Рекомендации
для родителей по общению
с детьми группы риска

Поведение каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и др.

Некоторые психологи выделяют таких детей в определённую группу риска.

Представленная классификация детей, групп риска не претендует на научную полноту, она имеет исключительно прикладной характер. Выделены те группы детей, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при сдаче единого государственного экзамена. В данной статье предлагаются некоторые возможные пути оказания поддержки этим детям со стороны родителей. Эти же рекомендации могут использовать и педагоги в работе с такими детьми.

**ТРЕВОЖНЫЕ И НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ:**

**Краткая психологическая характеристика**

• Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и др.).

• Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы.

• При устном ответе или разговоре они как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают взрослого, проверяя, правильно ли они его поняли.

• Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят посмотреть, правильно ли они сделали, могут переспрашивать несколько раз.

• Они часто грызут ручку, теребят пальцы или волосы. Им постоянно надо держать что то в руках.

**Методы поддержки**

• Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. **Задача взрослого** — поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

• Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего действия и значимости его результатов.

• Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными ***невербальными способами:*** посмотреть, улыбнуться и др. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один».

• Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно и у тебя все получится».

**ДЕТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК
ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ**

**(чаще всего про таких детей говорят гиперактивные):**

**Краткая психологическая характеристика**

• Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных».

• У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий.

• У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности.

• Непроизвольные дети или гиперактивные при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное им время.

**Стратегии поддержки**

• На этапе выполнения задания очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные внешние опоры. Такими опорами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку, и пр.

• Во время работы таким детям требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы он научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

• Родителям необходимо научить детей организовывать деятельность и структурировать время через домашние дела и с помощью режима.

**АСТЕНИЧНЫЕ ДЕТИ:**

**Краткая психологическая характеристика**

• Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

• Во время уроков они нередко ложатся на парту, подпирают голову рукой или начинают раскачиваться, тем самым пытаясь себя тонизировать.

• Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограниченны.

• Учебный процесс требует огромной работоспособности на протяжении достаточно длительного периода (3 часа). Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

**Стратегии поддержки**

• При работе с астеничными детьми очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто таковы его индивидуальные особенности.

• Большое значение имеет оптимальный режим; чтобы ребенок не переутомлялся, ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать.

• Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

• Во время напряжённой работы, учёбы астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет и др.).

• Можно научить детей нескольким простым физическим упражнениям для плечевого пояса, шеи, головы, которые он сможет незаметно для окружающих использовать непосредственно на экзамене для поддержания своей работоспособности.

**«ЗАСТРЕВАЮЩИЕ» ДЕТИ:**

**Краткая психологическая характеристика**

• Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое.

• Они долго настраиваются и вникают при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.

• Они основательны и зачастую медлительны. Они практически никогда не укладываются в отведенное время.

**Стратегии поддержки**

• Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка ***пользоваться часами, для того чтобы определять время,*** необходимое для каждого задания.

Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться.

• Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене.

• Задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию».

• Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.

Данные рекомендации были даны родителям на родительском собрании, посвящённом проблемам детей.