**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Рябцева Лариса Васильевна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Автор УМК** | Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов |
| **Тема урока** |  Имя прилагательное. |
| **Тип урока** | Урок систематизации ЗУН |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Цель**  | восстановление знания об имени прилагательном; формирование представления о роли прилагательных в речи;формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных; определение синтаксической роли. |
| **Задачи** | Обучающие: познакомить с ролью имен прилагательных в речи.Развивающие: развивать умение составлять художественный текст, используя имена прилагательные; развивать логическое мышление учащихся, монологическую речь.Воспитательные:воспитывать уважительное отношение к позиции одноклассников в беседе, при работе в парах; прививать любовь к языку, его законам, родной речи. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* вопросы, на которые отвечает имя прилагательное, особенности изменения прилагательных по родам, падежам и числам, согласования прилагательных с существительными,способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу);*уметь* изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу,пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний. ***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.***Личностные:***желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.htmlhttp://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjectshttp://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192  |
| **Оборудование и наглядно-демонстрационный материал** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, учебник русский язык 5 класс 1 ч. Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. |
| **Основные понятия**  | *Имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного* |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность обучающихся | Формыорганизации взаимо-дей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Мотивация(самоопределение) к учебной деятель-ности | Вступительное слово:**Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,****Не хочется играть сегодня в прятки.****И недосуг дуть на корабль бумажный –****Сегодня у ребят урок уж очень важный.**Тема нашего урока: «Имя прилагательное».– Постарайтесь показать свои знания по этой теме. Будем развивать наблюдательность, свою речь, обогащать словарный запас.– Вы будете работать в группах. Помните – важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь не только личный результат, а результат работы всей группы приведет к успеху всего класса | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фрон-тальная | ***Личностные:*** приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. ***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную задачу. ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,  |
| 2. Актуализа-циязнаний | Лингвистическая разминка\*.– Назовите 4-е лишнее: *светло-зеленый, розоватый, розоветь, розовенький; белый, белизна, бел, белый-пребелый.*Вывод. Итак, ребята, почему лишними оказались слова *розоветь* и *белизна*? *(Это не прилагательные.)*– Как вы узнали, что остальные слова – имена прилагательные? – Назовите морфологические признаки имени прилагательного. – Для чего необходимо знать морфологические признаки частей речи? *(Чтобы правильно определить, к какой части речи относится слово.)*Ученики вставляют пропущенные буквы в тексте, представленном на слайде, и выделяют орфограммы; затем записи сверяются с ключом. *Великолепным певцом, к очаровательному цветку, на пришкольном участке, прекрасным ландышем, желтенького цыпленка, синицын хвостик, воздух свеж, медвежонок неуклюж, лес дремуч, дуб могуч, жгучая крапива, древний город.**Организует и сопровождает деятельность обучающихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.Обдумывают ответы на вопросы | Фронталь-ная | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.***Личностные:*** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению |
| 3. Выявление места и причины затруднения | – Какие орфограммы мы повторили при работе с презентацией? – Как вы думаете, могли ли прилагательные быть первыми появившимися словами? Почему нет? – Нужны ли в речи прилагательные? – В каком стиле речи чаще употребляются прилагательные и для чего? – Как называются прилагательные, способные пе-редатьпризнак настроения, чувства, эмоциональное состояние?*(Эпитеты, то есть художественные определения.)* | Слушают других, рассматривают учебные пособия, выполняют задание | Фронталь-ная  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
|  | Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем,А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрей!Хлопай, хлопай веселей! | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают необходимость заботы о здоровье |
| 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с обучающимися, принимающими ее на себя.* – Сейчас мы проанализируем стихотворение М. Ю. Лермонтова «Парус». Представьте себе бескрайнее море и парус вдали. – Какое настроение преобладает в стихотворении? *(Грусть.)*– Это стихотворение только лишь о парусе? *(Нет,* *о человеческом одиночестве, неприкаянности.)*– И помогают это понять прилагательные. Назовите их.– В роли каких образных средств выступают прилагательные? – Запишем 1-е предложение из этого стихотворения и сделаем синтаксический разбор. Белеет парус одинокий В тумане моря голубом. Что ищет он в стране далекой, Что кинул он в краю родном? – Один ученик у доски выполнит синтаксический разбор предложения. Другой – морфологический разбор прилагательного | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Знакомятся с заданием, слушают учителя; под руководством педагога составляют план работы работа над заданием | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют знания.***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 5. твор-ческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | 1. Выполнение упр. 102.2. Задания по группам: ввести в текст прилагательные, превратив «карандашный набросок» в «цветной рисунок».– Рассмотрите картину. Составим предложения с прилагательными.– Перед вами репродукция одной из самых известных картин И. Левитана «Март». Уже не зима, но и весна еще не утвердилась. Природа еще только пробуждается, «невольно улыбнувшись» приближающейся весне. Задумывались ли вы, что есть картины, которые поражают не только красками, но и запахом? Я не оговорилась! Именно запахом! Взгляните на картину Левитана, и вы почувствуете, как свеж мартовский воздух, как он «нежен и упруг». Небо уже не поражает зимней голубизной, оно бледнее и тяжелее, будто напоено будущими грозами. Такие картины еще называют пейзажами настроения.– Рассмотрите картину и введите в предложенный текст прилагательные. Объясните свой выбор.Вот и закончилась … зима. Март! … солнышко согрело … березки, и их вершины кажутся розовыми. Снег стал … . На крыше он уже подтаял и … каплями скатывается вниз. Мартовский воздух … и … . Так приятно распахнуть дверь и впустить его в комнату. *(Текст с пропусками и репродукция картины Левитана помещены на слайдах презентации.)**Организует и сопровождает деятельность учеников, контролирует правильность выполнения заданий* | Работают с заданием. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями | Групповая,индивидуальная, | ***Личностные:*** приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач,умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |
| 6. Первичное закрепление с комменти-рованием | Чтение и обсуждение работ обучающихся. Задание. Написать сочинение-миниатюру (описание природы), используя в нем прилагательные (по заданию упр. 103).*Организует и сопровождает деятельность обучающихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.**Создает условия для устранения перегрузки обучающихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке.**Организует и сопровождает деятельность обучающихся, контролирует правильность выполнения заданий* | Выполняют упр. 104,105 | Индивидуальная, групповая | ***Регулятивные:*** самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.***Коммуникативные:*** высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | – К выделенным в тексте словам подберите имена прилагательные, определите их роль в тексте:Был ( ) ( ) день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого ( ) утра небо ( ); ( ) заря не пылает пожаром: она разливается ( ) румянцем. Солнце – не ( ), не раскаленное, как во время ( ) засухи, не ( ), как перед бурей, но ( ) и приветливо ( ) – мирно всплывает под ( ) и ( ) тучкой, свежо просияет и погрузится в ( ) ее туман.– Назовите произведение и автора этих строк. *(И. С. Тургенев «Бежин луг».)*– Зачитайте свой вариант текста и сравните с авторским.– Какова же роль прилагательных в тексте?– Какова синтаксическая роль имен прилагательных? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод | Фронтальная | ***Познавательные:*** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***Регулятивные:*** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| 9.Объяснение домашнего задания | Учитель даёт дифференцированное задание на дом.Дает задание и инструктирует уч-ся о его выполнении.Параграф 21,с.49,упр.106,107. | Слушают, задают вопросы, уточняют и записывают задание в дневник. |  | **Регулятивная:**саморегуляция. |
| 10.Оценивание. | Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке с помощью теста. Поставьте себе оценку – 5, 4, 3. (Обучающимся выдаются вопросы на карточках). | Высказывают своё мнение. Оценивают свою работу на уроке. Заполняют дневники достижений |  | **Личностные:** оценивание усваиваемого материала. Самооценка. |
| 11. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | – Что нового узнали на уроке?– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с изображением улыбающегося лица, нет – карточку с рисунком грустного лица | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  | Индивидуальная, групповая | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.***Регулятивные:*** оценивают свою работу.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания |