**Конспект занятия по опытно** – **экспериментальной** **деятельности в подготовительной группе**

**Тема**: *«****Вода. Свойства воды****».*

Цели:  Закрепить представления о воде и её свойствах.

Задачи: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды (познакомить с круговоротом воды в природе, с разнообразными видами агрегатного состояния воды *(жидкое, твёрдое, газообразное))*; научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов; развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с водой, соблюдать при этом необходимые меры безопасности; активизировать мыслительную деятельность, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить связные высказывания, предложения, делать выводы. Воспитывать инициативность, самостоятельность.

Предварительная работа:

• Наблюдения в природе *(агрегатное состояние воды)*.

• Отгадывание загадок о природе, воде.

• Чтение стихотворений: *«Дождь»* А Барто, *«Пар»* Н. Михайловой,

*«Лёд»* Г. Ладонщикова.

• М/ подвижные игры познавательного характера: *«Ручеёк»*, *«Мы- капельки»*, *«Ходят капельки по кругу»*, *«Земля,****вода****, огонь, воздух»*.

• Беседы: *«Кому нужна****вода****»*, *«Значение воды в жизни всего живого»*, *«Источники загрязнения воды. Меры охраны»*

Оборудование и материалы: Мультимедиа, аудиозапись *«Журчание воды»*, гул взлетающей ракеты, соль, сахар, 2 яйца, одноразовые прозрачные стаканчики с водой на каждого ребёнка., мерные ложечки, кисточки, гуашь, кусочки льда, игрушки «Киндер», глобус, ёмкость с кипятком, «водяные» раскраски.

Ход ООД:

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята. Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их.

*Дети здороваются с гостями.*

**Воспитатель**: Закройте глазки и послушайте… Что вы слышите? *(звучит аудиозапись журчания воды)*.

***Дети:*** Шум воды.

**Воспитатель:** Правильно, вы услышали, как журчит вода воды.

- Говорят она везде!

В луже, в море, океане,

И в водопроводном кране.

Смею вам я доложить,

Без воды нам не прожить.

**Воспитатель:** - Вы хотите узнать много интересного о воде? Тогда отправляемся в необычное путешествие вокруг Земли? Кто хотел бы принять участие в таком полете? А на чём мы можем полететь? *(ответы детей).* Предлагаю отправиться в наше путешествие на ракете, но для того чтобы ракета взлетела, необходимо всё заранее рассчитать, ошибки могут привести к срыву полета. Вам, ребята, необходимо правильно ответить на мои вопросы:

- Наш полет проходить на третий день недели?

- Полет проходить в первый месяц весны? Какой месяц?

*Дети отвечают и выполняют задания.*

**Воспитатель:** Все ответы верные. Прошу занять свои места!

Вот мы и взлетели. Посмотрите, какой маленькой кажется наша Земля из космоса (показываю глобус). На что похожа Земля? (шар). Почему Землю называют «голубой» планетой? (много воды). Правильно, ребята. На нашей планете 5 океанов и 63 моря, очень много рек и озёр. А что на глобусе обозначено белым цветом? (снег, лёд). Это тоже вода? (ответы детей).

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

Скажите, для чего нужна вода человеку? *(ответы детей.)* А как вы думаете, животным нужна вода? *(ответы детей)*. Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую вода, овощи и фрукты всегда мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? *(ответы детей)* Вода нам может принести как пользу, так и вред. Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами. На борту нашего воздушного судна есть лаборатория. Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами и мы проведём опыты по исследованию воды.

Но прежде, чем мы приступим к опытам, я вам расскажу правила безопасности в лаборатории. Нам предстоит серьезная работа. Давайте на нее правильно настроимся.

***Наши глаза внимательно смотрят и все видят.***

***Уши внимательно слушают и все слышат.***

***Голова хорошо думает.***

***Наши ноги нам не мешают.***

***Наши руки нам помогают!***

**Опыт №1** *Свойство воды – текучесть».*

Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? *(ответы детей)* Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? *(жидкая)*.

**Опыт №2** *«Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха».*

Сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? *(нет)* У воды есть вкус? *(значит вода безвкусная)*. А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Возьмите ложку и добавьте в стакан с водой соль или сахар. Теперь попробуйте воду на вкус. Что изменилось?

***Ответы детей (вода приобрела вкус).***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. У воды появился вкус, когда мы растворили в ней соль или сахар. Следовательно, вода обладает таким свойством как растворяемость.

**Опыт №4 «***Вода не имеет цвета».*

**Воспитатель:** Ребята, возьмите игрушку у себя на столе и поставьте за стакан с водой. Видно игрушку? Вода какая? Имеет цвет?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:**  А теперь начинаем опыты на окрашивание воды. Перед вами на столах стоят баночки с краской. Возьмите кисточки и обмакните в краску, а затем в стакан с водой. Что произошло с водой? Она осталась прозрачной или приобрела цвет? Стала мутная? Возьмите игрушку и поместите за стакан с водой. Видно игрушку? *(****Ответы детей.****)*. ***Вывод детей: Воду можно окрашивать.***

**Опыт №5***«Вода имеет твёрдое свойство»*

**Воспитатель:** Ребята, возьмите теперь маленький стакан. Что там лежит? *(лед)* Возьмите его в руку, какой он? *(ответы детей)* Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? *(в воду)* Значит лед это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой.

***Вывод детей:*** Вода имеет твёрдое свойство.

**Опыт №6***«Вода имеет плавучесть»*

- Я знаю еще один очень интересный опыт на плавучесть. Поднимите руки, кто из вас любит плавать. *(Дети поднимают руки)*. Скажите, где вы плаваете? *(****Дети:*** *в бассейне, на речке, в море, в озере, на пруду)*. А где легче всего плавать?  А почему? Соленая вода, она лучше держит, и мы подтвердим это с вами следующим экспериментом. В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает.

**Вывод:** В соленой воде плавучесть легче.

**Воспитатель:** Устали? Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка *«Ручеёк»*.

Жил да был ручеёк,

*(волнообразные движения рук.)*

Зажурчал и потёк.

*(Ходьба по кругу)*

В тучку превратился

*(Рисуют в воздухе круг)*

Капелькой спустился

*(Присели.)*

Вот и кругооборот

*(Покружились вокруг себя)*

Наблюдательный поймёт

*(Руки в стороны)*.

**Воспитатель:** Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию.

Ребята, мы сегодня узнали много нового о воде, о её свойствах. Мы сказали, что всё живое не может расти и развиваться без воды. Но откуда берется вода? И как она попадает на Землю? Я бы хотела вам рассказать, одну очень интересную историю о *«Круговороте воды в природе»*.

**Опыт** **№7** *«Круговорот воды в природе».* Берется ёмкость с горячей водой и накрывается крышкой. Когда открывается, то появляются капельки и детям объясняется круговорот воды в природе.

**Воспитатель:** Ребята, пришло время возвращаться на нашу планету Земля. Занимайте свои места в ракете. Выполняем дыхательную гимнастику. Вот мы и вернулись на Землю.

**Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Вам понравилось работать в нашей лаборатории?

- Расскажите мне, о каких свойствах воды мы сегодня говорили?

**Воспитатель:** Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим. Ребята, а ещё я хочу открыть вам небольшой секрет. Вы празднуете свой день рождения?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Сегодня, 22 марта празднуют «День водных ресурсов». Это день рождения воды. Королева Воды передала мне для вас подарки. Это раскраски, которые нужно раскрашивать не карандашами и не красками. А простой водой. Интересно? Давайте попрощаемся с гостями и пойдем в группу раскрашивать наши волшебные раскраски.

Спасибо за работу, вы сегодня были настоящими лаборантами!

***Дети прощаются с гостями и уходят.***