**Русский язык, 1 класс**

**Тема: «перенос слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| **Технология построения урока**: | проблемно-диалогическая. |
| **Цели учебного занятия** | Познакомить учащихся с правилом переноса слова по слогам; способствовать отработке умения делить слова на слоги. |
| **Задачи урока** | 1) ***Образовательные:***  - создать условия для обучения учащихся правилам переноса слов, организуя самостоятельное наблюдение детей за языковым материалом.  2) ***Развивающие:***  **-** развивать умение видеть разные по количеству слогов слова;  **-** развивать орфографическую зоркость и орфографические умения (видеть в словах орфограмму, графически обозначать ее);  - развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.  3) ***Воспитательные:***  - способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде.  - способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы. |
| **Планируемые результаты** | *1)* ***Предметные (объём освоения и уровень овладения компетенциями):***  - научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;  - получат возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.  ***Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретённая компетентность):***  - Познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;  - Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  *3) Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации. |
| **Основные понятия** | Слог, слово, перенос |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, информатика. |
| **Информационно-технологические ресурсы** | 1. УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2. Медиаресурсы: ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения урока**  **(этапы)** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  *Цели:*  *- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;*  *- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.*  *- установить тематические рамки;*  *- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.*  На данном этапе использованы  ***(информационно-коммуникативные технологии)*** | ***Слайд 2***  - В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела,  Так, друзья, вперед за дело!  - Значит, чему будет посвящён наш урок?  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  ***Слайд 3***  1.Повторим  2.Поймем, чего мы не знаем, для этого выполним пробное действие.  3.Сами найдем способ решения. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | **Фронтальная работа**  Проговаривают стихотворение.  Открытию нового знания  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | *Регулятивные УУД:*  - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  *Личностные УУД:*  - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  *(5 мин)*  *Цели:*  *- организовать актуализацию умений учащихся;*  *- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;*  *- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.* | Я тетрадочку открою и как надо положу.  Я от вас друзья не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь.  За работу я примусь.  Минутка чистописания.  На доске: а, о, у, ы, и, ё, р, в, л, е, ю, э, я  - Прочитайте буквы, записанные на доске.  - На какие две группы можно разделить их?  - Как отличить гласные от согласных?  - Запишите только гласные буквы.  – Проверьте работу соседа по парте (проверка по образцу)  -Прочитайте ряд слов и запишите их в тетрадь:  ***Липа, дуб, облака.***  -Прочитайте   * трёхсложные слова, * двухсложные * односложные слова.   -Какие знания понадобились?  -Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?  -Обозначим.  -Прочитайте ещё раз этот ряд слов и подумайте, какое задание можно выполнить со словами?  - Давайте выполним задание: найдите лишнее слово.  - Почему вы так думаете? | Организует деятельность по повторению пройденного материала.  Подводит детей к тому, что лишнее слово – облака. | **Индивидуальная работа**  Учащиеся погружаются в самостоятельную работу, дают индивидуальную оценку своей деятельности.  Отвечают на вопросы учителя.  Гласные и согласные.  Гласные поются, а согласные встречают преграду  Записывают буквы в тетрадь.  Проверяют работу соседа по образцу.  **Фронтальная работа**  Читаю слова и записывают их в тетрадь.  Облака  Липа  Дуб  Правило определения слогов.  Сколько в слове гласных, столько и слогов.  Найти лишнее слово  Ответы детей | *Регулятивные УУД:*  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.  *Коммуникативные УУД:*  - умение слушать и вступать в диалог,  - умение выражать свои мысли полно и точно,  - учёт разных мнений и умение обосновывать своё. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(3 мин)*  Цели:  *- выявить место (шаг, операция) затруднения;*  *- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.*  *На данном этапе использована:*  (***технология проблемного обучения***) | - Давайте с лишним словом составим предложение, чтобы ему было не обидно.  *По синему небу плывут облака.*  Слово не входит на строку.  - Какая проблема перед нами встала?   - Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?  - Как вы думаете, переносить  слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так, как захочет пишущий?  ***Слайд 4***  *-*Как вы думаете, какая **тема урока**?  -Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую **цель** поставим перед собой?  -В каком числе стоит слово ПРАВИЛА?  О чём это нам может говорить? | Создаёт условия для организации деятельности по планированию.  *Пишет на доске. Помогает определить «ловушки»* | **Фронтальная работа**  Слово не помещается на строке  Слово надо перенести на другую строку  Думаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам  **Перенос слов**  **Открыть правила переноса, научиться переносить слова**  *Во множественном*  Наверное их несколько, много | *Познавательные УУД*  *(общеучебные):*  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(6 мин)*  *Цели:*  ***-*** *организовать постановку цели урока;*  ***-*** *организовать составление совместного плана действий;*  *- определить средства.*  *На данном этапе использована:* ***(технология «диалог культур»)***  ***Физкультминутка.***  *На данном этапе использованы*  ***(здоровьесберегающие технологии)*** | Сейчас вы поработаете в парах. Попробуйте сами сформулировать правило переноса слов. У каждой пары есть лист, на котором «зашифровано» правило (Приложение 1).  А план работы такой:  *1. Прочитать слова*  *2. Обратить внимание на выделенные буквы*  *3.Посмотреть, где стоит знак переноса*  *4. Сформулировать правило переноса слов*  **То-пор, ка-ран-даш, пи-ла, ко-ро-ва, сад.**  -Давайте послушаем **результаты** вашей работы  **-Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос**.  -На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.  -Какие буквы выделены?  -Где стоит знак переноса?  -Значит, как переносится слово?  - Итак, **первое правило** переноса слова: ***слайд 5***  Здесь порядок очень строгий.  Делим все слова на слоги.  -Прочитайте последнее слово.  -Почему в нем не стоит знак переноса?  - Ребята, а как быть, если в слове один слог?  - **Правило второе** – Если в слове один слог, не дели его, дружок!  *Работа по учебнику*  -Правила переноса имеют свои секреты. Об одном из них вы узнаете прочитав рубрику **«Обрати внимание!»** на стр. 37  -На что обратили внимание при чтении?  - Какой сделаем вывод?  **Третье правило** - Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку. | Создаёт условия для организации работы в парах. Помогает парам строить диалог, подводя их к решающейгипотезе  Помогает строить диалог, подводя их к выводу.  Учитель слушает ответы детей, выбирает правильные варианты. | **Работают в парах.**  Выполняют задание по плану.  Оглашают результаты  **Фронтальная работа**  Слава переносятся по слогам.  Гласные  После слога  По слогам  Формулируют правило.  Сад  В слове один слог  То его переносить нельзя  Читают правило в учебнике.  Выводят 3 правило.  Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку. | *Познавательные УУД:*  - выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения;  - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью;  - формулирование ответов на вопросы;  - обучение работе с разными видами информации.  *Регулятивные УУД:*  - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **V. Реализация построенного проекта** *(7 мин)*  *Цели:*  *- реализовать построенный проект в соответствии с планом;*  *- зафиксировать новое знание в речи и знаках;*  *- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.* | -Сколько правил мы открыли?  -Проговорим их ещё раз (Приложение 2).  ***Слайд 6***  -Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово.  1.Читаем слово.  2.Делим на слоги  3. **Вспоминаем**, какое **правило** подходит.  4. Записываем  - Почему выделены слова **«вспоминаем правило»?**  -В начале урока возникла проблема. Необходимо было выполнить перенос слова***облака.***  -Как можно выполнить перенос этого слова?  -Сколько получилось вариантов?  -Как нам лучше перенести? | Комментирует правила переноса.  Фиксирует на экране  Дописывает предложение и переносит слово | **Фронтальная работа**  три  Проговаривают правила переноса слов  Составляют алгоритм действий при переносе слов  Без правил можем перенести неправильно  Об-лака, обла-ка  Два  *Об-лака.* | *Личностные УУД:*  - формирование установки на здоровый образ жизни.  *Познавательные УУД:*  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - умение применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  - умение договариваться, находить общее решение, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД:*  - умение работать по коллективно составленному плану. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(6 мин)*  *Цель:*  ***-*** *организовать**усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.*  Выполнение упражнения 4 | - Предлагаю поработать в парах.  (в учебнике с. 38 упр. 4)  - Запишите слова, разделив их чёрточкой для переноса.  Посовещайтесь с соседом по парте. | Организует работу в парах. Осуществляет индивидуальную коррекцию действий учащихся. | **Работа в парах**  Дети контактируют друг с другом на уровне учебного сотрудничества, согласования действий с партнёром. | *Регулятивные УУД:*  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Коммуникативные УУД:*  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **Физкультминутка с использованием тренажёра для глаз** *(1 мин)*  *На данном этапе использованы*  ***(здоровьесберегающие технологии)*** | А теперь немного отдохнём и проведём минутку отдыха для глаз.  На уроке мы писали,  Глазки у ребят устали.  Посмотрите все в окно.  Солнце очень далеко.  Мы глаза сейчас закроем,  В классе радугу построим.  Вверх по радуге пойдём,  Вправо, влево повернём.  А потом скатились вниз.  Жмурься сильно, но держись. | Учитель ведёт указкой по цветным линиям тренажёра в разных направлениях в соответствии с текстом. | **Фронтальная работа** Дети следят глазами за движениями указки учителя по тренажёру, выполняя гимнастику для глаз. | *Личностные УУД:* - формирование установки на здоровый образ жизни.  *Коммуникативные УУД:*  - умение слушать и выполнять инструкцию учителя. |
| **VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(9 мин)*  ***Цели:***  *-**организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;*  *- организовать самопроверку по эталону, самооценку;*  *- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.*  Выполнение упражнения 5 | Выполним самостоятельно в тетрадях упр. 5, с.38.  - Прочитайте. Это текст?  - О чём говорится в тексте?  - Подберите заголовок к тексту.  - Запишите последнее предложение в тетрадь, используя правила переноса слов.  - Кто при записи предложения переносил слова с одной строки на другую?  - Какие слова вы переносили?  -Как вы это сделали?  -Давайте сравним ваши варианты с образцом на доске: ***Слайд 7*** | Учитель организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Учитель организует самопроверку работ учащихся по эталону, образцу, представленному на доске, выявляет места и причины затруднений, организует работу над ошибками. | **Индивидуальная работа**  Дети самостоятельно выполняют упражнение после инструкции учителя.  Происходит самопроверка работ учащихся по образцу на доске, выявляются и исправляются ошибки. | *Регулятивные УУД:*  - овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем;  - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные УУД:*  - овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию.  *Личностные УУД:*  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(1мин)*  ***Цели:*** *- зафиксировать новое содержание урока;*  *-**организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.* | -Какое открытие мы сегодня сделали?  -Для чего нам понадобились эти правила?  -Как нам удалось открыть правила.  ***Слайд 8***  - Оцените свою деятельность на уроке  Перед вами «Лесенка успеха». Оцените свою деятельность на уроке и прикрепите своего смайлика на ступеньке.  - Спасибо за урок! | Создаёт условия для рефлексии пройденного на уроке. | Правила переноса слов  Нужно было перенести слово  Не смогли перенести слово. Слово не входило на строку.  Мы работали в парах, выполняли задание.  Учащиеся  дают самооценку своей деятельности на уроке. | *Познавательные УУД* :  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные УУД:*  - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД:*  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». |