**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Брянска**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | Согласовано  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | Утверждено  Приказом директора  МБОУ СОШ № 4 г. Брянска  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 класс**

**2022 – 2023 учебный год**

Составитель:

Рогачева Т.И.

учитель начальных классов

высшей категории

**БРЯНСК – 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- планируемых результатов начального общего образования,

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 г.Брянска,

- примерной программы начального общего образования по окружающему миру,

- рабочей программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Программа адресована обучающимся 3 класса МБОУ СОШ № 4 г. Брянска, которые осваивают курс окружающего мира на уровне начального общего образования по УМК «Школа России».

Реализация образовательной программы по окружающему миру осуществляется, в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении МБОУ СОШ №4 г. Брянска.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Рабочая программа по окружающему миру составлена с учетом программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает усвоение обучающимися начальной школы основных норм и традиций общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- быть любящим, отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Формы воспитательной деятельности:**

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, в том числе групповой работы или работы в парах, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, взаимодействия с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения*.* Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество. Человек — член общества. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества*.*

Природные богатства и труд людей – основа экономики*.* Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека*.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми*.*

Правила безопасного поведения в природе.  Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой*.*

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование*.*

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| **план** | **факт** |
| **Как устроен мир (6ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Природа. Разнообразие природы.  Ценность природы для людей | 1 |
| 2 |  |  | Человек. Внутренний мир человека.  **Проект** «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 3 |  |  | Общество. Человек как член общества. Государство | 1 |
| 4 |  |  | Что такое экология. Экологические связи.  **Экскурсия №1** «Взаимосвязи в природе» | 1 |
| 5 |  |  | Природа в опасности! Охрана природы. Заповедники | 1 |
| 6 |  |  | Обобщение по разделу «Как устроен мир» | 1 |
| **Эта удивительная природа (18ч)** | | | | |
| 7 |  |  | Тела, вещества, частицы. Группы тел, веществ | 1 |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. **Практическая работа №1** «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана.  **Практическая работа №2** «Свойства воздуха» | 1 |
| 10 |  |  | Вода. Значение воды.  **Практическая работа №3** «Свойства воды» | 1 |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 |  |  | Берегите воду! Меры по охране чистоты воды | 1 |
| 13 |  |  | Что такое почва. **Практическая работа №4** «Состав почвы» | 1 |
| 14 |  |  | Разнообразие растений. Группы и виды растений.  **Экскурсия №2** «Разнообразие растений родного края» | 1 |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.  **Тест** по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа» | 1 |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений. Опыление.  **Практическая работа №5** «Способы распространения плодов и семян» | 1 |
| 17 |  |  | Охрана растений. Правила поведения в природе | 1 |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. Группы и виды животных | 1 |
| 19 |  |  | Кто что ест? Цепи питания.  **Проект** «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 20 |  |  | Размножение и развитие животных | 1 |
| 21 |  |  | Охрана животных. Правила поведения в природе | 1 |
| 22 |  |  | В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  Правила сбора грибов | 1 |
| 23 |  |  | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота | 1 |
| 24 |  |  | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | | | | |
| 25 |  |  | Организм человека. Система органов тела человека.  **Практическая работа №6** «Измерение роста и массы тела» | 1 |
| 26 |  |  | Органы чувств. Гигиена органов чувств | 1 |
| 27 |  |  | Надежная защита организма.  **Практическая работа №7** «Свойства кожи» | 1 |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. Осанка | 1 |
| 29 |  |  | Наше питание.  **Практическая работа №8** «Состав продуктов питания».  **Проект** «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение.  **Практическая работа №9** «Измерение пульса» | 1 |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни. Правила закаливания.  **Контрольное тестирование по итогам I полугодия** | 1 |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни. Правила для школьников | 1 |
| 33 |  |  | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | | |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ.  Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | 1 |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым.  Правила поведения на улице и в транспорте | 1 |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.  **Экскурсия №3** «Дорожные знаки в окрестностях школы» | 1 |
| 38 |  |  | **Проект** «Кто нас защищает».  Опасные места. Правила поведения в опасных местах | 1 |
| 39 |  |  | Природа и наша безопасность.  Опасности природного характера | 1 |
| 40 |  |  | Экологическая безопасность. **Практическая работа №10** «Работа бытового фильтра для очистки воды» | 1 |
| 41 |  |  | Обобщение по разделу «Наша безопасность».  **Тест** по разделу «Наша безопасность» | 1 |
| **Чему учит экономика (12ч)** | | | | |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика. Товары и услуги | 1 |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. **Практическая работа №11** «Свойства полезных ископаемых» | 1 |
| 45 |  |  | Растениеводство. Группы культурных растений. **Практическая работа №12** «Исследование сельскохозяйственного растения» | 1 |
| 46 |  |  | Животноводство.  Группы домашних сельскохозяйственных животных | 1 |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности | 1 |
| 48 |  |  | **Проект** «Экономика родного края» | 1 |
| 49 |  |  | Что такое деньги. Роль денег в экономике.  **Практическая работа №13** «Монеты России» | 1 |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. Доходы и расходы | 1 |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи | 1 |
| 52 |  |  | Экономика и экология.  Воздействие экономики на окружающую среду | 1 |
| 53 |  |  | Экономика и экология. Экологические прогнозы.  Обобщение по разделу «Чему учит экономика» | 1 |
| **Путешествия по городам и странам (15ч)** | | | | |
| 54 |  |  | Золотое кольцо России.  Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов | 1 |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плес | 1 |
| 56 |  |  | Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир  **Проект** «Музей путешествий» | 1 |
| 57 |  |  | Наши ближайшие соседи.  Государства, граничащие с Россией | 1 |
| 58 |  |  | На севере Европы. Норвегия, Швеция, Финляндия | 1 |
| 59 |  |  | На севере Европы. Дания, Исландия | 1 |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург | 1 |
| 61 |  |  | В центре Европы. Германия, Австрия, Швейцария | 1 |
| 62 |  |  | Путешествие по Франции | 1 |
| 63 |  |  | Путешествие по Великобритании | 1 |
| 64 |  |  | На юге Европы. Греция и Италия | 1 |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира. Памятники архитектуры и искусства | 1 |
| 66 |  |  | **Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования** | 1 |
| 67 |  |  | Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |