**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Детская школа искусств Белокалитвинского района**

**Методический доклад преподавателя**

**Братышева Владимира Ивановича**

**"Роль домашних занятий учащихся**

**в образовательном процессе"**

**г. Белая Калитва**

 Основная задача организации домашних занятий ученика - получить наилучшие результаты при наименьшей затрате времени. Чтобы научиться играть на любом музыкальном инструменте, необходима постоянная планомерная самостоятельная работа учащегося без преподавателя. При всех созданных условиях для занятий в классе, успехи ученика определяются его самостоятельной работой, от которой зависит и общее развитие, и творческий рост, и продуктивность каждого занятия.

 Хорошая самостоятельная работа учащегося зависит от его интереса к занятиям, от желания идти вперед, получать все более и более сложные задания, от стремления к достижению намеченной цели. От того, насколько ясно и понятно будет запланировано домашнее задание, будет зависеть его выполнение. Выполняя домашнее задание, ученик должен чувствовать себя уверенно, упорно преодолевать трудности. Обычно родители при их занятости или неподготовленности в вопросах музыкального обучения не имеют возможности помочь детям. Поэтому, приучая учащегося выполнять самостоятельно поставленные задачи, преподаватель тем самым воспитывает у него любовь к труду, инициативу и самостоятельность.

 Практика подтверждает, что хорошо организованная домашняя работа ученика дает хороший результат, большую экономию времени и энергии как у ученика, так и у педагога в классе. Грамотно подготовленный материал учеником самостоятельно дома намного облегчает работу в классе, позволяет углублять и улучшать объем получаемых знаний в классе. Уроки проходят интересно и оживленно, и ученик уходит домой бодрый и заинтересованный.

 Родители часто спрашивают, сколько времени надо уделять для домашних занятий. Формальное соблюдение положенного количества времени ежедневных занятий часто приводит к потере интереса, вызывают скуку, а порой и раздражение. Качество занятий - вот основное в самостоятельной работе ребенка, а продолжительность времени занятий для каждого учащегося сугубо индивидуальна.

 Из опыта работы знаю, что занятия детей должны быть подчинены определенному режиму:

1. Желательно, чтобы работа проводилась в установленное время. Это приучает ребенка к организованности и дисциплине.

2. Равномерно чередовать работу с отдыхом.

 Режим занятий необходимо строить так, чтобы время отдыха обязательно наступало в момент появления усталости.

 Для детей 7 - 9-летнего возраста это происходит через 25 - 30 минут активной работы. Для более старших детей - через 45 - 60 минут. Дома для работы ребенка родители должны создать необходимые условия. Так как внимание детей неустойчиво, то разговоры, появление новых лиц, радио, телевидение - не желательны. А интерес к окружающей обстановке и отвлекающим факторам заметно снижает работоспособность любого ребенка. Наилучшее время для занятий - это время после школы. Смена деятельности помогает ребенку восстановить силы, взбодриться. Если ребенок систематически занимается в течении недели, можно в воскресенье освободить его от занятий музыкой.

 План занятий должен определяться степенью сложности учебного материала. Начинать лучше с более сложного, пока организм не утомлен. Очень важно, чтобы домашние задания были ученику по силам, четко сформулированы и записаны в дневник. Наблюдательность и чуткость преподавателя позволят в каждом отдельном случае установить границы плодотворного здорового развития ребенка. Насилие же над природой детей ведет к плохим результатам, а порой и к печальным последствиям. Продуктивность домашней работы зависит, с одной стороны, от отношения, сознательности, самостоятельности, инициативности ученика, с другой стороны - от правильной ее организации преподавателем и родителями.