|  |
| --- |
|  |
| *«Звук ш (автоматизация в слогах и словах)»* |
| *Конспект аттестационного индивидуального занятия с ребенком 5-6 лет* |
|  |
| Учитель – логопед Коноплева Л.В.МБДОУ№53 Г.Миасс |
|  |

2021-22 уч.г.

 **Коррекционно-образовательные цели.**  Уточнение и активизация словаря. Закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука [ш].

Продолжать учить правильно произносить звук [ш] в слогах и словах. Учить определять наличие звука в словах. Упражнять в образовании множественного числа и существительных.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, фо­нематического восприятия, памяти, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки самостоятельности, инициатив­ности, ответственности.

**Оборудование.** ПК,презентация Microsoft Office Power Point: «Путешествие Мышки»,«дорожка», контейнер с цветными карандашами.

**Предварительная работа.** Постановка звука [ш],игры и упражнения на ПК.

**\* \* \***

**Ход занятия:**

**Логопед.** *(включает презентацию* *Microsoft Office Power Point: «Путешествие Мышки» - слайд №2)* Сегодня мы с тобой кое с кем встретимся и отправимся с ним в небольшое путешествие. Отгадав загадку, ты узнаешь с кем. ***Серенькая малышка, Маленькая ….*** Правильно. Посмотри­ и ответь, что здесь нарисовано *- слайд №3)*

**Ребенок.** Домик, а в нем жи­вет мышка.

**Логопед.** *Слайд №4.* Правильно. Сейчас Мышка проснулась, от­крыла дверь и вышла на крылечко. Ветерок дует на Мышку (*слайд №5)* много снега намело, давай поможем ему очистить дорожку от снега.

*Ребёнок выполняют упражнение «Лопата».*

Почистила она снег, пошла пить чай (слайд №6) из чашечки. Выпила одну ча­шечку.

*Ребёнок выполняют упражнение «Чашечка».*

Другую, третью. Потом Мышка поела немного вкусного варенья и испачкала губы.

*Ребёнок выполняют упражнение «Вкусное варенье».*

И подошла к двери в своем домике. Но что за фокус? Кто-то прячется. Как он прячется?

*Ребёнок выполняют упражнение « Фокус ».*

Вышла Мышка на улицу. Ветер сильный дует. Как он дует?

*Ребёнок выполняют упражнение « Трубочка ».*

Посмотрите, что лежит на земле, у ног Мышки? *(слайд 7)*

**Ребёнок.** Снег

**Логопед.** Мышка побежа­ла по заснеженной дорожке. *(слайд 8)*Давай пойдем за ней и пошуршим, как снег: ш-ш-ш. Я буду начинать сло­во, а ты с мышкой шурши погромче, чтобы его закон­чить. *(Показывает и называ­ет листочек с нарисованной на нем картинкой, а дети до­говаривают последний звук.)*

мы ... ду ... камы ... малы ... каранда ...

Посмотрим, куда дальше Мышку приве­дет дорожка? *(слайд №9)* Здесь камыши. Мышка любит слушать, как они шуршат. Послушайте и пошуршите:

 ша-шу-ша

ши-шо-ши

ше-ша-шу

ша-ши-шо

*Ребёнок качает поднятыми над го­ловой руками и проговаривают сло­говые цепочки.*

А кто же тут прячется в ка­мыше?

**Ребенок.** Заяц.

**Логопед.** Испугался заяц, захлопал лапками. Покажи­те, как он это делает.

*Ребенок проговаривают слоги, ими­тируя руками хлопанье лап.*

аш-аш, ош-ош, ыш-ыш, уш-уш.

Что же будет дальше… *(слайд №10)* Ой, а нас с Мышкой дальше не пускают. Чтобы пройти нам это препятствие, нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук [ш] и нажать на этот предмет компьютерной мышкой.

*Ребёнок проговаривает слова с отрабатыва­емым звуком. После того, как ребенок справился с заданием логопед нажимает на кнопку мышки и картинки в которых нет отрабатываемого звука исчезают.*

Почему исчезли некоторые картинки?

**Ребенок:** Потому что в них нет звука ш.

**Логопед:** *(слайд 11)* Молодец! Ты хорошо справился с заданием и Мышка тебя благодарит.

*(слайд 12)* Мышка погуляла, подышала свежим воздухом. Пора ей возвращаться домой. Но она не знает, куда, в какую сторону идти, где её дом. Она заблудилась.

А как же вернуться домой? *(слайд №13)* Нам поможет вот эта дорожка-схема. Ноона обозна­чена еле заметной линией. Тебе понадобятся карандаши *(такую же дорожку-схему дать ребенку, цветными карандашами он соединяет пунктирные линии, после того, как ребенок справился с заданием на экране монитора появляется такая же соединенная дорожка).*

*Ребенок выполняет задание.*

*(слайд №14)* Вот и домик Мышки. *(слайд №15)* Вошла Мышка в дом и стала сочинять стихи. А чтобы Мышке было легче, подскажи ей послед­ние словечки и укажите мышкой, где эти предметы. *(слайд №16)*

Рисуют дружно малыши, У них в руках … *(карандаши).*

Вот бежит малышка Серенькая ... *(мышка).*

Мама просит Машу: «Свари братишке ... *(кашу)».*

Носит яркий гребешок Наш веселый ... *(петушок).*

Зашуршали тихо шины — Это едет к нам ... *(машина).*

Заяц моется под душем, Моет хвостик, моет ... *(ушки).*

Нам пора прощаться с Мышкой. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! А какой звук по­могал тебе на занятии?

*Ребенок отвечает.*

*(слайд №17)* А в благодарность за твою помощь, Мышка захотела сделать тебе маленький сюрприз. Нажми мышкой на двух веселых медвежат.

Молодец! Занятие окончено.

