупный лист, поющий мальчик, певчая птица, упавший вратарь, тенистая аллея, желтеющая нива, жёлтый песок, прочитанная книга, читательский дневник, обмороженный пальчик, морозный день;

**Средний уровень**.

**Задание**: подчеркните пару однокоренных слов «прилагательное – причастие».

1.Понебу плыли светлые облака. На светлеющем небосклоне начала гаснуть звезда.

2.Из тёмного леса навстречу ему идёт вдохновенный кудесник. Из-за темневшего вдали леса выплыла луна.

3. Приближающиеся каникулы радовали ребят. Близкие люди всегда рядом в трудную минуту.

4.Шумящий поток скатывался со скалы. Шумный день закончился незаметно.

5.Мы заметили на воде желтеющий предмет. Жёлтый мяч катился прочь.

6.Спеющая в саду малина манила нас. Спелое яблоко краснело на столе.

7.Колющийся шипами крыжовник рос у забора. Вдали выделялась колючая алая роза.

**Высокий уровень.**

**Задание**: подобрать и записать к прилагательному ***по одному*** причастию.

(примерные ответы - возможны варианты)

Жёлтый: желтеющий, желтевший;

спелый: спеющий, спевший;

светлый: светлеющий, светлевший;

кипучий: кипящий, кипевший;

колючий: колющий, коловший;

синий: синеющий, синевший;

белый: белеющий, белевший;

**Критерии оценивания:**

«5» - 7 правильных ответов;

«4» - 6 -5 правильных ответов;

«3» - 4-3 правильных ответа;

«2» - менее трёх правильных ответов;

**Приложение 2.**

**А) Задание**: выберите и запишите только те слова, необходимые вам по заданию.

Серебряный, действующий, страдавший, любимый, битый, дремлющий, бежавший, презираемый, выстроенный, кожаный, стоящий, сбежавший, гонимый, построенный, болтливый, включающий, намокший, вручаемый, испеченный, горелый, блистающий, стоявший, убеждаемый, создан, встречающий, продавший, спасаемый, прожито, бегающий, доживший, решаемый, спасённый.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Действительные причастия | | Страдательные причастия | |
| Настоящего времени | Прошедшего времени | Настоящего времени | Прошедшего времени |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 |

Б) Ответы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действительные** причастия | | **Страдательные** причастия | |
| **Настоящего** времени  -ущ(-ющ),-ащ(-ящ) | **Прошедшего** времени –вш,-ш | **Настоящего** времени  -ем, -ом, -им, | **Прошедшего** времени –нн,-енн,-т |
| действующий | страдавший | любимый | битый |
| дремлющий | бежавший | презираемый | выстроенный |
| стоящий | сбежавший | гонимый | построенный |
| включающий | намокший | вручаемый | испечённый |
| блистающий | стоявший | убеждаемый | создан |
| встречающий | продавший | спасаемый | прожито |
| бегающий | доживший | решаемый | спасённый |

Слова, **не вошедшие** в таблицу: серебряный, кожаный, болтливый, горелый, дремучий.

**Критерии оценивания.**

«5» - 7 правильных ответов;

«4» - 6-5 правильных ответов;

«3» -4-3 правильных ответа;

«2» - 2-1 правильных ответа;

**Приложение 3.**

**Тест** (**общие с глаголом** морфологические **признаки**).

1. Укажите причастие **совершенного вида:**

А) вертевший;

Б) помогавший;

В) летающий;

Г) созревшие;

1. Укажите причастие **несовершенного вида**:

А) работавший;

Б) сказавший;

В) промолчавший;

Г) бросивший;

1. Укажите причастие, образованное от **возвратного** глагола:

А) в застывшем воздухе;

Б) горящее пламя;

В) к плескавшемуся морю;

Г) работающий мотор;

1. Укажите причастия, образованные от н**евозвратного** глагола:

А) искрившимся серебром;

Б) приближающийся шторм;

В) гасившая костёр;

Г) над обуглившимся поленом;

1. Укажите действительное причастие **Настоящего** времени:

А) обсуждающие;

Б) выступавший;

В) согласившийся;

Г) уважаемый;

1. Укажите страдательное причастие **Прошедшего** времени:

А) изображающего;

Б) выдуманному;

В) современного;

Г) обыкновенных;

1. Укажите **неверное** суждение: причастие к **плескавшемуся** (морю) имеет морфологический признак:

А) единственное число;

Б) действительное;

В) несовершенный вид;

Г) будущее время;

**Ответы:**

1. Г – созревшие;
2. А – работавший;
3. В – к плескавшемуся;
4. В – гасившая;
5. А – обсуждающие;
6. Б – выдуманному;
7. Г – Будущее время;

**Критерии оценивания:**

«5» - 7 правильных ответов;

«4» - 6 -5 правильных ответов;

«3» - 4-3 правильных ответа;

«2» - 2-1 правильный ответ;

**Приложение 4.**

**Задание**: подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать синтаксическую роль причастия.

1.Господский дом погружён в сон.

Освещённая полной луной усадьба затихла

2.На людях и на животных была написана скука.

Пёс, разгорячённый зноем, искал прохладу.

3.Оба берега залиты ярким светом полуденного солнца.

Всюду смеялась жизнь, проснувшаяся после бурной ночи.

4.Ночь стояла над притихшей землёй.

Все мысли их были сосредоточены в это время на самих себе.

**Критерии оценивания:**

«5» -основы подчёркнуты правильно, надписано, чем они выражены;

указано верно синтаксическая роль причастий не входящих в основу предложения;

«4» - допущены 1-2 ошибки задания;

«3» - выполнена половина задания;

«2» - выполнено менее половины задания;



**Приложение 6.**

1. Струя пены, отбрасываемая кормой, прошла через океан белой чертой.

2. Грей лёг у костра и смотрел на отражавшую огонь воду.

3. Неизвестный охотник, только что покинувший свой костёр, двигался вдоль реки.

4. Розовые тени скользили по белизне матч, всё было белым, кроме раскинутых парусов цвета глубокой радости.

5. Охотник, смотревший с берега, долго протирал глаза.

6. Лодки закачались, поднятые и опущенные волной.

7. Мы сели отдохнуть на поваленную ветром иву.

8. В шорохе, окружавшем нас, я услышал голос берега.

9. Пустынное море смеялось, играя отражением в воде.

10.Ветерок гладил увядшие листья берёз.

11.Шелест листьев будит спящих под деревьями зайцев.

12. Тает в небе журавлиный удаляющийся крик.

13. Поляну затянуло дымом от потухающего костра.

14. Мы бредём по лесу, перевитому гирляндами тропических лиан.

15.Озеро, взволнованное ветром, шумит у берега.

16. Ревущая, клокочущая вода облизывала песок.

17. Тихо отдавались мои шаги в застывшем воздухе.

18. Мы вошли в лес, освещенный осенним солнцем.

19.Расчищенная дорожка вела к морю.

20.Ветер гнал по дорожкам сорванные с деревьев листья.

21. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья.

22.Шаги гулко звучали по мощенной булыжником улице.

23.Отрезанный ломоть к хлебу не приставишь.

24.На отложенное дело снег падает.