**Сценарий занятия по математике с детьми подготовительной группы "Число 10"**

**Цель:**

- создание условий для получения новых знаний и для закрепления

имеющихся знаний.

**Образовательные задачи:**

- сформировать представления о числе 10,его образование, составе;

- закреплять понимание взаимосвязи целого и частей;

- умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному.

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание, логическое мышление, память, речь;

- содействовать развитию умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Вспомогательные задачи:**

- воспитывать уверенность в собственных интеллектуальных возможностях;

- воспитывать в детях такие качества как отзывчивость, чувство взаимопомощи, дружбы в процессе занятия, умение слышать и слушать друг друга и педагога.

**Средства деятельности:** проектор, слайд, карточки, набор геометрических фигур.

**Формы организации:** фронтальные, индивидуальные.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** «Открыла я сегодня ноутбук и увидела сообщение «Здравствуйте, ребята из детского сада «Чебурашка», группы «Лучики». Пишут вам, жители страны «Сосчитай-ка».

**Воспитатель:** «Ребята, интересно как страна называется – «Сосчитай-ка»!

Как вы думаете, кто в ней живет? ( ответы детей: цифры, числа, знаки сложения, вычитания, равно, больше, меньше). Читаем дальше: «На нашу страну напал злой волшебник. И теперь все жители нашей страны ходят вверх ногами. Образовалась такая путаница! Ничего нельзя сосчитать, ничего нельзя узнать нового. Волшебник поставил перед нами условие, если мы выполним приготовленные им задания, он расколдует страну. А мы ничего не можем сделать. Все в отчаянии! Нам стало известно, что вы посещаете подготовительную группу и осенью пойдете в школу. А значит, многое умеете и знаете.

Помогите, пожалуйста, нам победить злого волшебника. Очень просим!»

- Поможем жителям страны «Сосчитай-ка»? Для этого нам нужно выполнить задания злого волшебника. Посмотрите, он радуется, думает, что у нас ничего не получится. (На экране проектора волшебник улыбается.) А мы с вами постараемся! (Дети садятся за столы)

**1задание**. Волшебник приготовил загадки. Отгадки - это предметы, необходимые жителям страны и нам с вами для нашей деятельности. Их изображения находятся в подносах, на столе. Также перед вами листы бумаги, на них начерчен числовой отрезок. Вы, отгадав загадку, находите отгадку и кладете под цифрой числового отрезка, по порядку. А я буду выкладывать все это же на доске. Начинаем.

**1ЗАГАДКА.**

Если буквы в ней писать

То в линейку надо брать,

Ну а чтоб решать задачи

Лучше в клетку, не иначе. (**Тетрадь**)

**2 ЗАГАДКА**.

Проживают в мудрой книжке

Хитроумные братишки,

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (**Цифры**)

**3 ЗАГАДКА.**

Встанет ножкой на листочек

И начертит нам кружочек. (**Циркуль**)

**4 ЗАГАДКА.**

Можно им, друзья, писать

И в альбоме рисовать

Даже красить, коль цветной,

Дети берут в группу и в школу с собой. (**Карандаш**)

**5 ЗАГАДКА.**

Бывает- пластмассовая, деревянная,

На ней цифры в ряд стоят,

На них сосредоточим мы внимание

И определим расстояние. (**Линейка)**

**6 ЗАГАДКА.**

По полю ходила-

Клювом водила,

След оставила-

Точку поставила. (**Ручка**)

**7 ЗАГАДКА.**

Хоть и не прачка, я друзья,

Стираю старательно я. (**Ластик**)

**8 ЗАГАДКА.**

Это небольшой предмет,

В нем много важных мелочей,

Не нужного, в нем нет.

Лежит все вместе под рукой

Линейка, ручка, карандаш,

Фигурный ластик мой. (**Пенал**)

**9 ЗАГАДКА.**

Ты беседуй чаще с ней-

Станешь вчетверо умней. (**Книга)**

Молодцы!

Сколько всего предметов вы выложили на числовой отрезок?(9предметов)

Проверьте, пожалуйста, у вас такое же количество принадлежностей выложено на столе, как и у меня на доске?(9 предметов) Молодцы!

Ребята, посмотрите, волшебник все так же ухмыляется. Значит, мы не все задания выполнили.

Ой, вот еще одна **загадка** затерялась:

Новый дом несу в руке

Двери дома на замке

Проживает в доме том

Книги, ручка и альбом. (**Портфель)**

-Каким по счету стал портфель? (десятым)

-Как мы с вами получили число десять?(9+1)

-До сих пор для обозначения чисел мы пользовались одним значком. Но все значки закончились. Можно использовать только те, что уже были.

-А как записать число 10? Число 10 обозначается двумя значками: 1 и 0.

Выставляем 10

Цифра вроде буквы О

Это ноль иль ничего,

Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он больше станет весить,

Потому что это – десять. (С. Я. Маршак)

Давайте с вами напишем число 10, в воздухе, движением руки. Возьмем невидимый карандаш. Посмотрите на свой числовой отрезок. Какого числа там не хватает? (числа 10) Напишите его.

Волшебник приготовил несколько вопросов:

- Как можно сказать, где расположено число 10 на числовом отрезке (на один шаг справа от числа 9)

- Сравните числа 9 и 10 . Что можно про них сказать (число 9 меньше числа 10; число10 больше числа 9)

- Какой десятый месяц в году? (октябрь)

- Кто из вас родился в октябре? Какое это время года?

Посмотрите на волшебника, он рассердился, значит, мы с вами, выполнили первое задание. Молодцы! (изображение на проекторе)

**Физкультминутка**

**2 задание**. Смотрите, волшебник снова улыбается. (Смена слайда) Он думает, что с этим заданием мы не справимся, а мы вот сейчас посмотрим. У вас в подносах находятся квадраты и круги. Выложите, пожалуйста, на столе геометрические фигуры двух видов так, чтобы в сумме было число 10 . Варианты у всех могут быть разные. Кто готов, поднимаем руки.

Первый вариант состава числа 10(1+9)

У кого другие варианты(2+8 ,3+7, 4+6, 5+5, 6+4, 7+3, 8+2, 9+1)

Посмотрите на волшебника – он недовольный, значит, мы с вами выполнили второе задание.

Обратите внимание, волшебник опять улыбается.

**3 задание.**

Для того чтобы лучше запомнить состав числа 10 волшебник приготовил задание на листах. Смотрим, на первый слева от вас, столбик. (7 квадратов синего цвета и 3 круга красного цвета)

Задание: допиши равенство, назови части и целое.

**1.** 7+3= 10 ,7-3 это части,10 это целое. На какие части еще можно разбить? При перестановке частей результат не изменяется.

**2.** 3+7=10

**3.** Следующее равенство вычесть часть 3, то останется другая часть 7 . поэтому 10-3=7.

**4**.Если из целого вычесть часть 3, то останется другая часть 7 , поэтому 10-3=7.

Равенства во втором и третьем столбике делаем самостоятельно. Проверьте, пожалуйста, друг у друга. Молодцы!

Волшебник грустный. ( изображение на проекторе)

Смотрите опять он веселиться, потому что приготовил новые вопросы. Попробуем на них ответить? Для этого выходите на коврик. Встаньте в круг. По порядку рассчитайтесь. Счет от 1 до 20 как называется? (прямой) А теперь сосчитайтесь от 20 до 1, а это счет как называется? (обратный)

**А теперь вопросы:**

- Назовите число, следующее за числом 6. (7)

-Назовите число, предшествующее числу 8.(7)

- Уменьшите число 7 на 2.(5)

-Увеличите число 5 на 3.(8)

-Назовите соседей числа 9.(8,10)

-Назовите геометрическую фигуру с тремя углами.(треугольник)

- Сколько хвостов у трех котов? (три)

- В саду растет яблоня, на ней две ветки, на каждой ветке 2 шишки. Сколько шишек на яблоне? (ни одной)

Посмотрите, волшебник исчез.

Мы выполнили все задания.

Жители страны «Сосчитай-ка» очень рады!

Кому мы сегодня помогли?

Удалось ли помочь?

Почему удалось? Какие задания мы выполняли, чтобы помочь жителям страны "Сосчитай-ка"?

Молодцы! Жители страны "Сосчитай-ка" благодарят вас за помощь!