Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 10»

Петропавловск-Камчатского городского округа

* + **Школьныйконкурс:**

«Лучшая учебно-методическая разработка с использованием современных образовательных технологий»

* + **Номинация:**

«Лучшая учебно-методическая разработка в развитии начального общего образования»

* + **Название работы:**

Урок русского языка в 3 «а» классе ( УМК «Начальная школа 21века)

«Второстепенные члены предложения»

* + **Выполнила работу:**

Иванова Галина Анатольевна

2018 год

**Урок русского языка в 3 классе**

**( УМК «Начальная школа 21века)**

**Тема: «Второстепенные члены предложения»**

**Цели урока:**

**Дать понятие о второстепенных членах предложения**

**Создание условий для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные:**

 **Знать**

* **понятие второстепенные члены;**
* **понятие распространенное и нераспространенное предложение;**

**Метапредметные:**

 **Уметь**

* **организовывать учебное сотрудничество;**
* **самостоятельно определять цели своего обучения;**
* **работать с различными источниками информации;**
* **осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

**Личностные:**

 **Развивать**

* **познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение второстепенных членов предложения;**
* **коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстникам;**
* **элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.**

**Учебно-материальное обеспечение:**

* **интерактивная доска, мультимедийный комплекс**
* **презентация к уроку**
* **раздаточный материал**
* **словари, энциклопедии**

**Структура урока:**

* 1. **Организационный момент (1мин.)**
	2. **Формулирование темы урока (1 мин.)**
	3. **Целеполагание (2 мин.)**
	4. **Изучение нового материала:**
		+ - **Постановка проблемной ситуации (5 мин.)**
			- **Решение проблемы через исследовательскую работу (10 мин.)**
	5. **Физкультминутка (1 мин.)**
		+ - **Выступление учащихся по результатам работы (10 мин.)**
			- **Обсуждение результатов работы (4 мин.)**
	6. **Подведение итогов урока (3 мин.)**
	7. **Рефлексия (2 мин.)**
	8. **Постановка домашнего задания (1 мин.)**

**На уроке были использованы технологии:**

* **Проблемного обучения**
* **Информационно-коммуникационная**
* **Исследовательская деятельность**
* **Здоровьесберегающая**

**Формы работы**

* **фронтальная работа**
* **групповая работа**
* **индивидуальная работа**

**Методы обучения**

* **словесный**
* **дедуктивный**
* **наглядный**
* **практический**
* **аналитический**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Деятельность учителя** | **Слайды презентации** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята!Утром в школу мы идём -Листья сыплются дождём,Под ногами шелестятИ летят, летят, летят...О чем это четверостишие?Об осени. Правильно.- Ребята, а какие ассоциации возникают у вас при слове осень? (дождь, плоды, золотая, шелест и т.д.). | Слайд 1 | Положительный обоюдный психологический настрой на работу. Учащиеся настраиваются на работу, сосредотачиваются.Приводят ассоциации. |
| **Словарная работа** | Шелест- легкое шуршание, шорох.**Б.резы дома у ст.ятгрус.ные**- Посмотрите на доску, здесь собраны некоторые ассоциации к слову осень.?- Запишите эти слова и обменяйтесь тетрадями для проверки друг с другом. - Какие орфограммы здесь встретились- Проверьте правильность написания данных слов.Скажите, пожалуйста, это предложение? Почему?Без чего нельзя построить предложение?Что такое подлежащее? Сказуемое?  | Слайд 2Слайд 3Слайд 4 | Учащиеся вспоминают материал прошлого урока.У учащихся появляется интерес к предстоящей работе. Формируется толерантное отношение к другим мнениям.Отвечают на вопросы.ВзаимопроверкаУ детей активизируется образное мышление, внимание, наблюдательность и любознательность. |
| **Формулирование темы урока** | Составьте из данных слов предложение. Запишите.Выделите грамматическую основу предложения, пользуясь алгоритмом.К доске пойдет….Ребята, посмотрите, в предложении помимо главных членов есть и другие члены предложения. Может, кто знает, как они называются?Второстепенные члены предложения.Тема нашего урока: Второстепенные члены предложения. | Слайд 5Слайд 6 | Составляют предложения.Работа у доски, по алгоритму.Формулируют тему урока. |
| **Целеполагание** | Какие задачи поставите себе на урок?- Мы постараемся ответить на все интересующие нас вопросы.Какими источниками информации мы можем воспользоваться?  | Слайд 7Слайд 8 | Дети ставят перед собой цели. |
| **Изучение нового материала****Постановка проблемной ситуации****Решение проблемы через исследовательскую работу** | Послушайте стихотворение. Лист трепещет.Осень нам диктует.Малюет листву.И лужи рисует.Понравилось?Сравните.Янтарный лист трепещет на ветру.Вновь осень нам условия диктует.Малюет в парках жухлую листву,И лужи дождиком густым рисует.Какое стихотворение вам понравилось больше? Почему? Нужны нам вообще второстепенные члены?Так какова функция второстепенных членов?Втор. Чл. Нужны, чтобы пояснять, уточнять гл. чл. Позволяют выразить главную мысль более полно. Передают больше сведений, информации. Давайте сравним свой ответ с учебником, стр. 82.Предложения с второстепенными членами называются распространенными. Предложения без второстепенных членов называются нераспространенными |  | Слушают стихотворение.Находят информацию, выступают.Работа в группах.Ребята выполняют задание, пользуясь инструкцией и материалами.  |
| **Физкультминутка** | Солнце спит и небо спит.(Сложение ладоней к левой и к правой щеке).Даже ветер не шумит.(Качаем, поднятыми вверх руками)Рано утром солнце встало,(Подняли руки вверх, подтянулись).Все лучи свои послало.(Качаем поднятыми руками).Вдруг повеял ветерок,(Качаем раскрытыми в сторону руками).Небо тучей заволок,(Закрываем лицо руками).Мы прогоним эту тучуНашу тему дальше учим! |  |  Дети выполняют несложные физические упражнения, повторяя за учителем. Снятие напряжения, усталости. |
| **Закрепление** | Работа по учебнику с. 83 №2 (Распознавание распространенных предложений, выделение словосочетанийРосла (где?) в лесу дикая (какая?) яблоня.\_\_\_\_\_Какие вопросы мы задавали к второстепенным членам?От каких членов предложения вы задавали вопросы?Сделайте вывод. Сравните с учебником. С.82А теперь попробуем вместе найти второстепенные члены в предложении. В старом парке с деревьев облетают последние листья.Составим алгоритм нахождения второстепенных членов.Подул сильный ветер, сорвал листочки с предложениями. Но предложения рассыпались.Поработайте в парах, составьте предложения. В распространенных предложениях назовите словосочетания. | Слайд 9Слайд 12Слайд 13 | Выполняют задания, отвечают.Делают вывод, сравнивают с учебником.Составляют алгоритмРабота в парах |
| **Подведение итогов урока** | Осталось подвести итог нашего урока.Я задам несколько вопросов, если согласны с утверждением – поймайте в ловушку, если с утверждением не согласны, ничего не ловим.  | Слайд 14Слайд 15 | Ребята рассуждают, выражают своё мнение, осознают значимость рассматриваемой темы. |
| **Постановка домашнего задания** | Домашнее задание стр.86 упр.4,стр.84.(повторить правило). |  | Дети получают домашнее задание, листочки с домашним заданием вкладывают в дневники. У учащихся возникает интерес к будущему уроку. |
| **Рефлексия** | Кому понравилось на уроке работать –поднимите красный листик, у кого что-то не Вы сегодня все хорошо потрудились и получили отличные и хорошие оценки.  |  | Вспоминают ранее поставленные цели, подводят итоги своей работы, самоанализ. |
|  | Мне было приятно с вами работать. Спасибо. До свидания! | Слайд 16 |  |

**Список литературы:**

1. **Учебник «Русский язык» 3 класс «Начальная школа 21 века»**

**Под редакцией С.В. Иванова**

1. **Рекомендации к урокам русского языка 3 класс «Начальная школа 21 века» Под редакцией С.В. Иванова**