Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодёжью Администрации города Костромы

МБДОУ города Костромы «Детский сад №59»

**Тема проекта:**«Город профессий».

Воспитатель:

Костюк Н.С.

**КОСТРОМА**

**2023 ГОД**

**Тема проекта:**«Город профессий».

**Сроки реализации:** краткосрочный.

**Тип проекта:**исследовательско – творческий.

**Автор проекта:**

Воспитатель – Костюк Надежда Сергеевна

**Участники проектной деятельности:**воспитанники и родители старшей группы

**Актуальность проекта:**

В старшем дошкольном возрасте, особое значение для полноценного развития детской личности приобретает    дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:**

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

**-**пробудить интерес к предлагаемой деятельности;

-формировать реалистические представления о труде людей;

-помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

-формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

 **Ожидаемый результат:**

-вызвать интерес к окружающему миру;

-расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей  (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

-помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

-поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;

-обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

**Этап 1. Поисковый.**

**Цель:** показать, как много профессий существует на земле.

**Задачи:** закрепить знания детей о таких профессиях их родителей, о их трудовых процессах , предметах и орудиях труда. Развивать умение составлять рассказ по плану. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* Знание детьми информации о профессиях родителей.
* Понимание значения слова  «профессия».
* Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.
* Изготовление книги о профессиях.
* Рассказы детей об этих профессиях.

**Сбор сведений**

* Задать вопросы:
* Что вы знаете о профессии ваших родителей?
* Что вы хотите узнать о профессиях ваших родителей?
* Что для этого надо сделать?

**Разработка плана проекта**

* Обратиться за помощью к родителям . Отобрать наиболее интересные профессии для изучения.
* Отобрать иллюстрации о профессиях родителей;
* Отобрать предметы и орудия труда людей данных профессий.
* Найти литературу, рассказывающую о данных.

**Этап 2. Аналитический.**

**Разработка проекта**

* **Создать развивающую среду**:
* Внести в группу картины «Парикмахер», «Продавец», «Военный», « Фотограф» , «Повар».
* Пополнить уголок книги следующими произведениями: Б. Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» , «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «Служу Советскому Союзу!», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого  цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом».
* Внести дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации- профессии», «Лото- пазлы», «Знаем все профессии».
* Изготовить альбом «Стихи о «профессиях».
* **Организовать непосредственную образовательную деятельность.**
* Речевое развитие. Тема: «Профессии». Составление рассказов по картинам.
* Социально- личностное развитие. Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?».
* Художественная литература. Чтение рассказа «Человек заболел»Туричина.
* Продуктивная деятельность (рисование) – «Наша Армия родная», «Кем я буду?». Конструирование из бумаги «Скорая помощь».
* **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**
* Изготовление с детьми карточек для игры в больницу,
* Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню,
* Наблюдение на прогулке за «скорой помощью»,
* Чтение художественной литературы по теме проекта,
* Беседа «На приеме у врача», «Как готовит повар?».
* Чтение стихов о поваре, враче.
* **Самостоятельная деятельность детей:**
* Настольные и дидактические игры «Профессии», «Кем быть?»,  «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии».
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кулинария», «Театр».
* **Взаимодействие с семьей**:
* Выставка детских рисунков «Кем я буду?».

**Этап 3. Практический.**

**Мероприятия по реализации проекта:**

***В работе с детьми:***

*ОО «Речевое развитие»:*

**Развитие речи:**

* ***Составление рассказов по теме «Профессии»***

**Цель:**

Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение

* ***«Труд человека»***

**Цель:**

познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.

***«Хлеб – всему голова»***

**Цель:**

дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.

***«Кем я стану, когда вырасту?»***

**Цель:**

учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

**Чтение художественной литературы:**

* «Город добрых дел» Р. Скарри
* «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)
* «А что у вас?» С. Михалков
* «Кем быть?» В. Маяковский
* «Строители» Б. Заходер
* «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
* «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
* «Доктор Айболит» К.Чуковский
* «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов

*ОО «Познавательное развитие»:*

**Конструктивная деятельность:**

* ***«Скорая помощь»***

**Цель:**поупражнять детей в работе с бумагой; развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память;

* ***«Юные архитекторы»***

**Цель:** поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

* ***«Юные изобретатели»***

**Цель:**научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения;научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

**Формирование целостной картины мира:**

* ***Мастер – класс «Наши пироги для мам»***

**Цель:**

расширять и конкретизировать представление о профессии повар; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

* ***Мастер – класс «Красивая стрижка».***

**Цель:**

расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

* ***Экскурсия в музей «Живые бабочки».***

**Цель:**

дать представление детей о профессии людей, которые работают в музее; вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о бабочках.

* ***Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».***

**Цель:**

познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

* ***Экскурсия в библиотеку «Профессия – библиотекарь».***

**Цель:**

формировать у детей реалистические  представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией библиотекаря; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

* ***Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»***

**Цель:**

познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

**Формирование элементарных математических представлений:**

* ***Путешествие в страну «Геометрию»***

**Цель:**

Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

* ***«Решение задач геометрического содержания»***

**Цель:**

Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

* ***«Сравнение предметов по высоте»***

**Цель:**

Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

**Рисование:**

* ***«Раскраски - Профессии»***

**Цель:**выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.

* ***«Кем я стану, когда вырасту?»***

**Цель:**продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

**Лепка:**

* ***«Инструменты для повара»***

**Цель:**закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.

**Аппликация:**

* ***«Альбом «Профессии бывают разные»***

**Цель:**продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:*

* «**Театр**»

**Цель:**

учить детей развивать творческое воображение; способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия  всех играющих; закреплять  знания детей  о правилах поведения  в общественных местах; развивать инициативу, организаторские  способности.

* **«Семья»**

**Цель:**

формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

* **«Магазин»**

**Цель:**

вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

* **«Больница»**

**Цель:**

Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

* **«Военная база»**

**Цель:**

продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

* **«Строители»**

**Цель:**

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

* **«Школа»**

**Цель:**

Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

* **«Парикмахерская»**

**Цель:**

расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

***В работе с родителями:***

-Оформление книги «Профессии наших родителей».

-Родители провели мастер – классы с детьми. Познакомились с такими профессиями, как: парикмахер, врач, дизайнер, военный, повар.

**Этап 4. Контрольный.**

**Результат проекта:**

Проект «Город профессий» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным образовательным стандартам в процессе подготовки к обучению в школе.

**Литература:**

* Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
* Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина)
* «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)
* «Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)
* Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
* Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
* Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников

(Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина)