Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3

р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Проект урока физической культуры в 4 классе

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики»

Тема **: Развитие координационных, скоростно-силовых способностей**

учителя физической культуры Борисовой Татьяны Николаевны

**Технологическая карта урока физической культуры в 4 классе**

**Тема урока: Развитие координационных, скоростно-силовых способностей**

**Тип урока**: комплексный

**Цель урока**: формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности по средством освоения двигательной деятельности

**Задачи урока:**

**Предметные**

1. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей (равновесие, согласование движений, силовых параметров движений).

**Метапредметные**

2 .Формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья школьников посредством развития физических качеств .

**Личностные**

3.Воспитание дисциплинированности, смелости во время выполнения физических упражнений, самостоятельности.

**Оборудование:** Ноутбук, экран, проектор, мячи: баскетбольные-3шт., набивные – 3шт., обручи-3шт., скакалка -2шт., гимнастическая стенка-1шт.,гимнастические скамейки-2шт.,ватман-1шт.,стикеры-50 шт., листы А - 4-3шт.

**Межпредметные связи:**

- окружающий мир

- ОБЖ

-литературное чтение

**План урока:**

**I.Подготовительная часть.8-10мин**

1**. Организационный момент**

1. Постановка проблемного вопроса.

2.Сообщение задач урока

**3.**ОРУ в движении

**III. Основная часть** **.20-25мин**

1.Упражнения в равновесии, скоростно-силовой и силовой направленности

2.Эстафеты (Самостоятельная работа с картой -заданием)

**IV. Заключительная часть.** **5 мин.**

Рефлексия.

**V. Домашнее задание**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Используемые ИКТ** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| 1. | **ПОДГОТОВИ-ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **4-5мин** | Приветствие детей.  Учитель приветствует учащихся  - Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас! Меня зовут Татьяна Николаевна, я проведу урок физической культуры.  **Постановка проблемного вопроса.**  .**(Слайд1).** Посмотрите на экран. Здесь показаны профессии людей. назовите их. ( Пилот, врач, спасатель)  - Какие профессии вы еще знаете?  (называют) | Презентация  (***слайд 1)Есть такая профессия- людям помогать.(профессии людей- спасатель, пилот, врач***) | Организованный вход учащихся в спортивный зал.  Ученики формулируют цель урока | *Личностные:*  Создать условия для формирования смыслообразования.  *Метапредметные*:  Развивать умение формулировать цели своей деятельности | 1 мин |
| **(2слайд**)  -Существует ли связь между физическими упражнениями и профессиями **человека?**  **-***Какие физ. упражнения знаете?*  **-***Назовите физические качества, которые развиваете на уроках физ.культуры с помощью физ. упражнений которые вы назвали?*  -*Какие физические качества необходимы в профессии спасателя? врача? и.др.*  **Сообщение темы урока**  *Какова цель нашего урока?*  *(Развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, координации)*  *- Для чего будем развивать эти качества?*  *?????????*  ***Вывод:*** *Развитие физических качеств, которые укрепят ваше здоровье, пригодятся в жизни)*  Ребята, чтобы приступить к развитию физ. качеств, что сначала нужно сделать, чтобы правильно выполнять физ. упражнения?  ( выполнить разминку, подготовить организм к выполнению упражнений)  **ОРУ в движении**  *Разновидности ходьбы:*  -на носках руки ,в стороны;  -на пятках, руки за голову  -на внешней стороне стопы., кисти рук к плечам  -на внутренней стороне стопы, руки на поясе  *Разновидности бега*  *-*приставными прыжками ;правым(левым)боком  -бег змейкой;  - медленный бег  Ходьба на восстановление дыхания  Перестроение в три колонны | **(2слайд**)  -**Существует ли связь между физическими упражнениями и профессиями человека?** |
| 3  4. | **Основная часть**  **15-20мин**  **Заключи-тельная часть**  **5мин.**  Домашние задание | **Упражнения в равновесии, скоростно-силовой, силовой направленности**  -Упражнения на развитие физ. качеств будем выполнять по группам.  - Какие правила ТБ при выполнение упражнений(когда сказать)  1группа  Выполнение прыжков через скакалку змейкой ,руки на поясе  2 Ходьба по гимнастической скамейке , руки в стороны  3.ТБ на гимнастической стенке.  Выполнение виса спиной к гимнастической стенке, хват сверху, поднятие согнутых ног(7-8 раз)  **Эстафеты (Самостоятельная работа с картой-**  **заданием)**  Сейчас проведем самостоятельную  работу.  Проведение инструктажа по работе с картой.  Карта-задание  **Цель:** составить и провести из предложенного инвентаря эстафету.  **Инвентарь:** гимнасти-ческий обруч,  набивной мяч, баскетбольный мяч.  1. Название команды.  2.Составить и провести из предложенного инвентаря эстафету.  Наблюдение за организацией и выполнением работы в группе.  Оценить самостоятельную работу..  **Решение проблемы**  Сейчас ребята, вернемся к нашему вопросу(**слайд1)**  **Существует ли связь между физическими упражнениями и профессиями человека?**  **Рефлексия.**  **А сейчас, каждый оценит свою деятельность на уроке.**  **-**Какие задания на уроке больше всего вам понравилось выполнять?  *Критерии*  *«5»*  Если вам было легко выполнять физ. упражнения и вы считаете, что выполняли их с удовольствием и правильно, соблюдали ТБ, то возьмете стикер- зеленый ,на котором изображен смайлик с радостной улыбкой  «4»  Если вам было немного трудно выполнять физ упр. ,но вы старались и соблюдали ТБ – возьмите белый стикер, где нарисован смайлик ,без улыбки  «3»  Если вам очень трудно было выполнять физ. упражнения и задания для вас были сложными и вы выполняли ТБ- возьмите желтый смайлик.  А сейчас подойдете и возьмете смайлик и вновь встаньте в одну шеренгу.  Спасибо! Каждый из вас оценил свою работу на уроке.  Сейчас подумайте, какой профессии, записанной на стенде вы предпочли(отдали) свои знания и умения( физ. качества)…  Приклейте свои смайлики и встаньте на свое место.  -Какой вывод можно сделать, смотря на приклеенные стикеры?  Вывод:  Составить рассказ о профессии и связать их с физическими упражнениями.  Спасибо за урок.! | **Слайд3** | Наблюдение за качеством выполнения своих товарищей  Обсуждение- название команд, своего варианта эстафеты.  Предлагают и разъясняют свои варианты ответов | *Метапредметные*  Формирование практических умений необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;  Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимо-уважения, взаимопомощи, дружбы и толерантности;  развитие творчества, воображения  воспитание инициативности.  *Предметные*  Развитие двигатель ных способностей (быстроты, ловкости, силы).  *Личностные*  Воспитание дисциплинированности    *Метапредметные*  Формирование умений анализировать свою работу | 25 мин |