**НОД РЭМП**

**«Веселое состязание»**

**подготовительная группа.**

**Цель:** закрепление и обобщение полученных знаний

**Задачи:**

- Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.

-Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, формировать навыки групповой работы;

* воспитывать  активность, самостоятельность, инициативность.

**Формы и методы:**

1. Сюжетно-ролевая дидактическая игра
2. Индивидуальная работа
3. Работа в командах
4. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

**Оборудование:** линейки, карандаши, рабочие тетради, карточки с заданиями, значки

Ход занятия

 Вос-ль: Ребята, смотрите, что я нашла сегодня утром в нашей группе. Помогите мне разобраться, что же это? (Это Карта фантастического путешествия). Я предлагаю вам отправиться в путешествие по пунктирам, указанных на карте!

Дети принимают предложение.

Вос-ль: Но как же мы отправимся в путешествие?

Дети перечисляют транспорт для путешествий.

Вос-ль: Так у нас нет никакого транспорта! Что же делать? А так хотелось отправиться в путешествие! Я придумала! Каждый из нас обладает огромной энергией. Если мы приложим свою ладошку к ладошке друга, что произойдет с нашей энергией?

Ответы детей.

Вос-ль: правильно, энергии станет больше и с ее помощью мы сможем телепортироваться. А чтобы нам было интересней в пути, я предлагаю вам разделиться на 2 команды. 1 команду назовем «Всезнайки» и 2 «Знатоки». Каждому участнику команды я предлагаю приколоть значок. И каждой команде нужно выбрать капитана.

Дети прикалывают значки, рассаживаются на стульчики и выбирают капитана.

Вос-ль: Прежде, чем мы отправимся в путешествие, думаю – нам нужно размяться. Каждой команде по очереди я буду задавать вопросы. Внимательно слушайте, совещайтесь в команде и капитан назначает отвечающего. А каждый правильный ответ вы получаете жетон. Итак, начинаем!

Вопросы командам:

1.На яблоньке росло 10 яблок. Яблонька попросила Алёнушку с братом съесть по 1 яблочку. Сколько осталось на яблоньке?

2.Из-за забора видны 4 заячьих уха. Сколько зайцев за забором?

3.Сколько в пустом стакане земляничек?

4.На берёзе созрели 3 яблока, а на дубе - 2. Сколько яблок созрело?

5.У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).

6.Круг, квадрат, прямоугольник, декабрь, овал.

7.Сколько хвостов у двух ослов? (Два)

8 Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?

9. Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить? ( температура)

10. . Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3,..) и названий дней (понедельник, вторник, среда...)

Вос-ль: Молодцы, вы справились с вопросами, ответили правильно! Отправляемся в путешествие! Встаем в круг, прикладываем руки ладошка к ладошке, закрываем глаза, наша с вами энергия помогает нам телепортироваться.

Звучит музыка.

Вос-ль: Итак, мы попали с вами на остров «Веселых задач». Очень маленький и красивый. Туземцы – жители этого острова, нас не выпустят, пока мы не научим их придумывать и решать задачи. Сначала скажите, из чего состоит задача?

Дети: условие, вопрос, решение и ответ.

Вос-ль: Капитаны назначают первого придумщика задач.

Дети одной команды загадывают 3 задачи другой команде. Правильно решившим задачу выдается жетон

Вос-ль: замечательно, молодцы! Готовимся к телепортации на следующий остров. Приготовились, взялись за ладошки, закрыли глаза.

Звучит музыка.

Вос-ль: Нас приветствует остров «Дружный». Все жители на острове очень дружны, но случилось непредвиденное: на остров проник пират, он напугал людей, которые гуляли на улице и они забыли, в какой квартире живут. А мы – то с вами очень умные и можем помочь жителям острова найти свои квартиры. Вот домики, сумма чисел на каждом этаже равна 20. Ваша задача по очереди каждый должен вписать потерявшиеся числа.

Игроки каждой команды заполняют домик, проверяется правильность заполнения и за каждое правильное «расселение» команда получает жетон.

Вос-ль: Все цифры встали на свои места, молодцы! Всех жильцов мы вернули в свои квартиры. А нам пора двигаться дальше. Встаем в круг, прикладываем ладошку к ладошке, закрываем глаза.

Звучит музыка.

Вос-ль: Мы с вами оказались на острове «Измеряйка». Он так называется потому, что жители этого острова считают важным все измерять. И их интересует, какое расстояние мы проделали, чтобы попасть к ним в гости. Что нам нужно для того, чтобы измерить расстояние?

Дети: линейка.

Вос-ль: на что линейка похожа? Какая цифра всегда стоит в начале? Как правильно измерять линейкой?

Дети отвечают на поставленные вопросы.

Вос-ль: а теперь присаживаемся за столы, открываем тетради. Находим страницу с сегодняшним числом. У вас начерчены отрезки. Нужно их измерить и длину записать в окошечко. 1 отрезок в 1 окошко, 2 во 2-е, 3 -3-е.

Дети измеряют отрезки, записывают значение в тетради.

Вос-ль: а как узнать общую длину этих отрезков?

Дети: сложить отрезки.

Вос-ль: Молодцы, вот какое расстояние мы с вами преодолели, путешествуя по островам. Пока вы считали расстояние, местные жители нам подарили сундук, но откроем его мы в группе. Вставайте в круг, держитесь за ладошки. Телепортируемся назад, в группу.

Звучит музыка.

Вос-ль: С возвращением, ребята! А вам интересно, что находится в сундуке? Но открыть его мы сможем, выполнив задание. Присаживайтесь за столы. В тетрадке, на страничке у вас стоит точка. От этой точки мы начнем рисовать.

Дети выполняют графический диктант.

Вос-ль: что у вас получилось?

Дети: ключ.

Вос-ль: молодцы! Прежде, чем открыть сундук посчитаем жетоны и называем победителя!

Подсчитывают жетоны, Поздравляют команду - победителя

Вос-ль: Итак, открываем сундучок!

Дети находят в сундуке мыльные пузыри.

Вос-ль: ребята, вам понравилось наше путешествие? Что было наиболее интересным? Что было трудно? Молодцы, а мыльными пузырями мы поиграем на прогулке.