|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся 2 класса** |
| **Логопедическое заключение** | **СНР легкой степени, дисграфия, дислексия.** |
| **Образовательная область** | **Коррекционное занятие** |
| **Тип занятия** | **подгрупповое** |
| **Тема занятия** | **«Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах»** |
| **Цель** | Формировать умение  различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух. |
| **Задачи**  | 1. Упражнять в различии и правильном произношении звуков [Л] - [Р] в слогах, в словах.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата при выполнении артикуляционных упражнений.

- Развитие фонематического слуха.- Развитие навыков звукового анализа слов.1. Воспитывать самоконтроль.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** | Осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам |
| **Используемые технологии**  | Игровая технология.Здоровьесберегающие технологии. Деятельностный подход. |
| **Оборудование** | Карточки с заданиями, карточка со словарным словом «заря», зеркала, мячи, программно-методический комплекс «Логомер-2», логопедический стол. |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Методы****способы, приемы работы** | **Формы организации деятельности  обучающихся** | **Деятельностьучителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| I. **Этап.****Мотивации** | Создание проблемной  ситуации | Игра | - Здравствуйте ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии! Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре,Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим. - А сядет, кто скажет мне какое сейчас время года?- Какой сейчас месяц?Давайте вместе вспомним зимние месяца. | Отвечают на вопросы |
| **II. Этап.****Артикуля-ционная гимнастика** | Практичес-кий, словесный | Игровое упражнение | А теперь выполним артикуляционную гимнастику. Возьмите в руки индивидуальные зеркала. И начнем упражнения«Улыбочка»Утром встану улыбнусь, Радостью своей делюсь, Как приятно в мире жить, Улыбаться и дружить«Заборчик»Ровный беленький заборНам построил дед Егор,Все дощечки в ряд стоят-Словно боевой отряд.«Хобот»К небу тянет хобот слонЯ могу почти, как онГубы вытяну впередСлон от счастья запоёт.«Окошечко»Я окошко распахну И открытым подержуПусть проветрятся немножкоСтол, диван, ковер и кошка.«Часики»Тик-так, тик-такХодят часики- вот такСтрелка стрелку догоняетНаше время отмеряет«Качели»На качели я сажусьВверх и вниз легко несусь«Маляр»Язык – как кисточка моя,И ею нёбо крашу я.«Иголочка»Очень острая иголка,Раз – и уколола колко.«Лопата»Вот это лопата! Какая большая!Лопатой широкой я снег убираю.«Чашечка»Чашечка широкая, чашечка глубокая,Чашку чая наливаю,Маму с папой угощаю.«Лошадка»Звонко цокают копыта,Пыль стоит столбомНа лошадке скачет ЛеняРады все кругом.«Грибок»Широкая шляпкаНа тоненькой ножке,«Гармошка»Я играю на гармошкеУ прохожих на видуЯзычок прилип мой к небуОторвать я не могу |  |
| Дети выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом |
| **III. Этап****Сравнение [р]-[л] по артикуля-ции. Слоговая структура.** | Повторение | Игра |  Отгадайте загадку:Мяч по травке шустро скачетОт ворот и до ворот. Бьют ногами- он не плачет,Кто игру мне назовет?-Правильно ребята, футбол. А как называют тех, кто играет в футбол?Правильно, футболисты,-Сегодня к нам в гости пришли два мальчика, любящие играть в футбол – это Рома и Леша (а вы знаете как будет полное имя Ромы? А Леши?).Скажите мне, какой первый звук в имени Рома?Какой первый звук в имени Леша?Правильно, сегодня мы с вами будем учиться различать звуки Р и Л.**-** давайте произнесем звуки, глядя в зеркала.- При произнесении звука [Л] кончик языка упирается в бугорки за верхними зубами. Средняя часть спинки языка опущена. Звук [Л] произносится голосом, значит, работают голосовые связки.- Возьмите зеркало и произнесите звук [Л].* Приложите тыльную сторону ладони к горлу, и произнесите долго звук [Л]. Чувствуете, как голосовые связки дрожат?

Произнесём звук Р, глядя в зеркала**.**- При произнесении звука [Р] кончик языка поднимается вверх и касается бугорков за верхними зубами. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Звук [Р] произносится голосом, значит, работают голосовые связки.- Возьмите зеркало и произнесите звук [Р].* Приложите тыльную сторону ладони к горлу и произнесите долго звук [Р]. Чувствуете, как голосовые связки дрожат?

Звук [Р] – согласный, звонкий.Звук [Л] – согласный, звонкий. |     Дети отвечают на поставленный вопрос.  Дают артикуляционную характеристику звука |
| **IV. Этап****Пальчико-****вая гимнастика****(су-джок терапия)** | практический | игра | - Ребята, давайте сделаем массаж нашим пальчикам, выберите себе мяч, выполняем упражнение вместе со мной, четко и точно. За каждое правильно выполненное задание я буду дарить мячи нашим героям, а в конце занятие мы с вами их посчитаем.- Я мячом круги катаю,Взад - вперед его гоняю.Им поглажу я ладошку.Будто я сметаю крошку,И сожму его немножко,Как сжимает лапу кошка,А теперь последний трюк-Мяч летает между рук!Молодцы, а вот и первые мячи ребятам. | Выполняют массаж по инструкции учителя |
| **V. Этап****Дифферен-циация** **[Л] - [Р] в слогах**    | Наглядно-действенный | игра | **-** Ребята, отгадайте следующую загадку:Когда приходят холодаКружит она, летаетОна красива, как звезда, А на ладошке тает.-Правильно снежинка. У нас зима, деревья укатаны снегом, сейчас и мы с вами украсим наши деревья снежинками. На каждом дереве написана буква, именно слоги с этой буквой вы должны прикрепить к этому дереву, а затем прочтем их.Вы всё правильно сделали, а это значит, что футболисты получают еще по одному мячу. |  Ответы детей  выполняют задание, читают по очереди слоги. |
|
| **VI. Этап** **Оздорови-тельный момент**  | Наглядно-зрительный | двигательная | Вы, наверное, устали?Ну тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Выполняют упражнение в соответствии с инструкцией учителя.  |
| **VII. Этап** **Дифферен-циация [Л] - [Р] в словах.**    | письменный | Работа в тетрадях | - А сейчас, ребята, откройте тетради и запишите сегодняшнее число. У вас на столе есть карточки, в них задание, нужно записать слова с буквой Р в один столбик, а с буквой Л в другой.Рак, стол, полка, лось, заря, сыр.Теперь поменялись тетрадями и проверили, правильно ли вы выполнили задание.Отлично, вы справились с заданием, значит футболисты получаю дополнительные мячи. | Внимательно слушают, а затем выполняют задание. |
| практический | Программно-методический комплекс Логомер-2  | Теперь ребята, включаем компьютеры, нам на помощь придет компьютерная игра «Аленький цветочек» | Выполняют упражнение на компьютере |
| практический | игра | Давайте посчитаем сколько всего мячей у наших футболистов. Правильно, три, но это не простые мячи в каждом из них спряталась картинка, а как её увидеть я сейчас вам покажу. В названии предметов, изображенных на картинке есть звук Р или Л, если в слове есть звук Р, то этот мяч мы отдаем Роме, а если звук Л, то Леше.Посчитайте по сколько мячей получилось у ребят. | Внимательно слушают, а затем выполняют задание. |
| **VIII. Этап рефлексии**     | словесный | речевая |  - Вам понравилось это приключение?- Какое задание вам понравилось больше всего? Разложите квадраты по цвету в зависимости оттого, как цвета расположены в радуге, и вы узнаете, что я хочу вам сказать.-Вы сегодня молодцы! |  Отвечают на вопросы Выкладывают квадраты в соответствии с цветами радуги, переворачивают |