**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.*

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** : | Волкова Елена Викторовна |
| **Место работы** | МБОУ « СОШ №126» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Морфология,1 четверть (27 урок) |
| **Тема** **урока** | Причастие как особая форма глагола |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные:** осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного искусства; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; осознание красоты русского языка, потребность использования причастий в своей речи. | |
| **Метапредметные:** **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки причастия, устанавливать существенные признаки классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  **базовые исследовательские действия** : самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: публично представлять результаты проведённого языкового анализа;  **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; умение взаимодействовать с одноклассником, работая в паре, умение оценивать свою и чужую деятельность. | |
| **Предметные:** Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): причастие, имя прилагательное, глагол, признаки прилагательного и глагола. | |
| **Краткое описание**  *Формы урока:* работа в парах, фронтальная и индивидуальная.  *Технология проблемного обучения.*  *Автор учебника:* М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова Москва , «Просвещение»,2021 | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| **Ребята, скоро закончится прекрасная осень, начнётся долгая холодная зима. Я предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в путешествие в осенний лес, который сейчас выглядит сказочным. И сделаем это, прочитав текст Ивана Алексеевича Бунина. Учитель читает текст, задаёт вопросы.**  **ЛИСТОПАД**  Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.  Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И Осень тихою вдовой Вступает в пестрый терем свой.    - О чем этот текст?  -Определите тип и стиль речи этого текста  -Какие художественные средства использовал автор, чтобы показать красоту осеннего леса?  -Назовите слова и словосочетания, которые ярко и образно рисуют красоту осеннего леса?  -Какой частью речи они являются?  -Как вы это определили? |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| **Учитель предлагает учащимся записать предложение и указать морфологическую характеристику каждого слова.**  Опадающая листва медленно кружилась в прохладном осеннем воздухе.  **Постановка проблемного вопроса:**  -У всех ли слов мы смогли определить морфологическую принадлежность? Какое слово вызвало у вас затруднения? Почему?  **Анализ слова «**опадающая**»:**  - На слово какой части речи похоже слово «Опадающая»? (Ответ: на глагол).  - Какой вопрос можно задать к слову опадающая? (Ответ: вопрос какой?)  - Так, на какие части речи «похоже» это слово? (Ответ: на прилагательное и  глагол).  - Чем похоже слово на прилагательное? (вопросом и признаками)  -Чем похоже на глагол?(действием)  -Каким синонимичным оборотом мы можем заменить это слово?  Опадающая – которая…..(опадает)  -Выполните морфемный разбор этого слова? (Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что у причастий есть «особенные» суффиксы, по которым они могут узнать причастие). |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| **Тема нашего урока связана со словом опадающая. Может, кто уже догадался о чём будем говорить? Тема урока – причастие. Запишите тему в тетрадь.**  **Сформулируйте цель урока. Учащиеся формулируют тему урока, используя слова "помощники":**  - Слова "помощники":  Повторим                           Я повторю  Изучим                               Я узнаю  Узнаем                                Я научусь  Проверим                            Мне пригодится  Сегодня вы узнаете, что такое причастие, признаки каких частей речи оно в себе объединило, научитесь находить причастия в предложениях. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| **Учитель предлагает прочитать определение причастия в учебнике и заполнить таблицу недостающей информацией, пользуясь материалом учебника ( п.12 стр.40) и слайд презентации с суффиксами причастий. Проверка таблицы после самостоятельного изучения материала учащимися.**    **Грамматические признаки причастий**   |  |  | | --- | --- | | **Общие с глаголами** | **Общие с прилагательными** | | 1) **имеют значение……….**  2) вид………………  3**) время** ………..  4)…….. | 1) изменяются по ………………… …………………………………………………………  2) в предложении являются **………..** | | **Суффиксы причастий:**  ………………………………………………………………………………………………….. | |   **Учитель предлагает учащимся ,опираясь на текст сказки,  закончить автобиографию причастия опадающая, применяя полученные знания.**  **Я, причастие Опадающая , происхожу из семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Мой отец оставил мне значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Мать оставила в наследство вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, свою синтаксическую роль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, научила изменяться по …., ….., …... Вот сейчас я стою в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода,……….падежа.** |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| **Построение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач.**  ***1.Тренировочное упражнение***. Данное причастие изменить по родам и числам. Подобрать к нему существительное, чтобы получилось словосочетание «прич.+сущ»: **Желтеющий ….**  2. ***Выборочный диктант***. Записать только словосочетания типа «прич.+сущ» из всех, диктуемых учителем. Выделить суффиксы в причастиях.  Облетевшая листва, морозный день, перелётные птицы, отцветающие цветы, цветной платок, увядающая листва, шумный звуки, вялый ребёнок, опавшие листья, промерзающая земля, тяжёлые тучи, прошумевший ветер, свинцовое небо, моросящий дождь. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| **Задание 1.Работа с предложениями , данными на интерактивной доске. Учитель предлагает задание: заменить предложения синонимичными конструкциями.**  **1.Мы вошли в лес, который осветили лучи осеннего солнца. (Мы вошли в лес, освещенный лучами осеннего солнца.)**  **2.На засохшей траве лежали листья, которые опали. (На засохшей траве лежали опавшие листья)**  **3.Берёзы покрылись золотистой листвой, которая сверкала на солнце.( Берёзы покрылись золотистой листвой, сверкавшей на солнце.)**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Индивидуальное сообщение учащегося с показом презентации о И.И.Левитане и истории создания картины «Золотая осень».**  **Учитель организует работу учащихся с текстом по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Учащиеся работают в парах, обсуждают, выписывают из текста причастия и выполняют морфемный разбор одного из причастий.**  **На картине “Золотая осень” художник изобразил осенний день, когда листья на деревьях уже окрасились в яркие цвета. Впечатляет разнообразие красок, использованных мастером при написании полотна. Особое внимание на картине привлекают деревья. Они стоят в своих золотых нарядах, словно сказочные красавицы. Листья на деревьях разных оттенков - от ярко-жёлтых до оранжевых и красных. Некоторые деревья уже начали сбрасывать свои листья, покрывая землю золотым ковром.**  **Небо еще светлое, но уже видны первые признаки наступающей осени. Видно большое облако, плывущее по небу. Солнце светит ярко, но его лучи уже не так сильно греют, как летом.**  **Справа на картине мы видим протекающую реку. Вода в ней уже стала прохладной, и видно, что река скоро начнет замерзать. Вдоль реки растут кустики, отражающиеся в воде. Вдали видна деревня, расположенная на холме. Холм почти не виден за густыми кронами берёз.**  **Когда я смотрю на картину “Золотая осень”, мне кажется, что я нахожусь там и любуюсь золотой осенью. Картина Исаака Левитана «Золотая осень» завораживает своей необычайной красотой. Исаак Левитан отобразил каждую мелочь и вложил в своё полотно не только время, но и душу! Осень – это чудесное время года, на которое не надо закрывать глаза!** |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Тест по изученной теме. Взаимопроверка и взаимооценка работ по ключу. Ключ и критерии оценивания представлены на слайде презентации.**  1 Признаки каких частей речи совмещает в себе причастие?  а) признаки существительного; б) признаки прилагательного; в) признаки глагола; г) признаки наречия.  2 Что обозначает причастие как особая форма глагола?  а) признак предмета; б) признак действия; в) признак признака; г) признак предмета по действию.  3.На какие вопросы отвечает причастие?  а)Какой? Что делающий?  б)Как? Что делая? в)Что делать? Что сделать?  г)Какой? Чей?  4 Какое утверждение является правильным?  а) причастие изменяется по родам, числам, падежам, имеет краткую форму, согласуется с существительным и выполняет роль определений или сказуемых;  б) причастие изменяется по лицам и числам, выполняет роль сказуемого, сочетаясь с подлежащим как глагол.  5. Укажите признак, который не относится к причастию.  а) возвратность. б) время настоящее и прошедшее. в) вид – совершенный и несовершенный. г) род, число, падеж. д) наклонение.   6. В каком ряду все слова являются причастиями:  а) бежать, писал, писавший, читает;  б) увидевший, замеченный, завязанный, убежавший;  в) желтеющий, беловатый, желтеть, находил. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Задание. «Лови ошибку!» Исправить неверные утверждения по изученной теории.**  Причастия обозначают признак предмета ,,,Имеют признаки прилагательного и наречия. Бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего, будущего, прошедшего времени. Так же, как и глаголы, причастия бывают I и II спряжения. Причастия изменяются только по родам и числам. В предложении могут быть определением, дополнением и сказуемым. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **Задание . С указанным корнем образуйте**  **глагол прилагательное, причастие.**  **Корни: -шум-( 1 вариант), -бег-…(2 вариант)**  **Учащиеся образуют однокоренные глаголы, прилагательные, причастия.**  **1 вариант. Шуметь, шумный, шумящий (шумевший…);**  **2 вариант. бежать, беговая, пробегавший (пробегающий…).** |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| **Игра «Верю, не верю»**   1. Причастие- это особая форма глагола. 2. Причастие имеет признаки прилагательного. 3. Причастие в предложении может быть подлежащим. 4. Причастие имеет признаки глагола. 5. Причастия образуются от существительных. 6. Причастия образуются от глаголов при помощи суффиксов.   **Фронтальный опрос.- К изучению какой части речи мы приступили- Дайте определению понятию причастие. Приведите примеры.**  **- Признаки каких частей совмещает в себе причастие?- Как изменяется причастие?- Какие признаки глагола имеет причастие?- Каким членом предложения является?** |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Я рада, что у вас все получается! Ребята, сегодня на уроке вы проделали большую работу. Молодцы!  Продолжите фразу:  Задача нашего сегодняшнего урока была....  Узнать: что такое причастие  - узнать признаки причастия  - узнать как образуются причастия  - научиться находить причастия в тексте .  Как, по-вашему, мы с ней справились? Что узнали? Чему научились? Ученики дают ответы, делятся впечатлениями. - способность оценивать свою деятельность - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления - довольны ли вы своей работой? Было трудно? А интересно ли было вам на уроке? |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| *1.Теория п.12 стр.40*  *2.Написать мини - сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень», употребив причастия, выделив в них суффиксы причастий. Составить автобиографический портрет одного из причастий, употреблённых в творческой работе.*  *3.упр.78 (выписать сначала прилагательные, затем причастия вместе с существительными, к которым они относятся, определить их род, число и падеж).* |