**Тема:** «Современные технологии в коррекционно- образовательном процессе в условиях ФГОС ОО у/о»

**Слайд 2**

«Только, то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведёт его за собой», а не служит просто обогащению ребёнка новыми сведениями, легко входящими в его сознание».

Лев Семёнович Выготский

**Слайд 3.**

На протяжении 4 лет я работаю по стандартам ФГОС. Свою задачу, как учитель, я вижу в развитии [познавательной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fobrazovatelmznaya_deyatelmznostmz%2F), расширению кругозора, творческого мышления, желанию учиться, находить удовлетворение в учении, развитию и формированию умственных способностей учащихся: внимания, памяти, логического мышления и воображения. Не менее важной задачей, является воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья именно поэтому мне необходимо знать о возрастных особенностях и отклонениях в развитии детей. Поэтому необходимы были такие методические приёмы, которые могли бы привлечь

внимание, заинтересовать ребёнка, создавать положительные эмоции.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые я применяю на своих уроках: игровые технологии, технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Слайд 4.**

1. **Здоровьесберегающие технологии.**

На своих уроках использую элементы *здоровьесберегающих технологии*, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья.

**Слайд 5**

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию строго слежу за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

**Слайд 6.**

1. **Игровые технологии.**

Цель игровой технологии - серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для обучающихся. В игре мои дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Игра помогает им сделать любой учебный материал доступным увлекательным, интересным, создает радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Она стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Кроме этого игры развивают у ребят произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьёзным, напряжённым трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

**Слайд 7.**

1. **Технология проблемного обучения.**

Цель этой технологии: научить школьников идти путем самостоятельных находок и открытий.

**Слайд 8.**

1. **Технология разноуровневого обучения.**

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники, имеющие разные возможности для обучения овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся.

Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

**Слайд 9.**

1. **Информационно-коммуникационные технологии.**

Дают возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Информационные технологии на уроках я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Далее я расскажу о некоторых методах и приёмах, которые я применяю при использовании этих современных технологий.

С целью повышения активности учащихся на **уроках математики,**  я использую различные методы: мозговой штурм,  проблемные, объяснительно - иллюстративные, логические, метод самостоятельной работы, дидактическая игра, а также различные формы учебной деятельности

Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод. В результате у учащихся будет формироваться интерес к учебному процессу, повышаться активность, что имеет немаловажное значение для учителя в его работе.

**Слайд 10.**

1. **Метод - мозговой штурм.**

Для устного счёта, я использую следующие приёмы.

1. Устный счёт до 100 и обратно.
2. Счёт группами.
3. Счёт от заданного числа.
4. Игра «Найди правильный ответ»
5. Беглый счёт: 16-2+4-7-3+4=
6. Составить задачу по решению.

**Слайд 11.**

1. **Метод самостоятельной работы.**

Математические диктанты - хорошо известная форма контроля знаний. Учитель сам задаёт вопросы; учащиеся записывают под номерами краткие ответы на них. Для успешного усвоения учащимися математики целесообразно проводить диктанты не от случая к случаю, не для того, чтобы разнообразить формы и методы обучения, а систематически.

Задания для математического диктанта.

1. Записать прямой счет от 10 до 100.
2. Уменьшить 79 на 9, увеличить 62 на 4
3. Найти сумму чисел 79 и7,
4. Найти разность чисел 32 и 5,
5. Найти произведение 2 и 6, частное 12 и 2
6. Записать число следующее за числом 84,
7. Записать число, стоящее перед числом 47.

**Слайд 12.**

1. **При изучении новой темы, использую метод объяснения**. Он не должно быть длительным. Объясняя новую тему, необходимо логически ее совместить с ранее изученными темами, установить между ними взаимосвязь. При этом широко использую наглядно-действенный метод. Например, понятие «четырёхугольник» учащиеся лучше поймут, если объяснение будет сопровождаться демонстрацией различных типов четырёхугольников, сделанных из разного материала, в разных положениях. Изучая действия умножения, при использовании терминов «первый множитель», «второй множитель», «произведение» и т.д. использую таблицы:



**Слайд 13.**

**4.Использование дидактических игр.**

Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: “Кто верней?”, “Почта”, “Отвечай сразу!”.

Игра “Теремок”.

**Слайд 14.**

**5.Использование занимательных заданий и тренажеров**, которые способствуют развитию математического мышления детей. Вот некоторые из них.

1. Сколько цифр использовано для записи числа 23? Что обозначает каждая из цифр в записи числа 23?
2. Брату 12 лет, а сестре 10 лет. На сколько лет брат старше сестры? На сколько лет сестра младше брата?”
3. Для более прочного усвоения геометрического материала использую такие задания:

 Из каких фигур состоит рисунок цыплёнка?

Какой фигурой представлено туловище?

Сколько треугольников в этом рисунке?

**Слайд 15.**

**6.Проблемный метод.**

Для более эффективной организации проблемного обсуждения на уроках математики можно использовать следующие задачи:

-Задачи с ошибочным вопросом.

-Задачи без условия.

-Задача с излишними данными.

 -Задачи с нереальными данными.

**Слайд 16.**

**Уроки чтения проходят в три этапа.**

**1 этап. Предварительная работа с текстом**

1. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.
2. Определение тематической направленности текста:

- Выделение его героев по названию произведения.

- Название имени автора.

- Нахождение ключевых слов.

- Соотнесение иллюстрации к тексту с опорой на читательский опыт.

**Слайд 17.**

**2 этап. Работа с текстом во время чтения**

**Приемы работы с текстом я использую следующие памятки.**

- Работа над сказкой.

- Заучивание стихотворения.

- Работа над рассказом.

**Слайд 18.**

**3 этап. Работа с текстом после чтения**

**Приемы работы.**

- Постановка проблемного вопроса к тексту.

- Диалог, дискуссия.

- Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям.

- Высказывание и отношения к прочитанному.

 - Словесное иллюстрирование (рисование)

Это способность ребёнка выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной: сказки, рассказа, стихотворения.

 - Творческий пересказ.

Пересказ, предполагающий передачу содержания услышанного, увиденного или прочитанного с какими-либо изменениями:

Вышеперечисленные методы и приёмы на уроках чтения, позволили изменить в положительную сторону отношение детей к уроку, повысить познавательную активность, создать атмосферу доверия и сотрудничества в классе, активизировать познавательный интерес у учащихся.

**Слайд.19.**

На своих **уроках русского языка** при работе с текстом и правилами я чаще всего использую технологии развития критического мышления (мозговой штурм, различные таблицы,урок-презентация), а также: метод языкового анализа, зрительного запоминания, метод – игры.

*Метод языкового анализа.*

Приемы: звуко-буквенный анализ, фонетический разбор, устное проговаривание.

**Слайд 20.**

*Метод-зрительного запоминания.*

Приемы: списывание с различными заданиями, выделение орфограмм цветом, подчеркивания их в тетради и на интерактивной доске, повторное письмо слов.

Используется при изучении правил, алфавита.

**Слайд 21.**

*Метод – игры.*

Приемы: ребусы, отгадывание загадок, составление предложений по схеме, по картинке.

**Слайд 22.**

На минутках чистописания, я использую тренажеры: безотрывное письмо, списывание предложения с правильным соединением букв, закончи предложение и т.д.

**Слайд 23.**

При работе со словарными словами использую следующие приемы работы:

картинный диктант, выборочный диктант, диктант с использованием загадок, диктант по памяти, диктант с комментированием.

**Слайд 24-26.**

Наиболее часто используемые формы работы на **уроках ИЗО, ручного труда, речевой практики, мира природы и человека это**:

викторина, загадки, выставки, беседы, инструктажи, рассматривание иллюстраций по теме.

Также на уроках провожу пальчиковую гимнастику, физкультминутки, гимнастику для глаз.

**Слайд 27.**

В конце каждого урока провожу такую рефлексию как: лист самооценки, продолжи высказывание, «выбор».

Использование современных педагогических технологий в специальной коррекционной школе VIII вида способствует совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса, переходу его на принципиально новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям.