Красноярский край, Ермаковский район, село Верхнеусинское

МБОУ «Верхнеусинская СШ»

**Занятие по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»**

с. Верхнеусинское, 2021г.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;

- закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;

- обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;

- закреплять правила штриховки;

- упражнять в составлении предложений по опорным словам;

**Образовательные:**

Обратить внимание на звуковую сторону речи, познакомить детей с термином «звук».

**Развивающие:**

Развивать слуховое внимание и память.

Развивать мелкую и общую моторики.

Развивать координацию речи с движениями.

**Воспитательные:**

Воспитывать культуру речевого общения.

**Пособия:** тетради, простые карандаши, баночки, фишки(по количеству детей)

**Демонстрационный материал:** иллюстрации одежды, вещи, кукла

**Ход занятия:**

**Вводная часть (Организационный момент)**

**Психогимнастика**

**Воспитатель:** Мы умеем улыбаться, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям: подарите им частичку своего хорошего настроения (дети улыбаются);

Мы умеем удивляться (дети удивляются);

Мы умеем хмуриться (дети хмурятся), сделайте сердитые глазки;

Мы умеем жмуриться (дети жмурятся).

**Воспитатель:** Вот какие хитрые у вас глазки. А сейчас посмотрите на меня умными глазками. К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Ребята, сейчас я загадаю вам загадку.

Будьте внимательны!

Ее мы одеваем летом и зимой,

И в стужу зимнюю и в жаркий зной.

Вы сразу отгадаете, потому что знаете:

В чем гулять, а в чем играть,

В чем укладываться спать,

Что зимой надеть, что летом,

В этом нет для вас секрета.

Только время не теряйте,

Поскорее отгадайте (одежда)

**Основная часть**

**Воспитатель:** Глазки готовы, пальчики готовы, а ушки готовы внимательно слушать? Сейчас мы с вами поиграем

1. **Игровое упражнение «Послушай и доскажи»**

(воспитатель начинает чистоговорку, дети в рифму подбирают слово)

1. Ан-ан-ан - куплю красивый … сарафан

2. Ще-ще-ще - большая дырка на … плаще

3. То-то-то - у куклы новое … пальто

4. Юм-юм-юм - одену синий я …костюм

5. Ма-ма-ма - Мишкина … пижама

6. Ги-ги-ги – стоят на полке … сапоги

7. Ки-ки-ки - разноцветные … носки, чулки

8. Ны-ны-ны - потеряли мы … штаны

9. Ка-ка-ка - маленькая … майка

10. Цо-цо-цо–упала шляпа на …крыльцо

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

Ребята к нам в гости пришла кукла Маша, она хочет сходить в магазин и купить одежду. Давай - те мы с вами поможем Маше и расскажем ,какая может быть одежда. Я вам сейчас покажу вещи, а вы будете подбирать слова к предметам одежды. Поможем кукле Маше?

**2. Словесная игра «Подбор прилагательных».**

Содержание игры заключается в следующем: воспитатель показывает предметы одежды, а дети называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту.

Слова-признаки: перчатки, брюки, панама, платье, костюм, колготки, носки

Платье какое? (Красное.) Нет платья какого? (Зеленого.)

Платья, бывают какие? (По цвету, по размеру и т. д.)

Воспитатель: Молодцы ребята справились с заданием, теперь кукла Маша знает, какая может быть одежда и она вас благодарит.

Воспитатель: А сейчас ребята у вас должны работать ушки и ручки, ушки внимательно слушают, а ручки хлопают. Я буду произносить слова и слоги, а вы хлопками определять, когда я назову слог. Будьте внимательны.

**3. Игровое упражнение «Назвать только слоги».**

Условия игры: воспитатель называет слова и слоги, дети слушают, когда услышат слог, хлопают в ладоши.

Правила игры: сначала услышанный слог отметить хлопком, потом озвучить.

Опорные слова и слоги:

Да -, шляпа, на -, пижама, кепка, до -, майка, сапоги, за-, ма -, костюм…

Воспитатель: Молодцы ребята.

Сейчас мы свами поиграем в игру «Копилка слов». У вас на каждом столе стоит баночка и лежат фишки, каждый из вас будет произносить какое либо слово и опускать фишку в баночку. Давайте назовём одежду , которую вы знаете.

**4. Игровая ситуация «Копилка слов».**

Дети называют различные слова, опуская в шкатулку фишки. Много фишек - много слов.

Вывод: когда мы говорим, мы произносим слова. Слова бывают разные, их очень много. Все слова, которые мы произносим, звучат. Слова звучат, потому что они состоят из звуков.

**5. Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».**

Педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово.

Ребята, я сейчас буду произносить слова, а вы определите какой звук делает это слово особенным по звучанию.

Например: слово «звонок», «звонит», «звонкий».

Слова «звонок», «звонкий звук» делает таким звонким звук [з].

Слова «тишина», «шуршит», «камыш». Эти слова шуршат благодаря звуку [ш]. Слова «гром», «гремит», «барабан» грохочут благодаря звуку [р]. Все слова и слоги состоят из звуков.

Ребята сейчас мы с вами будем измерять слова. Я вам сейчас покажу .

**6. Игровое упражнение «Измерение слов».**

Дети произносят слово, измеряя его руками: сначала соединяют ладошки вместе перед грудью, а потом, медленно произнося слово, разводят ладошки в стороны.

Опорные слова: шарф, перчатки, пижама, костюм, на, ой, брюки, сарафан, сапоги, сон, да день.

Ребята, слова бывают длинные и короткие. Когда в слове много звуков, слово длинное, когда мало - короткое.

**Физкультминутка.**

Мы весёлые матрёшки,

На ногах у нас сапожки.

На руках перчатки,

На головках шляпки.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп.

Сели-встали, сели-встали,

Поплясали, поплясали.

И улыбку показали.

**Воспитатель:** А теперь ребята откройте свои тетрадки ,составьте предложения про куклу Машу и запишите его графически и прочитайте вслух. Какое предложение записал Тимофей , прочитай его.

**7. Работа в тетрадях:** штриховка геометрических фигур. Овал, треугольник.

**Рефлексия.** Ребята что нового мы узнали сегодня на занятии?

**Ответы детей:** что слова состоят из звуков, слова бывают короткие и длинные.

**Воспитатель:**

- Что мы сегодня с вами делали на занятии? Что вам понравилось на занятии?

**Дети:** измерять слова, понравилось помогать кукле

**Воспитатель:**

- Какое задание было самым трудным? Почему?