**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |
| **Цель** | Создать условия для формирования умения уменьшать числа в несколько раз, решать текстовые задачи. |
| **Задачи** | ***Образовательная:*** познакомить учащихся с решением задач на уменьшение в несколько раз.  ***Развивающая:*** развивать логическое мышление и внимание. Развивать правильную математическую речь, умение сравнивать и делать выводы .  ***Воспитательная:*** воспитывать интерес математике, аккуратность в записях, самостоятельность, усидчивость. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** способствовать формированию умений решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, на основе знаний о действии деления, показать смысловые значения данного вида задач и определить выбор действия для их решения.  ***Личностные:*** применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания.  ***Формируемые УУД***  ***- Личностные:*** формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***- Регулятивные:*** осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;  ***- Коммуникативные:*** Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  ***- Познавательные:*** Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Орг. Момент**  **Задача:**Организовать детей на урок | Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок. Любознательные в классе дети Обо всем хотят знать на свете. Начат день. Первым делом гоним лень. На уроках не скучать, А работать и считать! | Приветствие учителя, психологически настраиваются на начало работы | К:Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **Актуализация знаний**  **Задача:**Активизировать знания детей о действии деления | Устный счет  На карточке раскрасьте числа  В 1 ряду –которые делятся на 2  Во 2 ряду – делятся на 3  В 3 ряду делятся на 4  В 4 ряду делятся на 5  Около каждой задачи записать знак действия, с помощью которого она решается.   1. В корзинке 5 сыроежек, а опят на 10 больше. Сколько опят в корзинке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. На тарелке 10 пирожков , а булочек на 2 меньше. Сколько булочек на тарелке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Индивидуальная работа с карточкой,  Взаимопроверка  рефлексия | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; |
| **Изучение нового**  **Мотивация учебной деятельности**  **Физкультминутка**  **Обобщение и систематизация знания**  **Проговаривание нового материала в речи**  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **Домашняя работа** | -Откройте тетради, запишите дату, классная работа.  Я предлагаю вам решить задачу.  В аквариуме 3 золотые рыбки, а рыбок гуппи **в 2 раза больше**. Сколько в аквариуме гуппи?  - Решите эту задачу.  **- Поменяйтесь** тетрадями с соседом по парте **проверьте.**  - Поднимите руку, у кого правильно решена задача?  - Как называются эти задачи?  - А теперь попробуйте составить **обратную задачу**.  *(В аквариуме 6 гуппи, а золотых рыбок****в 2 раза меньше****. Сколько золотых рыбок в аквариуме?)*  -Как называются такие задачи?  **Определение темы и цели урока**  -Сформулируйте тему нашего урока.  - Это новые задачи, мы их не решали, а сегодня мы научимся их решать.  - Поставим цели нашего урока  **Решите задачу, записав краткую запись , решение и ответ.**  **Проверим по слайду.**  Поработаем в группах, вспомним правила работы  Решите задачи , записав в тетрадь кр. Запись, решение и краткий ответ.   1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки? 2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке?   Давайте вспомним цель урока.  Какой можем сделать вывод?  Как называются такие задачи?  Что помогло вам решить задачи?  Давайте вспомним тему урока.  Какие цели ставили?  Какой сделаем вывод?  Откройте учебник на с. 39, задача 1.  Прочитайте задачу.  Можете ли вы сразу сказать решение задачи?  Какие слова помогли выбрать решение?  Прочитайте задачу.  Запишите решение задачи и ответ.  У Вани 12 солдатиков, а у Максима в 3 раза меньше. Сколько солдатиков у Максима?  − Над какой темой мы сегодня работали?  − Докажите, что сегодня вы учились, а не просто  присутствовали на уроке и теряли время.  − Узнали ли вы что-то новое?  − Какой способ действия применяли?  − Какое задание было трудным?  − Кто уже чувствует себя уверенно в решении  выражений деления на трёхзначное число?  − Оцените свою работу на уроке с помощью  − Над какой темой мы сегодня работали?  − Докажите, что сегодня вы учились, а не просто  присутствовали на уроке и теряли время.  − Узнали ли вы что-то новое?  − Какой способ действия применяли?  − Какое задание было трудным?  − Кто уже чувствует себя уверенно в решении  выражений деления на трёхзначное число?  − Оцените свою работу на уроке с помощью  − Над какой темой мы сегодня работали?  − Докажите, что сегодня вы учились, а не просто  присутствовали на уроке и теряли время.  − Узнали ли вы что-то новое?  − Какой способ действия применяли?  − Какое задание было трудным?  − Кто уже чувствует себя уверенно в решении  выражений деления на трёхзначное число?  − Оцените свою работу на уроке с помощью  Урок подходит к концу, давайте вспомним, какую цель мы ставили на начало урока?  Что нового узнали про эти задачи?  Какой вывод сделали ?  По вашим итогам оценивания оцените , как вы поняли тему урока, достигли ли вы цели урока.  Составить задачу на уменьшение числа в несколько раз и решить ее. | 3\*2=6 (г.)  Ответ: в аквариуме 6 гуппи.  *Задачи на увеличение числа в несколько раз*  *(Задачи на уменьшение числа в несколько раз)*  *Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.*  *1.****Научиться*** *решать подобные задачи*  *2.* ***Наблюдать****, как изменяется число при уменьшении в несколько раз*  *3.****Делать выводы***  карточки  Работа в группах  15 :3 = 5 (ут)  12 : 2 = 5 (Р)  *чтобы уменьшить число в несколько раз, необходимо выполнить действие деления, а именно большее число разделить на меньшее.*  *В несколько раз меньше*  рефлексия  *Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.*  *1.****Научиться*** *решать подобные задачи*  *2.* ***Наблюдать****, как изменяется число при уменьшении в несколько раз*  *3.****Делать выводы***  *чтобы уменьшить число в несколько раз, необходимо выполнить действие деления, а именно большее число разделить на меньшее.*  *В несколько раз меньше*  *задача на уменьшение числа в несколько раз.*  Рефлексия  *Научиться Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.*  *чтобы уменьшить число в несколько раз, необходимо выполнить действие деления, а именно большее число разделить на меньшее.* | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  *Коммуникативные УУД*:.Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *Познавательные УУД*: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На 2: 9 2 5 4 | На 2: 9 2 5 4 | На 2: 9 2 5 4 |
| На 3: 12 21 19 22 | На 3: 12 21 19 22 | На 3: 12 21 19 22 |
| На 4: 33 17 20 24 | На 4: 33 17 20 24 | На 4: 33 17 20 24 |
| На 5: 25 14 35 46 | На 5: 25 14 35 46 | На 5: 25 14 35 46 |
| Около каждой задачи записать знак действия, с помощью которого она решается.  1. В корзинке 5 сыроежек, а опят на 10 больше. Сколько опят в корзинке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. На тарелке 10 пирожков , а булочек на 2 меньше. Сколько булочек на тарелке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Около каждой задачи записать знак действия, с помощью которого она решается.  1. В корзинке 5 сыроежек, а опят на 10 больше. Сколько опят в корзинке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. На тарелке 10 пирожков , а булочек на 2 меньше. Сколько булочек на тарелке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Около каждой задачи записать знак действия, с помощью которого она решается.  1. В корзинке 5 сыроежек, а опят на 10 больше. Сколько опят в корзинке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. На тарелке 10 пирожков , а булочек на 2 меньше. Сколько булочек на тарелке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Устный счет** | **В группе** | **Сам** | **Итог урока** |
|  |  |  |  |
| **Устный счет** | **В группе** | **Сам** | **Итог урока** |
|  |  |  |  |
| **Устный счет** | **В группе** | **Сам** | **Итог урока** |
|  |  |  |  |
| **Устный счет** | **В группе** | **Сам** | **Итог урока** |
|  |  |  |  |
| **Устный счет** | **В группе** | **Сам** | **Итог урока** |
|  |  |  |  |

*1.****Научиться****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***2.Наблюдать****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.****Делать выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| Решите задачи , записав в тетрадь краткую запись, решение и краткий ответ.  1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки?  2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке? | Решите задачи , записав в тетрадь краткую запись, решение и краткий ответ.  1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки?  2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке? |
| Решите задачи , записав в тетрадь краткую запись, решение и краткий ответ.  1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки?  2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке? | Решите задачи , записав в тетрадь краткую запись, решение и краткий ответ.  1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки?  2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке? |

|  |  |
| --- | --- |
| Решите задачи , записав в тетрадь краткую запись, решение и краткий ответ.  1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки?  2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке? | Решите задачи , записав в тетрадь краткую запись, решение и краткий ответ.  1. У хозяйки 15 кур, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток у хозяйки?  2. В одной коробке 12 конфет, а в другой в 2 раза меньше. Сколько конфет во второй коробке? |
| **Запишите решение задачи и ответ.**  У Вани 12 солдатиков, а у Максима в 3 раза меньше. Сколько солдатиков у Максима? | **Запишите решение задачи и ответ.**  У Вани 12 солдатиков, а у Максима в 3 раза меньше. Сколько солдатиков у Максима? |