**Русский язык, 1 класс**

**Тема: «перенос слов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| **Технология построения урока**: | проблемно-диалогическая. |
| **Цели учебного занятия** | Познакомить учащихся с правилом переноса слова по слогам; способствовать отработке умения делить слова на слоги. |
| **Задачи урока** | 1) ***Образовательные:*** - создать условия для обучения учащихся правилам переноса слов, организуя самостоятельное наблюдение детей за языковым материалом. 2) ***Развивающие:*** **-** развивать умение видеть разные по количеству слогов слова;**-** развивать орфографическую зоркость и орфографические умения (видеть в словах орфограмму, графически обозначать ее);- развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.3) ***Воспитательные:*** - способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде. - способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы. |
| **Планируемые результаты** |  *1)* ***Предметные (объём освоения и уровень овладения компетенциями):***- научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;- получат возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.***Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретённая компетентность):***- Познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;- Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.*3) Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации. |
| **Основные понятия** | Слог, слово, перенос |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, информатика. |
| **Информационно-технологические ресурсы**  | 1. УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2. Медиаресурсы: ноутбук, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.
 |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** **проведения урока** **(этапы)** | **Содержание** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)**Цели:* *- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;**- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.* *- установить тематические рамки;**- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.*На данном этапе использованы***(информационно-коммуникативные технологии)*** | ***Слайд 2***- В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так, друзья, вперед за дело!- Значит, чему будет посвящён наш урок? - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?***Слайд 3***  1.Повторим 2.Поймем, чего мы не знаем, для этого выполним пробное действие. 3.Сами найдем способ решения. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | **Фронтальная работа**Проговаривают стихотворение.Открытию нового знанияПроговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | *Регулятивные УУД:* - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;*Личностные УУД:* - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(5 мин)**Цели:* *- организовать актуализацию умений учащихся;**- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;* *- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.* | Я тетрадочку открою и как надо положу.Я от вас друзья не скрою, Ручку я вот так держу.Сяду прямо не согнусь. За работу я примусь.Минутка чистописания.На доске: а, о, у, ы, и, ё, р, в, л, е, ю, э, я - Прочитайте буквы, записанные на доске. - На какие две группы можно разделить их?- Как отличить гласные от согласных?- Запишите только гласные буквы. – Проверьте работу соседа по парте (проверка по образцу) -Прочитайте ряд слов и запишите их в тетрадь:***Липа, дуб, облака.*** -Прочитайте * трёхсложные слова,
* двухсложные
* односложные слова.

 -Какие знания понадобились? -Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?-Обозначим.-Прочитайте ещё раз этот ряд слов и подумайте, какое задание можно выполнить со словами? - Давайте выполним задание: найдите лишнее слово. - Почему вы так думаете? | Организует деятельность по повторению пройденного материала.Подводит детей к тому, что лишнее слово – облака. | **Индивидуальная работа**Учащиеся погружаются в самостоятельную работу, дают индивидуальную оценку своей деятельности.Отвечают на вопросы учителя.Гласные и согласные.Гласные поются, а согласные встречают преградуЗаписывают буквы в тетрадь. Проверяют работу соседа по образцу.**Фронтальная работа**Читаю слова и записывают их в тетрадь.ОблакаЛипаДубПравило определения слогов.Сколько в слове гласных, столько и слогов.Найти лишнее словоОтветы детей | *Регулятивные УУД:* - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.*Коммуникативные УУД:* - умение слушать и вступать в диалог,- умение выражать свои мысли полно и точно,- учёт разных мнений и умение обосновывать своё. |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(3 мин)*Цели: *- выявить место (шаг, операция) затруднения;**- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.**На данном этапе использована:*(***технология проблемного обучения***) | - Давайте с лишним словом составим предложение, чтобы ему было не обидно.*По синему небу плывут облака.*Слово не входит на строку.- Какая проблема перед нами встала? - Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?- Как вы думаете, переносить  слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так, как захочет пишущий?***Слайд 4****-*Как вы думаете, какая **тема урока**?-Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую **цель** поставим перед собой?-В каком числе стоит слово ПРАВИЛА? О чём это нам может говорить?  | Создаёт условия для организации деятельности по планированию.*Пишет на доске. Помогает определить «ловушки»* |  **Фронтальная работа**Слово не помещается на строкеСлово надо перенести на другую строкуДумаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам**Перенос слов** **Открыть правила переноса, научиться переносить слова***Во множественном*Наверное их несколько, много | *Познавательные УУД* *(общеучебные):*- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(6 мин)**Цели:* ***-*** *организовать постановку цели урока;****-*** *организовать составление совместного плана действий;**- определить средства.**На данном этапе использована:* ***(технология «диалог культур»)******Физкультминутка.****На данном этапе использованы****(здоровьесберегающие технологии)*** | Сейчас вы поработаете в парах. Попробуйте сами сформулировать правило переноса слов. У каждой пары есть лист, на котором «зашифровано» правило (Приложение 1). А план работы такой: *1. Прочитать слова**2. Обратить внимание на выделенные буквы**3.Посмотреть, где стоит знак переноса**4. Сформулировать правило переноса слов* **То-пор, ка-ран-даш, пи-ла, ко-ро-ва, сад.**-Давайте послушаем **результаты** вашей работы **-Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос**.-На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.-Какие буквы выделены?-Где стоит знак переноса?-Значит, как переносится слово?- Итак, **первое правило** переноса слова: ***слайд 5*** Здесь порядок очень строгий.Делим все слова на слоги.-Прочитайте последнее слово. -Почему в нем не стоит знак переноса? - Ребята, а как быть, если в слове один слог?- **Правило второе** – Если в слове один слог, не дели его, дружок!*Работа по учебнику*-Правила переноса имеют свои секреты. Об одном из них вы узнаете прочитав рубрику **«Обрати внимание!»** на стр. 37-На что обратили внимание при чтении?- Какой сделаем вывод?**Третье правило** - Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку.  | Создаёт условия для организации работы в парах. Помогает парам строить диалог, подводя их к решающейгипотезе Помогает строить диалог, подводя их к выводу.Учитель слушает ответы детей, выбирает правильные варианты.  | **Работают в парах.**Выполняют задание по плану. Оглашают результаты**Фронтальная работа**Слава переносятся по слогам.ГласныеПосле слогаПо слогамФормулируют правило.СадВ слове один слогТо его переносить нельзяЧитают правило в учебнике.Выводят 3 правило.Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку. | *Познавательные УУД:*- выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; - формулирование ответов на вопросы; - обучение работе с разными видами информации.*Регулятивные УУД:* - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **V. Реализация построенного проекта** *(7 мин)**Цели:* *- реализовать построенный проект в соответствии с планом;**- зафиксировать новое знание в речи и знаках;**- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.* | -Сколько правил мы открыли? -Проговорим их ещё раз (Приложение 2).***Слайд 6***-Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово.1.Читаем слово.2.Делим на слоги3. **Вспоминаем**, какое **правило** подходит.4. Записываем - Почему выделены слова **«вспоминаем правило»?** -В начале урока возникла проблема. Необходимо было выполнить перенос слова***облака.*** -Как можно выполнить перенос этого слова?-Сколько получилось вариантов?-Как нам лучше перенести? | Комментирует правила переноса.Фиксирует на экранеДописывает предложение и переносит слово | **Фронтальная работа**триПроговаривают правила переноса словСоставляют алгоритм действий при переносе словБез правил можем перенести неправильноОб-лака, обла-каДва*Об-лака.* | *Личностные УУД:* - формирование установки на здоровый образ жизни.*Познавательные УУД:* - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;- умение применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные УУД:* - умение договариваться, находить общее решение, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД:* - умение работать по коллективно составленному плану. |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(6 мин)**Цель:****-*** *организовать**усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.*Выполнение упражнения 4 | - Предлагаю поработать в парах. (в учебнике с. 38 упр. 4) - Запишите слова, разделив их чёрточкой для переноса.Посовещайтесь с соседом по парте. | Организует работу в парах. Осуществляет индивидуальную коррекцию действий учащихся. | **Работа в парах** Дети контактируют друг с другом на уровне учебного сотрудничества, согласования действий с партнёром.  | *Регулятивные УУД:* - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*Коммуникативные УУД:* - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **Физкультминутка с использованием тренажёра для глаз** *(1 мин)**На данном этапе использованы****(здоровьесберегающие технологии)*** | А теперь немного отдохнём и проведём минутку отдыха для глаз.На уроке мы писали,Глазки у ребят устали.Посмотрите все в окно.Солнце очень далеко.Мы глаза сейчас закроем,В классе радугу построим.Вверх по радуге пойдём,Вправо, влево повернём.А потом скатились вниз.Жмурься сильно, но держись. | Учитель ведёт указкой по цветным линиям тренажёра в разных направлениях в соответствии с текстом. | **Фронтальная работа** Дети следят глазами за движениями указки учителя по тренажёру, выполняя гимнастику для глаз. | *Личностные УУД:* - формирование установки на здоровый образ жизни.*Коммуникативные УУД:* - умение слушать и выполнять инструкцию учителя. |
| **VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(9 мин)****Цели:****-**организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;**- организовать самопроверку по эталону, самооценку;**- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.*Выполнение упражнения 5 | Выполним самостоятельно в тетрадях упр. 5, с.38. - Прочитайте. Это текст?- О чём говорится в тексте?- Подберите заголовок к тексту.- Запишите последнее предложение в тетрадь, используя правила переноса слов.- Кто при записи предложения переносил слова с одной строки на другую?- Какие слова вы переносили?  -Как вы это сделали?-Давайте сравним ваши варианты с образцом на доске: ***Слайд 7*** | Учитель организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Учитель организует самопроверку работ учащихся по эталону, образцу, представленному на доске, выявляет места и причины затруднений, организует работу над ошибками.  | **Индивидуальная работа** Дети самостоятельно выполняют упражнение после инструкции учителя.Происходит самопроверка работ учащихся по образцу на доске, выявляются и исправляются ошибки. | *Регулятивные УУД:* - овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Коммуникативные УУД:*- овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию.*Личностные УУД:* - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(1мин)****Цели:*** *- зафиксировать новое содержание урока;* *-**организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.* | -Какое открытие мы сегодня сделали?-Для чего нам понадобились эти правила? -Как нам удалось открыть правила. ***Слайд 8***- Оцените свою деятельность на уроке Перед вами «Лесенка успеха». Оцените свою деятельность на уроке и прикрепите своего смайлика на ступеньке. - Спасибо за урок! | Создаёт условия для рефлексии пройденного на уроке. | Правила переноса словНужно было перенести словоНе смогли перенести слово. Слово не входило на строку. Мы работали в парах, выполняли задание.Учащиеся дают самооценку своей деятельности на уроке. | *Познавательные УУД* :- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные УУД:* - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Личностные УУД:* - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». |