Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского»

**МАСТЕР – КЛАСС**

**«Личностно-ориентированные технологии**

**в работе с дошкольниками»**

**Автор-разработчик**: Шаршунова Марина Валентиновна,

педагог ДО, 1КК

г. Железногорск-Илимский

2021 г.

**МАСТЕР – КЛАСС**

**«Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками»**

**Цель**: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению инновационных технологий и форм работы с дошкольниками.

**Задачи** мастер-класса:

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

- повысить профессиональное мастерство и квалификацию участников;

- обозначить актуальность применения инновационных технологий и форм работы с дошкольниками;

- распространить передовой педагогический опыт применения инновационных технологий и форм работы с дошкольниками;

- провести практическую часть по применению инновационных технологий и форм работы с дошкольниками;

- провести рефлексию продуктивности мастер-класса.

**Ожидаемые результаты:** применение коллегами в своей педагогической деятельности опыта работы по применению инновационных технологий и форм работы с дошкольниками.

**Форма проведения:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать на своём мастер-классе!

Основной принцип моего мастер - класса: «Я знаю, как это сделать, и покажу вам».

В настоящее время педагоги активно внедряют в работу инновационные технологии нового поколения, т.к. в отличие от традиционных технологий инновационные ориентированы на РЕЗУЛЬТАТ, а не на процесс. Целью реализации инновационных технологий является не накопление знаний, умений, навыков, а умение применить полученные знания, умения, навыки в практической деятельности, умение использовать их для себя.

Инновационные технологии – это технологии личностно-ориентированные, создающие условия для обучения каждого отдельно взятого ребенка с учетом его личностных особенностей (устойчивость внимания, запоминания, скорости и прочности усвоения материала, способа восприятия учебной информации, состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д.).

Эти технологии учитывают и факт социализации детей в процессе обучения. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

Работая с детьми, я убедилась, что личностно-ориентированная технология очень актуальна и эффективна на современном этапе развития. Поэтому хотелось бы поделиться опытом использования этой технологии для обучения и воспитания дошкольников.

Готовясь к занятиям по модулям «Математические ступеньки» и «Занимательная информатика», подбираю увлекательные и посильные ребёнку задания. В этом мне очень помогает Рабочая тетрадь Ольги Анатольевны Холодовой «Юным умникам и умницам».

Часто на занятиях по обучению грамоте и математике даю возможность детям самостоятельно сформулировать задания: *«Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?»*. С детьми обсуждаю не только то, что мы узнали на занятии, но и то, что им понравилось, почему. Чтобы они хотели выполнить ещё раз, что было трудно, а, чтобы они сделали по-другому. Поощряю стремление детей предлагать свои собственные варианты работы, даю возможность самостоятельно оценивать результаты работы, исправлять допущенные ошибки.

Использование **проблемных ситуаций** в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Приведу пример. Модуль «Мир вокруг меня». Тема занятия «Наш общий дом», с.5.

Педагог:

- Видели ли вы глобус? Что это?

- Знаете, что и каким цветом на нём изображено? (*Синий – вода, жёлтый и зелёный – равнина, коричневый – горы, белый – льды.)*

- Совершенно верно.

- Земля – наш общий дом. Сегодня мы с вами будем играть в игру «Найди отличия». Вам нужно сравнить рисунки и найти отличия.

- Сравним два верхних рисунка. Чем они отличаются? *(Те же животные, но по-другому расположены. То есть отличия невелики.)*

- А теперь сравните два нижних рисунка. Чем они отличаются? *(На правом есть дома, а места для природы почти не осталось, очень много мусора.)*

- Что же человеку делать, чтобы не было мусора? …

- Можно ли мусор просто оставить? *(Нет, его будет всё больше, и он будет заполнять всё жизненное пространство.)*

- Можно ли мусор выбрасывать в реки, чтобы они унесли его подальше? *(Нет, ведь тогда исчезнет вода для питья, для полива растений и пр.)*

- Может быть, мусор надо сжигать? *(Нет, ведь воздух станет непригодным для дыхания.)*

- Может, мусор выбрасывать в космос? Но он ведь полетает-полетает и свалится нам на голову (в космосе мусоровозов нет).

- Что же нам делать – куда мусор девать?

- Мы этого ещё не знаем. На сегодняшнем занятии нам надо ответить на этот вопрос.

Использование **игровых ситуаций.** Модуль «Занимательная информатика». Тема: формирование понятия «функция». Знакомство с функцией предмета «оставлять след» (на чём-нибудь).

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришёл Зайчонок *(игрушка «здоровается»).*

Только он почему-то весь чумазый. Чем это он испачкался, как вы думаете? *(Зайчонок «шепчет» на ухо педагогу).*

- Пока я его вытираю, он просит вас отгадать, чем он только что занимался. *(Рисовал мелом.)*

- По каким признакам вы об этом догадались? *(Мел оставил следы на Зайчонке.)*

- Верно, мел оставляет след, и не только на доске. И на ткани, и на руках, и на бумаге. Поэтому его используют для письма и рисования.

- Расскажите, чем ещё, кроме мела, можно рисовать? *(Краски, фломастеры, карандаши, ручки…)*

**Проектирование**является уникальным **способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию**, поэтому в своей работеиспользую проектную деятельность.

Так я, например, со своими детьми подготовила проекты на районную научно-практическую конференцию обучающихся «Одарённые дети – будущее Приилимья», где детям вручили Дипломы I и II степени.

В этом учебном году начали работу над творческо-исследовательским проектом на тему «Неповторимый мир детского поэта Ю.Черных», посвященному 95-летию Нижнеилимского района. Проведено анкетирование «Исследование уровня знаний обучающихся о поэте Юрии Черных и его произведениях». С детьми обсудили возникшие пробелы в знаниях о поэте, подумали, как будем работать над проектом. Начали знакомство с произведениями Ю.Черных, посетив музей Просвещения Центра.

Как я уже говорила ранее, личностно-ориентированная технология предполагаетпроявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, поэтому обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю; стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Стараюсь слушать детей внимательно и с уважением; успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта.

Работая над формированием положительного отношения к сверстникам, стараюсь собственным поведением демонстрировать уважительное отношение ко всем детям; стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы. Если дети допускают ошибки, то, указывая на них, делаю это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка. В общении обращаюсь к ребенку по имени.

Обычно до начала занятий проводим *«Минутки общения»*, в ходе которых дети получают настрой на доброжелательность, спокойствие, веру в себя и любовь ко всему окружающему. Приведу пример: «Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы и ласковы! Все мы здоровы! Что пожелаем себе и друг другу? *(Перечисляем каждого ребёнка по имени.)*

А что вы хотите пожелать мне?»

Дети вступают в беседу добровольно, их ответы не исправляю и не дополняю. Каждый говорит то, о чём в данный момент желает. Такие беседы общения помогают ребёнку ощутить себя личностью, почувствовать свою нужность кому-то, ощутить о себе заботу. А я получаю необходимую информацию о настроении.

Заметила, что дети становятся более отзывчивыми и сострадательными.

Применяя личностно-ориентированный подход в ежедневной работе с детьми, у детей развивается доверие к миру, чувства радости, формируется начало личности, развивается индивидуальность ребёнка, а также мы воспитываем интеллектуально развитого ребёнка, умеющего самостоятельно принимать решения, находить выход из разных ситуаций, формируем волевую и мотивационную готовность к школе.

*Е.М. Винокуров «Как хорошо лицо свое иметь»*

Как хорошо лицо свое иметь ...  
Тот смотрит робко, этот смотрит гордо.  
Тот любит в лодке с удочкой сидеть,  
Другой в восторг приходит от кроссворда.  
Походка есть у каждого своя,  
И каждый носит шарф, какой захочет.  
На шутку у того чуть дрогнут губ края,  
А тот, как сумасшедший, захохочет.  
Как хорошо, что каждый не похож  
На своего соседа! И прекрасно,  
Что он и я – мы не одно и то ж  
Стоим – кто как. Задумываемся разно.  
О, яростная эта пестрота!  
Свое лицо мы добываем с бою.  
Страшимся мы, как видно, неспроста,  
Быть, как икринки, схожи меж собою. https://data2.proshkolu.ru/img/empty.gif

Предлагаю слушателям моего мастер-класса немного отдохнуть и поиграть в игру. Мои дети её очень любят. Эта игра усиливает групповую сплоченность, помогает быстро включиться в работу, сконцентрировать внимание и наблюдательность. Итак, встаньте в шеренгу и возьмитесь за руки. Первый в шеренге осторожно закручивается вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока не получится «спираль». В этом положении вы должны пройти некоторое расстояние. В конце своего движения можно присесть на корточки.

Получилось? Отлично!

Продолжим дальше.

В своей работе использую приёмы создания ситуации успеха.

* Состояние страха – «Ничего страшного… Бывает, что люди боятся…»
* Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что…»
* Авансирование – «У тебя получится…»
* Персональная исключительность – «Только у тебя и может получиться…»»
* Усиление мотивации – «Нам это так нужно для…»
* Высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя замечательна!»

Создавая ситуацию успеха, ставлю перед собой следующую задачу: дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Создать ситуацию успеха помогают следующие ритуалы, которые проводим в начале занятий и по их окончанию.

**«Мой друг»**

- Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**«Встретимся опять»**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять».

**«Комплименты»**

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что - то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. *Обязательные условия*: обращение по имени, сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему. Тот, кому предназначался комплимент должен выразить слова благодарности и вернуть комплимент, начиная со слов: «А ты сегодня очень…» или «А у тебя сегодня …».

**Игры-ситуации** с целью формирования нравственных качеств.

Предлагаю детям разыграть ряд ситуаций:

* Два мальчика поссорились – помири их.
* Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
* Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

Таких игр у меня имеется целая подборка.

**Заключение**

Можно сделать вывод, что личностно - ориентированное обучение играет важную роль в развитии дошкольников. Это взаимодействие способствует тому, что ребенок учится уважать себя и других. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребёнок учится думать самостоятельно, так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления. Обучающийся сможет адекватно выражать свои чувства; понимать других и сочувствовать им, так как получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

Задачей педагога является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

Дорогие педагоги! Предлагаю завершающее **упражнение «Благодарю!»**

Мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку - то, что получили на этом мастер-классе нового. А теперь все одновременно сильно хлопайте в ладоши и говорите - БЛАГОДАРЮ!

Закончить свой мастер-класс я бы хотела словами Чарльза Диккенса: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Поэтому буду очень рада, если предложенное сегодня вы будете использовать в своей работе.

Спасибо за внимание!