|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся 2 класса** |
| **Логопедическое заключение** | **СНР легкой степени, дисграфия, дислексия.** |
| **Образовательная область** | **Коррекционное занятие** |
| **Тип занятия** | **подгрупповое** |
| **Тема занятия** | **«Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах»** |
| **Цель** | Формировать умение  различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух. |
| **Задачи** | 1. Упражнять в различии и правильном произношении звуков [Л] - [Р] в слогах, в словах. 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата при выполнении артикуляционных упражнений.   - Развитие фонематического слуха.  - Развитие навыков звукового анализа слов.   1. Воспитывать самоконтроль. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам |
| **Используемые технологии** | Игровая технология. Здоровьесберегающие технологии.  Деятельностный подход. |
| **Оборудование** | Карточки с заданиями, карточка со словарным словом «заря», зеркала, мячи, программно-методический комплекс «Логомер-2», логопедический стол. |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Методы** **способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности  обучающихся** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| I. **Этап.** **Мотивации** | Создание проблемной  ситуации | Игра | - Здравствуйте ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии!  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  - А сядет, кто скажет мне какое сейчас время года?  - Какой сейчас месяц?  Давайте вместе вспомним зимние месяца. | Отвечают на вопросы |
| **II. Этап.** **Артикуля-ционная гимнастика** | Практичес-кий, словесный | Игровое упражнение | А теперь выполним артикуляционную гимнастику.  Возьмите в руки индивидуальные зеркала.  И начнем упражнения  «Улыбочка»  Утром встану улыбнусь,  Радостью своей делюсь,  Как приятно в мире жить,  Улыбаться и дружить  «Заборчик»  Ровный беленький забор  Нам построил дед Егор,  Все дощечки в ряд стоят-  Словно боевой отряд. «Хобот»  К небу тянет хобот слон  Я могу почти, как он  Губы вытяну вперед  Слон от счастья запоёт.  «Окошечко»  Я окошко распахну  И открытым подержу  Пусть проветрятся немножко  Стол, диван, ковер и кошка.  «Часики»  Тик-так, тик-так  Ходят часики- вот так  Стрелка стрелку догоняет  Наше время отмеряет  «Качели»  На качели я сажусь  Вверх и вниз легко несусь  «Маляр»  Язык – как кисточка моя,  И ею нёбо крашу я.  «Иголочка»  Очень острая иголка,  Раз – и уколола колко.  «Лопата»  Вот это лопата! Какая большая!  Лопатой широкой я снег убираю.  «Чашечка»  Чашечка широкая,  чашечка глубокая,  Чашку чая наливаю,  Маму с папой угощаю.  «Лошадка»  Звонко цокают копыта,  Пыль стоит столбом  На лошадке скачет Леня  Рады все кругом. «Грибок»  Широкая шляпка  На тоненькой ножке, «Гармошка»  Я играю на гармошке  У прохожих на виду  Язычок прилип мой к небу  Оторвать я не могу |  |
| Дети выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом |
| **III. Этап** **Сравнение [р]-[л] по артикуля-ции. Слоговая структура.** | Повторение | Игра | Отгадайте загадку:  Мяч по травке шустро скачет  От ворот и до ворот.  Бьют ногами- он не плачет,  Кто игру мне назовет?  -Правильно ребята, футбол. А как называют тех, кто играет в футбол?  Правильно, футболисты,  -Сегодня к нам в гости пришли два мальчика, любящие играть в футбол – это Рома и Леша (а вы знаете как будет полное имя Ромы? А Леши?).  Скажите мне, какой первый звук в имени Рома?  Какой первый звук в имени Леша?  Правильно, сегодня мы с вами будем учиться различать звуки Р и Л.  **-** давайте произнесем звуки, глядя в зеркала.  - При произнесении звука [Л] кончик языка упирается в бугорки за верхними зубами. Средняя часть спинки языка опущена. Звук [Л] произносится голосом, значит, работают голосовые связки.  - Возьмите зеркало и произнесите звук [Л].   * Приложите тыльную сторону ладони к горлу, и произнесите долго звук [Л]. Чувствуете, как голосовые связки дрожат?   Произнесём звук Р, глядя в зеркала**.**  - При произнесении звука [Р] кончик языка поднимается вверх и касается бугорков за верхними зубами. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Звук [Р] произносится голосом, значит, работают голосовые связки.  - Возьмите зеркало и произнесите звук [Р].   * Приложите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите долго звук [Р]. Чувствуете, как голосовые связки дрожат?   Звук [Р] – согласный, звонкий.  Звук [Л] – согласный, звонкий. | Дети отвечают  на поставленный вопрос.   Дают артикуляционную характеристику звука |
| **IV. Этап** **Пальчико-**  **вая гимнастика**  **(су-джок терапия)** | практический | игра | - Ребята, давайте сделаем массаж нашим пальчикам, выберите себе мяч, выполняем упражнение вместе со мной, четко и точно. За каждое правильно выполненное задание я буду дарить мячи нашим героям, а в конце занятие мы с вами их посчитаем.  - Я мячом круги катаю,  Взад - вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку.  Будто я сметаю крошку,  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка,  А теперь последний трюк-  Мяч летает между рук!  Молодцы, а вот и первые мячи ребятам. | Выполняют массаж по инструкции учителя |
| **V. Этап** **Дифферен-циация**  **[Л] - [Р] в слогах** | Наглядно-действенный | игра | **-** Ребята, отгадайте следующую загадку:  Когда приходят холода  Кружит она, летает  Она красива, как звезда,  А на ладошке тает.  -Правильно снежинка. У нас зима, деревья укатаны снегом, сейчас и мы с вами украсим наши деревья снежинками. На каждом дереве написана буква, именно слоги с этой буквой вы должны прикрепить к этому дереву, а затем прочтем их.  Вы всё правильно сделали, а это значит, что футболисты получают еще по одному мячу. | Ответы детей    выполняют задание, читают по очереди слоги. |
|
| **VI. Этап**  **Оздорови-тельный момент** | Наглядно-зрительный | двигательная | Вы, наверное, устали?  Ну тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют упражнение в соответствии с инструкцией учителя. |
| **VII. Этап**   **Дифферен-циация [Л] - [Р] в словах.** | письменный | Работа в тетрадях | - А сейчас, ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число. У вас на столе есть карточки, в них задание, нужно записать слова с буквой Р в один столбик, а с буквой Л в другой.  Рак, стол, полка, лось, заря, сыр.  Теперь поменялись тетрадями и проверили, правильно ли вы выполнили задание.  Отлично, вы справились с заданием, значит футболисты получаю дополнительные мячи. | Внимательно слушают, а затем выполняют задание. |
| практический | Программно-методический комплекс Логомер-2 | Теперь ребята, включаем компьютеры, нам на помощь придет компьютерная игра «Аленький цветочек» | Выполняют упражнение на компьютере |
| практический | игра | Давайте посчитаем сколько всего мячей у наших футболистов. Правильно, три, но это не простые мячи в каждом из них спряталась картинка, а как её увидеть я сейчас вам покажу. В названии предметов, изображенных на картинке есть звук Р или Л, если в слове есть звук Р, то этот мяч мы отдаем Роме, а если звук Л, то Леше.  Посчитайте по сколько мячей получилось у ребят. | Внимательно слушают, а затем выполняют задание. |
| **VIII. Этап рефлексии** | словесный | речевая | - Вам понравилось это приключение? - Какое задание вам понравилось больше всего?  Разложите квадраты по цвету в зависимости оттого, как цвета расположены в радуге, и вы узнаете, что я хочу вам сказать.  -Вы сегодня молодцы! | Отвечают на вопросы  Выкладывают квадраты в соответствии с цветами радуги, переворачивают |