**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка № 5 «Золотой ключик»**

**городского округа Стрежевой**

******

***Педагогический проект***

«Развитие познавательной активности детей 2-3лет

 через применение технологии

 экспериментальной деятельности»

**База реализации проекта:**

**воспитанники младшего дошкольного возраста**

**(20 детей)**

 Автор и руководитель проекта:

 Плеханова Ольга Васильевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка №5 «Золотой ключик»

городского округа Стрежевой»

 УТВЕРЖДЕНО

 на педагогическом совете

 №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

 Заведующий МДОУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Смирнова



***Педагогический проект***

«Развитие познавательной активности детей 2-3лет

 через применение технологии

 экспериментальной деятельности»

 **Автор и руководитель проекта:**

 Плеханова Ольга Васильевна

 Воспитатель

 Первой квалификационной категории

г. Стрежевой

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Информационная карта проекта |
| 2. | **Состав и обязанности основных участников проекта** |
| 3. | **Пояснительная записка** |
| 3.1 | Цель  |
| 3.2 | Задачи |
| 3.3 | Гипотеза |
| 4 | **Реализация проекта** |
| 4.1 | Ресурсы реализации проекта |
| 4.2 | План реализации этапов проекта  |
| 4.3 | План работы по реализации проекта  |
| 4.4 | Ожидаемые результаты  |
| 4.5 | Критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта |
| 5. | **Диагностический инструментарий** |
| 6. | **Прогноз возможных негативных последствий и рисков, способы их устранения**  |
| 7. | **План работы с воспитанниками по реализации проекта** |
| 8. | **Список используемой литературы** |
| 9. | **Приложение** |

***Информационная карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии экспериментальной деятельности» |
| Руководитель проекта | Анисимова Ирина Васильевна |
| Приоритетное направление | Познавательно – исследовательское направление |
| Цель проекта | Развитие познавательно-исследовательской активности у детей младшего дошкольного возраста через применение технологии экспериментальной деятельности.  |
| Задачи проекта | * Создание условий для процесса развития у детей познавательных-исследовательской активности через экспериментальную деятельность.
* Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи при формирования познавательно- исследовательской активности детей.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
 |
| Адресная направленность проекта | Дети первой младшей группы в возрасте 2-3 лет (20 детей), родители, педагоги. |
| Краткое описание проекта |  |
| Продолжительность проекта | 2021г. –2022г. |
| Соисполнители проекта | Воспитатель: Кравченко Ольга АлександровнаВоспитатель-эколог: Саморокова Ольга ВладимировнаРодительская общественность группы. |

***Состав и обязанности***

***основных участников проекта***

Разработка и реализация проекта, отслеживание промежуточных результатов, согласно срокам реализации проекта. Представление итоговых результатов на педагогическом совете в 2015г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Основное место работы и занимаемая должность | Должность в проекте | Основные обязанности по проекту |
| 1. | Плеханова О.В. | ВоспитательМДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Руководитель проектаИсполнитель проекта | Общее руководство проектом.Участие в разработке и функционировании проекта |
| 2. | Федорова Наталья Евгеньевна | Воспитатель МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Исполнитель проекта | Участие в функционировании проекта |
| 3. | Саморокова Ольга Владимировна | Воспитатель-эколог МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Исполнитель проекта | Участие в функционировании проекта |
| 4. | Родители | «Родничок»МДОУ ЦРР №5 «Золотой ключик» | Исполнитель проекта | Участие в функционировании проекта |

***Пояснительная записка***

“Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму”.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Ребёнок — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.
Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала платье! Не трогай песок руками, он грязный! Возьми совок! Отряхни руки, посмотри, они уже все в песке!» Может быть, мы – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Может быть, мы просто утратили детскую способность видеть и наблюдать? Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему с годами восстановить практически невозможно.

Помните замечательное стихотворение Самуила Яковлевича Маршака:

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"

Его прозвали "Маленький философ".

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не задает вопросов "Почему?".

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Объект проектной деятельности:** процесс развития поисково-исследовательской активности детей, через экспериментирование у дошкольников младшего возраста.

**Предмет проектной деятельности**: экспериментальная деятельность детей.

Поэтому данный проект представляет собой попытку позволить ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

**Цель**

Развитие познавательно-исследовательской активности у детей младшего дошкольного возраста через применение технологии экспериментальной деятельности.

**Задачи**

* Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи при формировании познавательно - исследовательской активности детей.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Создание условий для процесса развития у детей познавательных-исследовательской активности через экспериментальную деятельность детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза**

Мы считаем, что система работы по экспериментированию повысит познавательную мотивацию и умственную активность у детей дошкольного возраста.

***Реализация проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационные | Мотивационные | Финансовое | Материально-техническое | Информационные ресурсы |
| Создание локальных актов, регулирующих деятельность проектной группы (приказ, положение и др.)Организация работы по реализации этапов проекта.Определение критериев эффективности реализации проекта. | Выбор педагогами позиции «От интереса к результату»Повышение компетентности педагогов и родителей по теме проекта | Средства ДОУ | Приобретение новинок методической литературы по теме проекта.Ознакомление с материалами, размещёнными в интернете.Центры экспериментирования в группахУголок природы.Огород на окне.Групповой участок. | Формирование банка данных по реализации проекта.Мониторинговые игры.Регулярное пополнение сайта новой информацией в плане реализации проекта.Использование возможностей Интернета в поиске информации.Консультирование воспитателей по экспериментальной деятельности детей.Консультирование родителей по экспериментальной деятельности детей в домашних условиях. |

***Ресурсы реализации проекта***

***План реализации этапов проекта***

Функционирование проекта «Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии экспериментальной деятельности» рассчитано на 1 год и будет реализовываться через три основных этапа:

**1 этап. Подготовительный (Организационный)** (август – сентябрь 2021г.)

1. Постановка целей, определение актуальности значимости проекта.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.
3. Мониторинг познавательных способностей детей.
4. Подбор и систематизация материала для реализации проекта.
5. Создание центров экспериментирование в группе.
6. Изучение компетентности родителей по теме проекта.
7. Распределение материала на блоки, составление перспективного плана работы.

**2 этап. Внедренческий** (сентябрь 2021г. – май 2022 г.)

1. Реализация проекта по перспективному плану.
2. Мониторинг познавательных-исследовательской способностей детей (промежуточный).

**3 этап. Обобщающий** (май 2022г.)

1. Мониторинг познавательных-исследовательской способностей детей (итоговый).
2. Анализ полученных результатов по реализации проекта.
3. Подготовка отчетных материалов.
4. Презентация опыта работы по проекту «Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии экспериментальной деятельности» на педагогическом совете.

***План работы по реализации проекта***

**«Развитие познавательной активности детей 2-3лет через применение технологии**

**экспериментальной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|  | 1 этап - Подготовительный |
| 1. | Мониторинг познавательных способностей детей | май 2021г. | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 2. | Подбор и систематизация материала для реализации проекта. | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 3. | Обогащение предметно-развивающей среды (экспериментирование в группе) | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В.Родителигруппы |
| 4. | Изучение компетентности родителей по теме проекта. | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 5. | Обсуждение целей и задач проекта. Распределение материала на блоки, составление перспективного плана работы. | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 6. | Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности работы педагогического процесса | сентябрь 2021 | Воспитатель Плеханова О.В.. |
|  | 2 этап Внедренческий |
| 1. | Реализация перспективного плана работы с детьми по проекту | в течение срока реализации проекта | Воспитатель Плеханова О.В.. |
| 2. | Организовать мероприятия по включению родительской общественности в учебно-воспитательный процесс используя нетрадиционные формы работы с родителями | в течение срока реализации проекта | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 3. | Промежуточный мониторинг познавательных способностей детей | январь 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В. |
|  | 1. Этап Обобщающий
 |
| 1. | Анализ системы познавательных способностей детей | май 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В. |
| 2. | Определить проблемы и «точки роста» по итогам реализации проекта | май 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В.. |
| 3. | Обобщение результатов инновационной деятельности на педагогическом совете | май 2022г. | Воспитатель Плеханова О.В. |

***Ожидаемые результаты***

**Ожидаемые результаты в ходе реализации проекта:**

***Для детей:***

* У детей повысится познавательная мотивация и умственная активность.
* Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.
* Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
* Активизируется речь детей, словарный запас пополняется многими понятиями.
* Рост уровня любознательности, наблюдательности.
* Используют полученные знания в различных видах деятельности.

***Для педагогов*:**

* Разработать рекомендаций для педагогов по познавательно - исследовательской деятельности, с детьми младшего дошкольного возраста, на основе анализа проделанной работы.

***Для родителей*:**

* Осуществить работу с родителями по проведению опытов с детьми в домашней лаборатории.

***Критерии и показатели оценки***

***эффективности реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностические методики |
| Уровень развития любознательности,Познавательного интереса к объектам живой и неживой природы | Предпочтение вида деятельности – экспериментирование в мини-лаборатории.Проявляет устойчивый интерес в ходе проведения игры-эксперимента.Задаёт вопросы. | Наблюдение в специально созданных педагогом проблемных ситуациях.Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |
| Формирование представлений детей освойствах и качествахпредметного мира | Знание у детей о свойствах и качествах предметов. | Опыт «Тонет не тонет».«Мокрый - сухой»,«Маленький - большой»,Д/игра «Чудесный мешочек» |
| Связь с жизненным опытам ребёнка и практическим применением знаний | Умение использовать полученные знания в различных видах деятельности. | Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. |

***Структура развивающей среды***

При создании развивающей среды опора идет на положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, что предполагает расширение возможностей ребенка в дошкольных формах жизнедеятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании и пр.) на основе предметной базы. Кроме того, учитывался ряд требований (С.Л. Новоселова, Л.C.Вы готский, Н.Н. Поддьяков).

***Характеристика микроблоков развивающей среды***

|  |
| --- |
| Развивающая среда может быть представлена различными микроблоками. |
| Микроблок | **Образовательная задача** | **Примерное содержание среды** | Предполагаемая деятельность |
| «Жилая комната» | Развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми | атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол посуда. | Игровая деятельность |
|  «Мастерилки» . | Проживание, пре образование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, про волока, дырокол, степлер, тесьма и пр. | Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенных газет и пр. |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Наборы открыток: цветы, животные, насекомые, муляжи фруктов и овощей, природный материал (шишки, желуди, ракушки и т.д.) | Наблюдение, проведение опытов, экспериментов и исследований. Труд природоведческого содержания |
| Информационная копилка | Осознание своего познавательного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче | Копилка вопросов, кар- точки-вопросы с текстами или условными символа ми, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр. | Формулировка вопроса, его запись, или запись полученной информации с помощью букв и условных сим волов, рисунков, подбор соответствующего наглядного материала, рассматривание, чтение |
| Игротека | Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности | Дидактические игры в соответствии с возрастом по различным разделам | Игровая деятельность |
| Игротека | Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений. | набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения. музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.),готовые костюмы, маски для постановки сказок,  | Игровая  |

***Научно-методическое обеспечение проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы(технологии) | Краткое содержание изучаемых вопросов |
| Технология развивающего обучения | Направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; |
| Здоровьесберегающие технологии | физическое развития дошкольников,организация здоровье сберегающей среды в группе,организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНа; |
| Личностно - ориентированная технология | Установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе.Создание условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способности к исследовательскому типу мышления |
| Игровые технологии | Технология проведения игры. |
| Технология развивающего обучения | Направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; |

***Прогноз возможных негативных последствий и рисков:***

1. Недостаточная методическая подготовленность педагога
2. Недостаток ресурсов по реализации проекта.
3. Не достаточные условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве.
4. Недостаточная заинтересованность родителей в познавательно – исследовательской деятельности в развитии детей.

***Способы устранения негативных последствий:***

1. Благотворительная помощи родителей.
2. **Просветительская работа с родителями через нетрадиционные формы работы.**
3. Индивидуальное консультирование воспитателей для повышения профессиональной компетентности по вопросам эффективности организации данного проекта.

*Возрастные задачи*

1. Воспитывать реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
2. Обогащать память ребёнка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции и анализа и синтеза, сравнения и классификации;
3. Развивать речь ребёнка, так как дошкольнику необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

***План работы с воспитанниками при реализации проекта.***

***1 младшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | неделя | Тема | Задачи | Занятие | Прогулка | Материал |
| Сентябрь | *1 неделя* | *«Сухой песок сыпучий»* |  | Учить детей обращаться с песком осторожно, не рассыпать.Познакомить детей со свойствами песка.Активизировать интерес к работе с песком. Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.  | Тема: «Песочный домик»Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточится; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать отдельные детали общей картины; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.  | «Домики для птичек»Цель: показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Активизировать словарь.  | Палочки. |
| *2 неделя* | *«Норки для ежат»* |  | Знакомить детей о свойствах сухого и влажного песка. | Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.Воспитывать заботливое отношение к животным. | Закрепить с детьми на прогулке: делать норки для ежат( в песочнице) | Игрушка-ёжПластилиновые ежата по количеству детей.Сосновые иголки в тарелочках.Центр «Вода- песок» Игрушки для обыгрывание на прогулке. |
| *3 неделя* | *«Отпечатки наших рук»* |  | Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка.Развивать фантазию, творческие способности.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей | Тема: « Отпечатки наших рук»Цель: Знакомить детей о свойстве влажного песка, сохранять форму предмета. |  | Песок.Разноцветные камушки.Формочки |
|  | *4 неделя* | *«Сыпем, лепим»* |  | 1.Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)2. Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | Тема: Рассматривание картины «Играем с песком» Е. БатуринаЦель: вызвать желание рассмотреть картину, называть персонажи и предметы. Уточнить представления о свойствах песка. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | Игры в песочнице (закрепление)Тема: «Вылепим куличики»Цель: уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка. | 1.Центр«Вода-песок».2.Формочки для песка.3.Картина «Играем с песком» Е. Батурина |
| Октябрь | *1 неделя* | *«Мы ходили в огород»* |  | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность |  |  Песок.Кукла- дедОвощи- муляжи (лук, свекла, морковь, репа). Корзинка.Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей)Лейка с водой.  |
|  *2 неделя* | *«Про маленькую капельку»* |  | 1. Познакомить детей со свойствами воды.2. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.3. Развивать активный словарь.4. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке | Тема: «Водичка, водичка…»Цель: вызывать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению. В.В. Гербова 11з. | П/и: «Ходят капельки по кругу»Цель: Учить детей двигаться согласно тексту, бегать не натыкаясь друг на друга |  Игрушка-зайчик (синий воздушный шарик, надутый в виде капли)2 тазика с водой (холодная, тёплая)Банка с грязной водой.Чистая кипячёная вода, чашки.Прозрачные одноразовые стаканчики.Цветные губки |
|  | *3 неделя* | *«Разноцветная водичка»* |  | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | Учить детей называть основные цвета.Развивать мелкую моторику рук.Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. |  | Игрушка- зайчик.Одноразовые стаканчики с водой.Гуашевые краски |
|  | *4 неделя* | *«Речка и ручеёк»* |  | Учить детей о свойстве песка - удерживать воду. | Формировать понятия большой», «маленький».Развивать фантазию, творческие способности.Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. |  | Песок.Узкий и широкий совок.Мерные стаканчики.Ведро с водой.Большой и маленький бумажные кораблики. |
| *1 неделя* | *«Тонет, не тонет ,плавает»* |  |  Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет. | Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.Воспитывать положительное отношение к персонажу. |  | Центр вода – песок.Маленькие резиновые мячики по количеству детей.Разноцветные камушкиРезиновая утка. |
| Ноябрь | *2 неделя* | *«Речка и ручеёк»**Закрепление* | 1 |  Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | Формировать понятия большой», «маленький».Развивать фантазию, творческие способности.Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.  |  | Песок.Узкий и широкий совок.Мерные стаканчики.Ведро с водой.Большой и маленький бумажные кораблики. |
| *3 неделя* | *«Горки для козлят»* |  | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | Формировать знания о высоте предмета высокий, низкий.Развивать общую моторику рук, координацию движений.Воспитывать доброжелательность, желание помочь.  | Закрепить на прогулке. Сделать горки для козлят в песочнице. | Песок.Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».Ведёрки большие и маленькие. |
|  Декабрь | *4 неделя* |  |  |  |   |  |  |
| *1 неделя* | *« Снеговик в гостях у детей»* |  | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.  | Сделать с детьми снеговика на прогулке. | Снеговик -игрушкаФормочки для пескаСовочкиПодносы Цветные льдинкиЧистый снег в тазу |
|  *2 неделя* | *«Какая разная вода»* |  | Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.  | Формировать умение называть основные цвета.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.Воспитывать положительное отношение персонажу.  |  | Формочки из донышек пластиковых бутылок10-15штук.Вкладыш из- под шоколадных конфет в коробке.Стакан с прозрачной водойЦветная вода в стаканчикахИгрушка- зайчик |
| *3 неделя* | *«Бусы для мишки»* |  |  Дать понятие о свойствах и качествах льда. | Формировать представление о диких животных (зайце, медведе).Развивать мелкую моторику рук.Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.  |  | Игрушки (заяц, медведь).Угощение для животных ( капуста, морковь, конфеты).Цветные бусы из льдинок.Крупные деревянные бусинки.Шнур для нанизывания бус. |
|  | *4 неделя* | *«Купание куклы Кати»* |  | Учить детей определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения. |  | Кукла2 ведёрка с водой (холодная, горячая)ВанночкаМылоМыльница Полотенце |
| *Январь* | *2 неделя* | *«День рожденья бабки»* |  |  Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | Приучать детей договаривать слова знакомой сказкиРазвивать мелкую моторику рук, координацию движений.Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. | Показать детям, что куличики можно делать из снега на прогулке. | Песок.Настольный театр «Колобок»Формочки.Подносы.Совки.Большой строительный материал.  |
|  | *3 неделя* | *«Лисичка в гостях у ребят»* |  | Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка.  | Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.Развивать общую и мелкую моторику.Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. |  | Игрушка-Лисичка.Шнур.Крупные бусины 15шт.Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей)Сита (по количеству детей).Формочки, подносы .Лейка с водой. |
| *4 неделя* | *«Тонет, не тонет,**плавает»* |  | 1.Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | Тема: «Спасаем мяч»Цель: помочь детям понять содержание картины (Таня, плачет. Она уронила в лужу мяч. Мальчик, достаёт его). Отвечать на вопросы по её содержанию. Объяснить, что мяч резиновый не тонет. В.В. Гербова 12з. |  | Центр- вода – песок.Маленькие резиновые мячики по количеству детей.Разноцветные камушки  |
| *Февраль* | *1 неделя* | *«День рождение* *деда»* |  | 1.Закрепить у детей выкладывание формы из влажного песка. | 1.Закрепить у детей договаривать слова знакомой сказки2.Продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений.3.Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. |  | Песок.Настольный театр «Колобок»Формочки.Подносы.Совки.Большой строительный материал. |
|  | *2 неделя* | *«Какая разная вода»*закрепление |  | 1.Закрепить представление о свойстве воды превращаться в лёд. | 1.Закрепить умение называть основные цвета.2.Продолжать развивать мелкую моторику рук, координацию движений.3.Воспитывать положительное отношение персонажу. |  | Фобутылок10-15штук.Вкладыш из- под шоколадных конфет в коробке.Стакан с прозрачной водойЦветная вода в стаканчикахИгрушка- зайчик |
|  | *3 неделя* | *«Горки для козлят»**Закрепление* |  | 1.Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1.Закрепить знания о высоте предмета- высокий, низкий.2.Продолжать развивать общую моторику рук, координацию движений.3.Воспитывать доброжелательность, желание помочь. |  | Песок.Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».Ведёрки большие и маленькие. |
|  | *4 неделя* | *«Тонет, не тонет,**плавает»**Закрепление* |  | Закрепить у детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.Продолжать развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | Тема: «Спасаем мяч»Цель: помочь детям понять содержание картины (Таня, плачет, она уронила в лужу мяч. Мальчик, достаёт его). Отвечать на вопросы по её содержанию. Объяснить, что мяч резиновый не тонет. В.В. Гербова 12з. |  | Центр- вода – песок.Маленькие резиновые мячики по количеству детей.Разноцветные камушки |
| *Март*  | *1 неделя* | *«Снежинка в гостях у ребят»* |  | Закрепить знание свойств снега – холодный, его цвет белый; Закрепить знания свойств воды: холодная, тёплая. | Тема: «Снежинка в гостях у ребят»Цель: Знакомить детей со свойствами снега - холодный, его цвет белый, из него можно лепить куличики; в тёплой комнате снег тает, из снега может, получится вода.Знакомить детей со свойствами и качеством воды – холодная, тёплая. | Наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом. П/и: «Снежинки» | Материал: Поднос, Чашки со снегом, прозрачный стакан, по две снежинки на каждого ребёнка, одна большая снежинка из фольги. |
|  | *2 неделя* | *«Купание куклы Кати»**Закрепление* |  | Закреплять у детей определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | Закреплять у детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.Закреплять умение не отвлекаться от поставленной задачи.Закреплять культурно- гигиенические навыки, поведения. |  | Куклаведёрка с водой (холодная, горячая)ВанночкаМылоМыльница Полотенце |
|  | *3 неделя* | *«Про маленькую капельку»**Закрепление* |  | 1.Закрепить у детей свойства воды.2.Продолжать формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. 3.закреплять у детей активный словарь.4.Воспитывать положительное отношение к персонажу « Капельке» | Тема: «Водичка, водичка…»Цель: Закреплять у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и участвовать в рассказывании; продолжать формировать способность к обобщению. В.В. Гербова 11з. | П/и: «Ходят капельки по кругу»Цель: Учить детей двигаться согласно тексту, бегать не натыкаясь друг на друга | Игрушка-зайчик (синий воздушный шарик, надутый в виде капли)2 тазика с водой (холодная, тёплая)Банка с грязной водой.Чистая кипячёная вода, чашки.Прозрачные одноразовые стаканчики.Цветные губки |
|  | *4 неделя* | *«Сыпем, лепим»**Закрепление* |  | 1.Закрепить у детей способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)2.Продолжать развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | Тема: Закрепить рассматривание картины «Играем с песком» Е. БатуринаЦель: вызвать желание рассмотреть картину, называть персонажи и предметы. Закрепить представления о свойствах песка. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» | Игры в песочнице (закрепление)Тема: «Вылепим куличики»Цель: уточнить представления о свойствах сухого и мокрого песка. | 1.Центр«Вода-песок».2.Формочки для песка.3.Картина «Играем с песком» Е. Батурина  |
| *Апрель* | *1 неделя* | *«Отпечатки наших рук»**Закрепление* |  | Закрепить делать отпечатки ладони, кулачка.Закрепить развивать фантазию, творческие способности.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей | Тема: « Отпечатки наших рук»Цель: закреплять знание детей о свойстве влажного песка, сохранять форму предмета |  | Песок.Разноцветные камушки. Формочки |
|  | *2 неделя* | *«Норки для ежат»**Закрепление*  |  | Закрепить знание детей о свойствах сухого и влажного песка. | 1.Закреплять представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).2.Продолжать развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.3.Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.4.Воспитывать заботливое отношение к животным. |  | Игрушка-ёжПластилиновые ежата по количеству детей.Сосновые иголки в тарелочках.Центр «Вода- песок»   |
|  | *3 неделя* | *«Разноцветная водичка»**Закрепление* |  | Закреплять представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | Закреплять называть основные цвета.Продолжать развивать мелкую моторику рук.Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. |  | Игрушка- зайчик.Одноразовые стаканчики с водой.Гуашевые краски.  |
|  | *4 неделя* | *«Ветер по морю гуляет»* |  | Активизировать наглядно- образное мышление. Активизировать наглядно – образное мышление.  | Тема: «Ветер по морю гуляет»Цель: Познакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его, воздух приводит в движение предмет. | Наблюдение за ветром на прогулке; игры с султанчиками, вертушками | Кораблик парусник, таз с водой, детали корабля (пинопласт, парусник из бумаги, зубочистка). |
| *Май* | *1 неделя*  | *«Ветер - ветерок»**закрепление* |  |  | Тема: «Ветер - ветерок»Цель: Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре.  | Наблюдение за ветром на улице (деревья качаются, ветер есть; не качаются, ветра нет). | Картинки с изображением парусника, веер, султанчики. |
|  | *2 неделя* | *«Оранжевое море, оранжевое солнце…»* |  | Учить и расширять знание детей об осенней поре года;Активизировать словарь детей по теме занятия;Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;Сформировать у детей обобщения представления о лесе, деревьях в осенний период. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Тема: «Сказочный лес»Цель: Уточнить и закрепить знание детей о значении леса в жизни человека и животных, воспитывать любознательность. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. |  | Картины с изображением времён года,Листья, модель дерева, полиэтиленовый пакет, стаканчик с водой и трубочки на каждого ребёнка, листы бумаги. |
|  | *3 неделя* | *«Поиграем с ветерком»* |  | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воздуха.2. Развивать речь, учить делать умозаключение, активизировать словарь детей;3. Воспитывать любознательность, наблюдательность. | Тема: **«Воздух-невидимка»****Цель:**  Закрепить способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; развивать речь детей, активизировать их словарь; формировать представления о ветре. | Предложить детям поиграть в мыльные пузыри  |  веер, мыльные пузыри, кораблики, дидактическая игрушка ворона Каркуша, вата, пакетики, воздушные шарики. |
|  | *4 неделя* | *« Чудесный мешочек»* |  | Закреплять слова по теме «Смешарики» (Совунья, Нюша, Крош, Ёжик, и т.д.);Закреплять у детей слова, означающие признаки предметов (красный, жёлтый, сладкий, горький и т.д.);Воспитывать самостоятельность, активность;Развивать внимание, память, речь. | Тема: «Смешарики»Цель: Развивать внимание, память, речь, мышление. | Предложить детям поиграть в чудесный мешочек. | «Смешарики» - изготовленные из воздушных шаров; «Смешарики», муляжи: картофеля, яблоко, груши, моркови, лука, банана, «чудесный мешочек», билетики с изображением геометрических фигур разного цвета, игрушка - «Каркуша». |

|  |
| --- |
| ***Список используемой научно-методической литературы*** |
| 1. **Санитерно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 22 июля 2010 года № 91 (СанПиН 2.4.1.2660-10).**
2. **Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова «Игровые технологии»**
3. **Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н. В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.-128 с./**
4. **Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.**
5. **Электронные ресурсы. «Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников»**[**http://doshkolnuk.com/**](http://doshkolnuk.com/)

**«Современные образовательные технологии в ДОУ»**[**http://logopedmbdou78.rusedu.net/**](http://logopedmbdou78.rusedu.net/)**Воспитания и обучения в ДОУ - под редакцией – М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой**1. **Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - В.В. Гербова, А.И. Максаков**
 |