**Использование возможностей учреждений дополнительного**

**образования в реализации программы по литературе в школе**

В данной статье представлено исследование взаимосвязи основного и дополнительного образования в реализации программы по литературе для студентов СПО. Показаны методы, формы работы, достижения студентов. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития

Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.

Б.Шоу

Просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать.

И.Гете

Мы видим, как за последние годы изменился окружающий нас социальный мир. Иными стали условия и характер жизни, деятельности, возможности. Какой человек преуспевает в этом мире? Прежде всего, интеллектуально развитый, свободно и самостоятельно мыслящий, творческий, предприимчивый, активный в достижении своих целей. Но хотелось бы, чтобы у этого человека было сердце, способное сострадать и любить, чтобы он понимал прекрасное и, наконец, чтобы человек был патриотом.

Добиваться этих высоких целей в общеобразовательном учреждении может и должно помочь дополнительное образование. В то время, когда образование нацелено на интеллектуальное развитие ребёнка, теоретическое его образование, строящееся на основе подчинения ребёнка необходимости, дополнительное образование предоставляет ребёнку альтернативу свободного выбора, особо необходимого для формирования востребованных в настоящее время качеств, а также нацелено на развитие практических и технологических знаний и умений ребят. Поэтому одним из приоритетных направлений в развитии системы дополнительного образования являлась интеграция основного и дополнительного образования.

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в колледже должен быть направлен на разноплановое развитие студента, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

Среди особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательном процессе. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным
образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя
общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Необходимо найти единую смысловую основу для объединения общего и дополнительного образования, выявить специфику, чтобы понять, в чем смысл их «существования порознь» и в то же время почему они являются частью единой системы. Е.Б Евладова предлагает перечень главных ориентаций основного и дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Общее образование | Дополнительное образование |
| Ориентировано на: построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности | раскрытие ценностно-смысловых компонентов мира и развитие самодеятельности детей |
| усвоение предметных знаний и способов их употребления | раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств обучения |
| освоение возрастно-нормативного пространства | построение пространства саморазвития |
| социализацию детей, формирование социально-адаптивной личности | индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности |
| общечеловеческий опыт познания | личный опыт практической жизни ребенка |
| адаптирующее и корректирующее образование | развивающее и реабилитирующее образование |

Я хочу поделиться, как дополнительное образование способствует развитию и углублению знаний по литературе. В нашем городе очень активно работают с образовательными учреждениями «Центр внешкольной работы» для одаренных детей и МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Сегодня осуществляется непрерывных поиск новых подходов, ориентированных, прежде всего, на развитие личности. Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады.

Олимпиада -  одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. В отличии от уже приевшихся тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

И в этом нам помогает «Центр внешкольной работы» для одаренных детей нашего города. Ежегодно данный центр организовывает Республиканские интеллектуальные олимпиады по всем общеобразовательным предметам. Подготовка к олимпиадам требует от студента и преподавателя поиск дополнительной информации по литературе. Углубленно изучать биографические данные о писателях, их творчество, теоретический материал по предмету. Конечно, нужно учитывать контингент учащихся в колледже. Ребята приходят намного слабее тех, кто остается учиться в школе в 10-11 классах. Но несмотря ни на что мы работаем и стараемся не отставать от школ и других колледже. Я работаю в колледже второй год и столкнулась со многими трудностями при подготовке к олимпиадам. В прошлом учебном году мы получили только сертификат об участии в предметной олимпиаде. Но уже в этом году, сделав работу над ошибками, студентка 1 курса Ибатуллина Азалия стала призером олимпиады по литературе. Это дает надежду и уверенность, что такие мероприятия помогают больше реализовывать свой потенциал студентам. В процессе работы наблюдаешь, что студенты никогда не принимали участия в школьных олимпиадах. Именно в колледже преподаватели развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность во внеклассной деятельности, побуждают студентов формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Немаловажное значение для развития студентов имеют научно-практические конференции.

Эта работа интересна людям любознательным, ищущим. Сама исследовательская работа дает более глубокие знания в пределах темы необходимого исследования и пробуждает еще больший интерес к знаниям. Кроме совершенных открытий для себя лично, в процессе работы над определенной проблемой студент получает и практические результаты, и даже изобретения.

Можно выделить четыре положительных аспекта влияния исследовательской работы на повышение квалификации студента:

- повышение интереса к предмету исследования;

- повышение успеваемости обучающегося;

- уверенная защита курсовой (дипломной) работы;

- карьера уже выпущенного из образовательного учреждения специалиста.

Задача повышения интереса к предмету исследования, т.е. мотивация процесса обучения, ставится на начальном этапе на младших курсах и может быть достигнута проработкой отдельных тем дисциплины в виде докладов, рефератов. В них должна быть не просто информация об изучаемой теме из проработанных книг и материалов Интернета, но должны присутствовать анализ и выводы по каждому блоку информации. Повышение практической значимости докладов, рефератов может быть достигнуто публикацией статей по подготовленным материалам. На этом поприще наши студенты также имеют успехи. Вот только некоторые из них:

- Диплом I степени на Всероссийской научно-практической конференции аспирантов и студентов «Молодежь и наука в 21 веке: знания и инновации» (Болкисева К.);

- Диплом II степени на Всероссийском студенческом конкурсе научно-исследовательских работ «Профессионалы 21 века»; (Сафиуллина А., Баиева К.);

- Диплом за познавательную значимость проекта на студенческом конкурсе индивидуальных проектов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла среди студентов 1 курса профессиональных организаций Республики Татарстан (Абрамов А.)

Повышение успеваемости обучающегося является следствием повышения интереса к предмету исследования. Можно на собственных практических примерах каждому преподавателю показать, что обучающийся, работающий над определенными проектами и выступающий по ним с докладами, имеет оценки по дисциплине, как правило, на балл выше, чем остальные.

Полученный опыт каждого участника олимпиады или конференции станет полезным дополнением к основной общеобразовательной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту студентов, проверке знаний и сравнить свой уровень со сверстниками.

Каждый учащийся, принимающий участие в конкурсах и олимпиадах, преследует свои определенные цели. Тем не менее, важно помнить о том, что все олимпиадники и конкурсанты получают свидетельства и дипломы. Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению, является прекрасным дополнением к стипендии.

Как мы видим, основное— общеобразовательное и дополнительное образование взаимно дополняют друг друга, при этом дополнительное образование расширяет и углубляет возможности студента в его саморазвитии. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Студент достигает той самой «точки опоры— обретения достоинства, высокого представления о человеке и его предназначении на земле, это утверждение достойного способа жизни, краеугольные камни которой – честь, совесть, правда».