Происки Кощея

Занятие для старших дошкольников с ФФН

Цель – автоматизация звука [щ] в слогах и словах.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать звук [щ] в слогах и словах;

- расширять словарный запас;

- учить согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ищ-;

- закреплять навык деления слова на слоги;

- совершенствовать навык ориентировки в пространстве.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к занятиям, нравственные качества (доброту, отзывчивость, желание помогать другим);

- учить контролировать собственную речь;

- формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая.

Оборудование: «волшебный» клубок ниток, интерактивная доска, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ], кубики с картинками на звук [щ].

1. Вводная часть.

Логопед: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Они хотят послушать, как вы научились красиво говорить. Давайте поздороваемся с гостями и начнём наше занятие.

Дети выполняют задание.

Логопед: Ребята, нам пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно?

Дети высказывают предположения.

Логопед: Письмо от Кощея! Похоже он хочет поздравить нас с Новым годом. Сейчас я вам прочитаю, что он написал.

«Вредные детишки,

Вы слишком много знаете,

Меня этим пугаете.

Все ваши книжки упрятал я в сундук.

Чтоб нового вы ничего не узнали,

Чтоб в школу вас не взяли».

Логопед: Вот так сюрприз перед Новым годом! И что нам теперь делать? В школу нас без книг не возьмут. Вы хотите отправиться к Кощею и забрать их у него?

Дети: Да.

1. Основная часть.

Логопед: Вы смелые и храбрые. Мы обязательно справимся с Кощеем и вернём наши книги. Пойдёмте. Ой, а куда идти? Я не знаю дороги. Ребята, а вы знаете куда идти?

Дети: Нет, не знаем.

Логопед: Посмотрите, это волшебный клубок! Этот клубок знает все дороги и помогает всем путникам. Он и нам дорогу покажет.

Логопед показывает «волшебный» клубок

Логопед: Перед тем, как отправиться в путь, я хочу вас предупредить: царство Кощея очень опасно. Он следит за каждой дорогой. Но есть волшебный звук, который может сделать нас невидимыми для Кощея. Чтобы его произнести, надо язычок сделать «чашечкой», поставить за верхние зубы, губы округлить и вытянуть вперёд и произнести его. Что получилось?

Дети: Звук [щ].

Логопед: Мы будем идти за клубком, и произносить этот звук.

Дети катят клубок по дорожке и произносят звук [щ].

Логопед: Лес на пути, здесь никак не пройти! Егор, попробуй ты дорогу найти.

Егор катит клубок по дорожке и произносит звук [щ].

Логопед: Камни на пути, и здесь нам не пройти. Неужели мы не доберёмся до Кощея? Никита, может, ты найдёшь дорогу?

Никита катит клубок по дорожке и произносит звук [щ].

Логопед: Теперь на нашем пути повстречалось болото. Неужели нам придётся вернуться домой? Может нам стоит попробовать переправиться через болото? Ребята, как нам это лучше сделать? Как мы можем перебраться на другой берег?

Дети высказывают свои предположения.

Логопед: Может, построим мост? Как вы думаете, из чего его можно сделать?

Дети отвечают.

Логопед: Мы с вами маленькие, а камни огромные и тяжёлые. Как же мы сможем их поднять? У меня есть заклинание, которое поможет нам передвинуть камни. Никита, хочешь попробовать поднять первый камень?

Никита: Да.

Логопед: Слушай внимательно и повторяй за мной: ща-що-ща.

Ребёнок выполняет задание.

Логопед: А теперь попробуй поднять камень. Получилось! Какие мы стали сильные в царстве Кощея, да?!

Дети повторяют цепочку слогов и «передвигают камни» (кубики с предметными картинками на звук [щ]) – строят мост.

Логопед: Какой великолепный мост у нас получился. Теперь мы сможем перейти по нему на другой берег. Пойдёмте. Егор, бери клубок. Все приготовились произносить этот волшебный звук?

Дети произносят звук [щ].

Логопед: Мы дошли до горы. Умницы! Преодолели полпути. Ребята, а гора охраняется. Ещё и завалена камнями. Такую гору нам не преодолеть. Что же делать?

Дети отвечают.

Логопед: все стражники не любят, когда их считают. Они прячутся и убегают. Ребята, посчитайте, сколько камней около каждого стражника. Назовите то, что на них нарисовано.

Дети называют предметы, которые нарисованы на кубиках: один щенок, два щенка и т.д. Слова: ящерица, щегол, клещ, плющ, хищник, щука, плащ.

Логопед: Сработало, ребята! Мы преодолели эту гору. Что случилось? Кто плачет? Не вы? А кто? А – а – а, это плачет девочка. Кощей разрушил её дом, а она одна починить его не может. А мы с вами такие ловкие, сильные, преодолели столько препятствий! Поможем девочке?

Дети: Да!

Логопед: Давайте построим её прочный дом, чтобы Кощей больше никогда не смог его разрушить. Чтобы дом получился крепким, нужно каждый кирпичик поставить на своё место. На каждом кирпиче есть картинка – подсказка. Нужно назвать правильно предметы и определить количество слогов в словах, их обозначающих.

Слова: щётка, щука, щенок, щавель.

Дети проговаривают слово и отхлопывают слоги.

**Физкультминутка.**

Логопед: Нам пора идти дальше.

Мы к Кощею идём,

По дорожке идём, (дети идут, высоко поднимая колени)

По болоту пройдём,

Через горы перейдём.

Встанем, разомнёмся:

Мы слегка вперёд нагнёмся, (нагибаются)

А потом назад прогнёмся, (прогибаются назад)

Вправо-влево повернёмся, (поворачиваются вправо-влево)

И земли потом коснёмся. (приседают на корточки).

Логопед: Вот и Кощей. Ребята, вы его не боитесь? Ведь он такой коварный и злой. Почему он такой, как вы думаете?

Дети высказывают свои предположения.

Логопед: Я думаю, он стал таким потому, что с ним не играет никто, не говорит ему добрых слов. А вы как думаете, какие слова Кощею будут приятны?

Дети отвечают.

Логопед: Да, ему нравится, когда называют его великим, могучим, огромным, большущим, не просто человеком, а человечищем. Когда про него говорят, что у него не рука, а ручища, не нога (голова, борода, кулак, глаза, сила, ум, корона, кинжал), а…

Дети образуют существительные с помощью увеличительных суффиксов.

Логопед: Ой, а Кощей заулыбался. Видимо, ему понравились наши слова.

На интерактивной доске появляется слайд с изображением довольного Кощея. Включается аудиозапись. Кощей говорит, что дети ему понравились, и подсказывает, где спрятан сундук. Дети находят сундук с книгами и буквами.

Логопед: Спасибо тебе, Кощей.

III Заключительная часть.

Демонстрируется слайд с изображением дороги к детскому саду.

Логопед: Нам пора возвращаться в детский сад. Мы пойдём по этой дорожке и назовём всех, кто нам встретится на пути. Я называю, вы за мной повторяете.

На доске картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ]. Логопед произносит, дети повторяют.

Логопед: Вот и закончилось наше опасное и длинное путешествие: мы поблуждали по дорогам, построили через болото мост, преодолели горы, построили разрушенный дом и даже с Кощеем повстречались. Вам понравилось путешествие? Что особенно запомнилось?

Дети отвечают.