**План-конспект**

**комбинированного урока по технологии**

Прокудина Людмила Дмитриевна, учитель технологии

МБОУ «СОШ № 24 города Белово» Кемеровской области

**Направление** учебного материала: Технология ведения дома

**Раздел**: Проектирование и создание изделий, выполняемых из текстильных, а также поделочных материалов.

**Класс**: 5

**Тема**: Снятие мерок, необходимых для построения чертежа фартука.

**Цель**: Определение последовательности снятия мерок, необходимых построения чертежа фартука самостоятельно.

**Задачи**:

Предметные:

* освоить правила снятия мерок с их записью;
* формировать умения, необходимые при измерении фигуры и снятии мерок;
* научить выявлять основные линии фигуры.

Личностные:

* формировать способность к самооценке;
* прививать умение оценивать действия других учащихся.

Метапредметные

Регулятивные:

* прививать навыки организации рабочего места;

формировать умения:

* определять цель учебной деятельности;
* соблюдать последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать собственную деятельность;
* определять причины успешности и неудач.

Коммуникативные:

формировать умения:

* осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* точно и полно выражать мысли в соответствии с поставленными задачами;
* проявлять толерантность в общении.

Познавательные:

формировать умения:

* делать выводы и осуществлять последовательность практических действий;
* анализировать, обобщать, определять понятия;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Формы работы**: групповая, фронтальная.

**Методы обучения**: инструктаж, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа по технологической карте.

**Межпредметные связи**: математика.

**Оснащение**:

* Методическое: план-конспект.
* Материально-техническое: сантиметровая лента, узкая тесьма, карандаш, тетрадь.
* Дидактическое: учебник по технологии; иллюстрации по теме «Определение конструктивных линий», «Виды фартуков»; наглядные пособия в виде готовых образцов фартуков; ТСО: экран, компьютер, проектор.

**Структура урока**

1. Организационная часть (1 мин.).
2. Предварительное сообщение темы и цели урока (5 мин.).
3. Повторение материала прошлого урока (6 мин.).
4. Изложение нового материала с последующим закреплением (18 мин.).
5. Вводный инструктаж (2 мин.).
6. Физкультминутка (2 мин.).
7. Тренировочное выполнение изученных приемов (6 мин.).
8. Самостоятельная практическая работа (28 мин.).
9. Закрепление и проверка полученных знаний (10 мин.).
10. Заключительный инструктаж (4 мин.).
11. Рефлексия (4 мин.).
12. Домашнее задание (2 мин.).
13. Уборка рабочего места (2 мин.).

Итого: 90 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационная часть (2 мин.) | Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности | Подготовка рабочих мест | **Коммуникативные**: включение в продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**:  привитие навыков организации рабочего места |
| 2. | Сообщение темы и цели урока (5 мин.) | Приглашает выйти к доске двух девочек. Просит одну надеть большой фартук, а вторую – маленький. Просит учащихся оценить, как они смотрятся.  Дети выражают свое мнение. Учитель спрашивает, что нужно учитывать, чтобы предметы одежды хорошо смотрелись на фигуре (размеры). Что потребуется сделать, чтобы сшить самостоятельно фартук? (снять мерки). Сообщается тема занятия | Анализируют, сравнивают, делают выводы | **Регулятивные**: формирование умения определять цель учебной деятельности |
| 3. | Повторение материала прошлого урока (6 мин.) | На прошлом занятии мы изучили виды фартуков и определили, из каких тканей их целесообразно шить. Чтобы вспомнить изученный материал, вам следует заполнить опросные листы | Заполняют письменно опросные листы | **Познавательные**:  умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 4. | Изложение нового материала с последующим закреплением (20 мин.) | Вы уже поняли, что сегодня мы будем снимать мерки, чтобы приготовить выкройку фартука. Чтобы познакомиться с принципами снятия мерок, предлагается посмотреть на экране информационный модуль. [http://fcior.edu.ru/card/21025/shem-fartuk-izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F21025%2Fshem-fartuk-izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGhIQFtI6GCiaP3Dw1EiI9Jiz_X-w)  Следует отвечать на вопросы и в рабочую тетрадь зафиксировать новые термины.  Мерки – это основные размеры человеческой фигуры.  Сантиметровая лента – это инструмент, необходимый для обмеривания фигуры | Смотрят демонстрируемый модуль, самостоятельно формулируют ответы на вопросы. Базовые термины фиксируют в рабочей тетради | **Коммуникативные**: умение точно и полно выражать мысли |
| 5. | Вводный инструктаж (2 мин.) | Чтобы построить грамотно чертеж будущего фартука, необходимо точно снять мерки. Обязательно используют с этой целью сантиметровую ленту. Этот инструмент нельзя заменять в процессе работы. Когда проводится измерение любой части тела, лента не натягивается сильно и не ослабляется. Все измерения проводят по правой стороне. На талию следует повязать шнурок или тесьму.  Обмеряемый человек должен стоять ровно с прямой спиной без напряжения. Показатель длины записывают полностью. Мерки, обозначающие обхваты и ширину фиксируют в половинном размере | Рассматривают сантиметровую ленту | **Познавательные**:  умение анализировать, обобщать, определять понятия |
| 6. | Физкультминутка (2 мин.) | Сейчас необходимо дать отдых глазам и выполнить гимнастический комплекс | Выполняют гимнастику для глаз | **Коммуникативные**: умение проявлять толерантность в общении |
| 7. | Тренировочное выполнение изученных приемов (6 мин.) | С целью практического закрепления правил снятия мерок предлагается в рабочих тетрадях выполнить основные контрольные задания.  [http://fcior.edu.ru/card/20899/shem-fartuk-pravila-snyatiya-merok-kontrolnye-zadaniya.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcard%2F20899%2Fshem-fartuk-pravila-snyatiya-merok-kontrolnye-zadaniya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFW16oBke1Dj4iSU8a3KA-F6iTBBw) | Работают самостоятельно, анализируя допущенные ошибки и выполняя после проверки их исправление | **Регулятивные**: умение определять причины успешности и неудач.  умение оценивать собственную деятельность.  **Познавательные**: умение делать выводы и осуществлять последовательность практических действий.  **Коммуникативные**: умение точно и полно выражать мысли в соответствии с поставленными задачами |
| 8. | Самостоятельная практическая работа (28 мин.). | Организуется деятельность по парам. Девочки по очереди исполняют роль заказчика и закройщика, снимающего мерки. Постоянно ведется контроль правильности выполнения и записи полученных результатов.  Основные мерки:  Ст — обозначает полуобхват талии;  Сб — так записывается полуобхват бедер;  Ди — стандартное обозначение длины.  Мерки сняты. На следующем уроке будем строить чертеж выкройки | Фиксируют снятые мерки на специальных бланках | **Предметные**:  освоение правил снятия мерок;  формирование умений, необходимых при измерении фигуры и снятии мерок;  самостоятельное умение выявлять основные линии фигуры.  **Личностные**: умение оценивать действия других учащихся.  **Регулятивные**:  умение соблюдать последовательность действий по решению учебной задачи  **Коммуникативные**: умение проявлять толерантность в общении;  умение осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 9. | Закрепление и проверка полученных знаний (10 мин.) | Чтобы проверить полноту освоения изучаемого материала, предлагается тест | Отвечают на вопросы теста | **Личностные**: способность к самооценке |
| 10. | Заключительный инструктаж (4 мин.) | Анализируются допущенные ошибки | Совместно с учителем определяют рациональные пути решения допущенных промахов | **Личностные**:  способность к самооценке;  умение оценивать действия других учащихся.  **Коммуникативные**:  умение осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 11. | Рефлексия (4 мин.) | Учащиеся получают красный, желтый, синий жетон. Если весь материал был понятен, поднимают красный, если были затруднения — желтый, при серьезных затруднениях – синий.  Выставляются оценки за работу на уроке*.* | Оценивают собственную деятельность на уроке | **Личностные**: способность к самооценке |
| 12. | Домашнее задание (2 мин.) | Необходимо повторить изученные понятия и термины. Приготовить к следующему уроку бумагу для выкройки, линейку, мягкий ластик, карандаш | Обучающиеся записывают задание на дом |  |
| 13. | Уборка рабочего места (2 мин.) |  | Убирают рабочие места | **Регулятивные**:  навыки организации рабочего места |