*Конспект урока математики во 2 классе по теме****"Свойства сложения"***

**Педагогические задачи**:  повторить переместительное свойство сложения, познакомить еще с сочетательным свойством, показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося;

стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

проявляют самостоятельность.

***Предметные:****знают:*  устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100;

что такое периметр многоугольника;

 *умеют:*применяют свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решают задачи изученных видов;

находят периметр четырехугольника.

***Метапредметные****регулятивные:*формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат деятельности, оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров;

*познавательные:* ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, применяют уже имеющиеся знания для раскрытия новых;

*коммуникативные:* выражают свою мысль в устной речи;

слушают и понимают речь других.

**Методы и формы обучения:**частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная

**Оборудование:**магнитная доска, компьютер, проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал:**макеты корзинок, грибов и орехов.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

**Слайд**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

**2. Мотивация учащихся к деятельности**

Ребята, какое сейчас время года? Что собирают осенью в лесу? Мы с вами тоже будем собирать грибы и орехи в свои корзины. (Раздаются макеты корзинок ). За каждый правильный ответ получаете грибы и орехи. А в конце урока мы оценим свой урожай.

**3.Сообщение темы и целей учебной деятельности, открытие новых знаний.**

 **3.1.Каллиграфическая минутка**

- Открываем, мы, тетрадь, начинаем все писать.

- Запишите дату. Классная работа.

- Сегодня в минутке чистописания пишем цифры 1и 4.

- Какое число они составляют, если стоят рядом? (14)

- Что вы можете сказать об этом числе? *(двузначное, в нём 1 дес., 4 ед.)*.

- Приступили!

**3.2.Актуализация знаний.**

**Устный счёт**.

-посчитаем десятками от 10 до 100 и обратно;

-от числа 56 до69;

- назовите соседи числа 39, 41, 80?

- Увеличьте число 21 на 5;

- Представьте числа: 85, 22 и 47 в виде суммы разрядных слагаемых;

- Предыдущее число для числа 30?

- Последующее число для числа 19?

- 12- ?=8

-Сумма чисел 20 и 30?

- Сколько дес. и сколько ед. в числе 76?

**Стихотворение-загадка.**

**Слайд**

- Послушайте задачу и решите ее.

**Дарит бабушка-лисица**

**Трем внучатам рукавицы.**

**-Это вам на зиму, внуки,**

**Р****укавичек по две штуки.**

**Берегите, не теряйте,**

**-****Сколько всех пересчитайте? (6)**

- На доске рукавички!

- Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы сосчитать все рукавички? (Сложить числа)

-Как называются числа при сложении? ( слагаемое, слагаемое, сумма)

- Назовите решение. ( 2+2+2=6)

- Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?

**Вывод:**

**- Сегодня на уроке вы познакомитесь со свойствами сложения и научитесь находить значения выражений, используя свойства сложения.**

 **Объявляются тема и цели урока:**познакомимся с новым свойством сложения и будем применять свойства при вычислении значений числовых выражений).**Слайд**

**3.3.Постановка проблемы**

Вычислите значение выражения:

**Слайд**

8+ 7 + 6 + 9 + 3 + 2 + 1 + 4 =

Почему трудно выполнить задание?

**4.Изучение нового материала**

**Работа по учебнику**: с.44. Рассмотреть сочетательное свойство сложения

***Вывод:*** Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой. Это сочетательный закон сложения.

- Переместительный и сочетательный законы можно использовать вместе.

**5.Зрительная физминутка - слайд**

Давайте вернемся к нашему числовому выражению и решим его.

- Какие у вас будут предложения?

(6+4)+(7+3)+(8+2)+(9+1)=40

***Вывод:*** При нахождении суммы можно складывать числа в любом порядке.

-С какими свойствами сложения мы познакомились?

- Для чего применяют свойства сложения?

**6.Применение знаний**

**1)**Найти значения числовых выражений:

8+9+2+1=

13+6+3+4=

2+7+28=

27+6+3+4=

-Какие свойства будем использовать?

**2)Работа по учебнику. Решение задачи.**

С.45, № 5.

Что такое периметр? Как найти периметр четырехугольника?

Решение задачи учеником на доске.

**7. Физкультминутка**

**Вот мы руки развели,**

**Словно удивились.**

**И друг другу до земли**

**В пояс поклонились!**

**Наклонились, выпрямились / 2раза**

**Ниже, ниже, не ленись!**

**- Вот мы с вами отдохнули, продолжаем работать и узнавать новое!**

**8.Индивидуальная работа**.

**Карточка №1**

5+6+7+5+4+3=

40+7+20+3=

26+13+4+7

**Карточка №2**

7+9+1+3=

50+6+40+4=

32+7+8+3=

Проверим ответы. Кто выполнил без ошибок, положит еще 3 орешка в корзину.

 №1. 30,80,50

№2. 20,100,50

**9. Итог урока**

**- Вспомним, какие выводы сделали на уроке?**

**\*Результат сложения не изменится, если…(поменять слагаемые местами).**

**\*Вывод: Результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.**

**\* Вывод: Можно складывать числа в любом порядке.**

**10. Рефлексия**

**Закончите фразы:**

Я узнал…

Я понял…

Мне было интересно…

- Мне было приятно с вами ребята работать! Все молодцы!

- Посчитайте, кто сколько орехов заработал на уроке.

- У меня для вас сюрприз! Не простой, а математический! Я дарю вам всем такую раскраску, вам нужно раскрасить и решить примеры.

**11. Домашнее задание.**

- Откройте учебники с.45 № 5 вам нужно найти периметр четырехугольника, выразить ответ в сантиметрах.