Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Лучик» г. Рубцовск

**Выступление на педагогическом совете**

**«Семейный клуб, как форма взаимодействия с родителями»**

Подготовила: воспитатель

Лихтенвальд Наталья Андреевна

Г. Рубцовск

2019 г.

**Семейный клуб как эффективная форма работы с родителями в детском саду**

Родительский (семейный) клуб — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду  
В наши дни актуальна **работа детского сада с семьей**. Многие **родители** испытывают затруднения в воспитании ребенка, не знают возрастных особенностей, недостаточно уделяют время ребенку. Поэтому воспитатели группы и специалисты **детского сада создали семейный клуб для родителей**, являющийся одной из действенных **форм работы детского сада и семьи**.

**Семейный клуб** направлен на повышение уровня знаний у **родителей по воспитанию детей**, умений и навыков, привлечение **родителей** к участию в жизни группы и **детского сада**, общению **родителей друг с другом**, совместное решение проблем воспитания, применение в своей практике советов психолога **детского сада**.

На первом этапе нашей **работы** была диагностика по выявлению знаний о своём ребёнка, анкета *«Знаете ли вы своего ребёнка?»*, *«Хотели бы вы участвовать в* ***семейном клубе****?»* Из бесед и анкетирования были выявлены затруднения во взаимоотношениях с детьми, большинство **родителей** *(70%)* заняты своими служебными делами и доверяют своих детей педагогам, 30 % **родителей** понимают свою роль в воспитательном процессе и хотят участвовать во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. После подведения итогов диагностики, совместно с психологом и другими специалистами **детского сада были разработаны** основные направления **работы**:

1. Психолого - педагогическое просвещение **родителей**.

2. Участие **родителей** в познавательном развитии детей.

3. Совместная продуктивная деятельность для детей и **родителей**.

4. Обмен опытом **семейного воспитания**;

5. Укрепление **детско- родительских отношений**;

6. Предоставление **родителям** возможности общаться друг с другом и детьми.

**Формы работы семейного клуба** выстраивались в зависимости от темы мероприятия и цели: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом **семейного воспитания**, организация совместной деятельности детей и **родителей и др**. Использование разнообразных **форм сотрудничества с родителями на занятиях семейного клуба даёт возможность сформировать** у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания.

Вся **работа с детьми и родителями разделялась**:

1. на индивидуальную **работу с родителем и ребёнком**;

2. **работу в мини-группах**;

3. групповую **работу с родителями**;

4. групповую **работу с родителями и их детьми**.

К каждой встрече в нашем **клубе** подбирались интересные материалы, занятия требовали подготовки, **родители** так же принимали участие в подготовке встреч в **семейном клубе**. Например, к чайной церемонии **родительница** приготовила презентацию и провела мастер-класс по завариванию чая, где другие **родители** узнали много интересного о традициях заваривания чая в разных странах. Мероприятие закончилось совместным чаепитием. На заседании **семейного клуба** перед новым годом другой **родительницей** был показан мастер- класс по изготовлению новогодней игрушки. Познавательным был **семейный клуб с тематикой** *«Нетрадиционные техники рисования»* где **родителям** и детям рассказаны и показаны в **формате** мастер-класса различные техники рисования, а **родители** вместе с детьми выполняли задания с большим интересом. **Родители** высоко оценили мастер-класс за доступность в домашних условиях для занятий с детьми. На последнем итоговом мероприятии **семейного клуба**, была затронута актуальная для летнего периода тема: *«Совместные игры с детьми на отдыхе»*. Мероприятие проведено в игровой **форме**, а так же с опытно-экспериментальной деятельностью *(игры на песочных столах, опыты с водой, с воздушными шарами)*. Для мероприятия нами были подготовлены буклеты с **информацией** об играх с детьми на отдыхе, которые в качестве памяток были вручены **родителям**. На последнем мероприятии в этом году было обсуждение тем на следующий учебный год, **родители** предложили продолжить совместную начатую **работу** и тематику каждого месяца подбирать вместе и выбор выносить на всеобщее обсуждение.

Таким образом, опыт **работы семейного клуба в нашем детском саду показал**, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать **родителей по-новому**, атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и **родителей в детском саду**, переносится в домашнюю обстановку и побуждает **родителей** быть примером для своих детей. Таким образом, объединив **родителей** всего группы по интересам, создалось **детско-взрослое сообщество**, **работающее** в едином ключе и способствующее решению поставленных целей и задач. В результате повысилась психолого-педагогическая компетентность **родителей**.

Список литературы

1. Гладкова Ю. А., Баринова Н. М. **Детско- родительский клуб** // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №1. С. 66.

2. Зубова О. Н., Лукьянова Н. А. **Клуб заботливых родителей** // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №11. С. 52-60.

3. 3. Каракозова Н. Ю., Мязина А. И., Кудрина А. А. **Семейные клубы** в дошкольном учреждении как **форма** социализации ребенка: учебно-методическое пособие. 2012.