**Конспект логопедического занятия в старшей группе**

**на тему: «Зимние забавы»**

**Задачи:**

**Познавательные:**

- закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;

- уточнять знания о зимних праздниках, забавах.

**Развивающие:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;

- совершенствовать навыки словоизменения;

- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

- развивать фонематическое восприятие;

- совершенствовать навыки связной речи;

- учить согласовывать речь с движениями;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать выразительность речи и выразительность движений;

- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам;

- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;

- формировать умение работать и играть в коллективе.

**Оборудование:**

сюжетная картина «Зимние забавы», бумажные снежинки для дыхательной гимнастики, предметные картинки (снежная гора, санки, лыжи, коньки, снеговик), листы бумаги с нарисованными кругами, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

- Ребята, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила.

И на санках прокатила (Зима)

- Кто из вас любит зиму?

- Предлагаю вам передавать мяч по кругу и говорить, чем можно заниматься зимой (лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки).

- Молодцы ребята! Умеете весело проводить время. А хотите посмотреть, как проводят время зимой другие дети? (да).

(демонстрация картины «Зимние забавы»).

**Основная часть:**

- Рассмотрим картину, что вы на ней видите, расскажите…(дети катаются на санках с горки, девочка катается на коньках по льду, несколько детей лепят снеговика).

- Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (белым, чистым, липким).

- Почему думаете, что снег липкий? (потому, что лепят снеговика).

- Какие лица у детей? (веселые, радостные, улыбчивые).

- Дети замерзли? (нет, у всех щеки красные, дети много двигаются, одеты в теплую, зимнюю одежду).

- Какое настроение у детей? (хорошее, веселое, приятное, радостное) - Как они смеются? (Ха-ха-ха). Давайте громко (тихо). Сначала девочки потом мальчики.

- Кто хочет рассказать по картине про детей? (Рассказы детей по схеме – время года, какая была погода, кто вышел на прогулку, какие развлечения придумали, какое настроение было у детей). 2-3 рассказа.

**Пальчиковая гимнастика « Зимние забавы».**

Раз, два, три, четыре, пять *(загибаем по одному пальчику)*

Мы во двор пошли гулять (*пальчики шагают*)

Бабу снежную лепили (*лепим снежок двумя руками*)

Птичек крошками кормили (*крошащие движения пальцами)*

С горки мы потом катались (*указательный и средний пальцы катятся по наклоненной ладони)*

А ещё в снегу валялись *(ладошки кладут на стол, и переворачивают их)*.

**Игра «Доскажи словечко!»**

- Ребята, подберите нужное слово, чтобы закончить предложение:

Лепим из снега…(снеговика)

Кататься с горки на …(санках)

На катке катаются на (коньках)

Съехать на санках с…(горки)

По лыжне кататься на…(лыжах)

Зимой строить крепость из…(снега)

Мороз рисует узор на …(окне)

Положить птицам зёрна в…(кормушку)

**Игра «Синоптики»**

- Ребята, давайте расскажем о зимней погоде:

Если на улице идёт снег, то погода… (снежная), мороз – (морозная), стужа – (студёная); холод – (холодная).

**Игра «Скажи наоборот»**

- А сейчас поиграем с мячом:

Зимой ночь длинная, а день … (короткий)

Снег белый, а асфальт … (чёрный)

Зимой ветер холодный, а летом … (тёплый)

**Игра «Что наделала зима?» (**Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за»).

- Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Зимушка-зима, что же ты наделала?

Зима пришла с морозами и всё… – (заморозила).

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся… – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила).

Снежная пороша дорожки все…– (запорошила)

**Игра «Назови ласково» (**Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных).

- Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как?

Зима - (зимушка). Мороз – (морозец). Лёд – (ледок). Холод – (холодок). Снежинка – (снежиночка). Снег - (снежок). Санки - (саночки). Гора - (горочка). Метель - (метелица).

**Дыхательные упражнения: «Снежинки».**

- Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

 «Подул зимний ветерок, полетел снежок.

 Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

- Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаю снежинки). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. (Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем). Дети дуют на снежинку.

- Зима - морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

Ночью снег всё шёл и шёл

И к утру её намёл.

Санки брать во двор пора,

Ждёт нас снежная …(гора)

Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нём.

Нос приделали, и вмиг,

Получился…(снеговик).

Мчусь стремительно вперёд,

Под ногами скользкий лёд.

Но шаги мои легки,

Ведь несут меня…(коньки)

Два берёзовых коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их …(лыжи)

Из-под полозьев снег летит,

И ветерок в ушах свистит.

С крутой горы несёмся вниз,

Ты на пути не становись-

Препятствий не боятся «танки»!

Хорошая забава …(санки).

По мере отгадывания вывешиваю предметные картинки на магнитной доске.

**Игра «Чего не стало?» (**Отработка применения формы родительного падежа имён существительных).

Закрывает картинки по очереди и спрашиваю: «Чего не стало?» Дети отвечают предложением: «Не стало лыж…»

**Физкультминутка**

«Наконец пришла зима, *(Дети шагают на месте и разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз)*

Дворник улицу метёт, *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*

Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют)*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*

**Игра «Доскажи словечко» (**Образование родственных слов).

- Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег». (Читаю стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки

Серебристые ... (Снежинки.)

На дорожки, на лужок

Всё снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Это девочка — ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... (Снег.)»

 **Игра «Собери предложение» (**Работа с деформированным предложением).

- Я придумала красивые предложения о зиме, но ветер подул, и все слова разлетелись. Помогите мне их собрать.

«Снежная, мне, зима, нравится».

«Нас, у, дворе, во, горка ».

«Дети, горки, катаются, с».

«Забава, зимняя, любят, дети, все».

**Заключительная часть.**

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что вызвало затруднение? Передаём волшебный снежок и делимся впечатлениями.

-Ребята, вы хорошо поработали на занятии, а сейчас предлагаю стать волшебниками. (На столах приготовлены листы белой бумаги, на которых изображёны круги. Предлагаю детям подумать и превратить круги в зимние забавы (снеговика, снежки …).