**Семинар для педагогов ДОУ**

**Тема: «Ребенок ушел из детского сада. Кто виноват?»** (1ч 20 мин)

**автор: Бутакова Елена Григорьевна, педагог-психолог**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея»,

г. Междуреченск, Кемеровская область

адрес электронной почты: mdoy45@mail.ru

Цель: профилактика самовольного ухода детей из детского сада.

План:

1. Основные причины ухода детей из детского сада.
2. Пути решения проблемы (работа с детьми).
3. Технологии эффективного взаимодействия детского сада с семьей.

В последние годы увеличилась тенденция ухода детей из детских садов. Прежде чем предпринимать какие-либо действия,для решения данной ситуации, следует определить причины, побуждающие ребенка к данным поступкам. Следует ответить на вопросы:
- с удовольствием ли малыш ходит в сад?
- легко ли расстается с родителями?
- что рассказывает ребенок родителям о детском саде?
Ответы на эти вопросы помогут выяснить причины ухода ребенка из сада, а также не допустить такого в дальнейшем.

Основными *причинами* ухода из сада являются:
- нежелание находиться принудительно в саду, выполняя указания незнакомого человека (воспитателя) и подчиняясь режиму;

- нежелание расставаться с привычной домашней обстановкой;
- боязнь разлуки с мамой;
- конфликты с воспитателем или детьми группы;
- особенности воспитания и развития ребенка (проблемы психического, эмоционального или интеллектуального развития ребенка) и т.д.;
Для того чтобы избежать ухода малышей из детского сада, педагогам необходимо, в первую очередь, наладить контакты с родителями воспитанников, сотрудничать с ними в вопросах воспитания и развития малышей. Часто общаясь с родителями дошкольников, педагоги будут иметь возможность больше узнать об особенностях характера, темперамента ребенка, его поведении в знакомой для него среде и реакции на смену обстановки, взглядах, возможностях и способностях малыша.

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к **девиантным** формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам (проф. Я.И.Гилинский). По мнению профессора, доктора мед. наук А.Е.Личко примерно у 1\3 детей, совершающих побеги из учреждений различного типа, побеги имеют под собой патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или реакция оппозиции (протеста), а потом превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побеги, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия.

2. Побеги, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких.

3. Побеги, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых.

4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

При обнаружении ухода ребенка из детского сада, чтобы избежать паники и ускорить процесс розыска и возвращения ребенка, педагог должен заранее знать алгоритм действий в этом случае.

**Порядок реагирования в случае самовольного ухода**

В случае обнаружения самовольного ухода ребенка из ДОУ:

1. Сообщить заведующему ДОУ об уходе ребенка с кратким описанием обстоятельств, способствующих (предшествующих) уходу ребенка.

Руководитель:

* в кратчайшие сроки проводит оперативное совещание по постановке задач и распределению ответственности по розыску ребенка (в течение 5 мин)
* направляет работников на поиски ребенка (5 мин);
* сообщает о случившемся в дежурную часть полиции (10 мин);
* информирует о факте ухода родителей (законных представителей) ребенка (5 мин).

***Первоначальные розыскные мероприятия организуются по следующему плану:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направление деятельности** | **Ответственное лицо** | **Срок** |
| 1. | **В случае выявления факта самовольного ухода ребенка из МБДОУ.** |
| 1.1. | Полностью обыскать все учреждение и окружающие площади | Воспитатель, все свободные сотрудники | В течение 5 мин. |
| 1.2. | Поговорить с детьми в группе, чтобы получить информацию об отсутствующем ребенке | Воспитатель, младший воспитатель, педагог-психолог | В течение 5 мин |
| 1.3. | Проверить все предполагаемые места на территории ДОУ, где может находиться воспитанник (где обычно играет) | Все свободные сотрудники. | В течение 5 мин |
| 1.4. | Организовать просмотр камер видеонаблюдения | Зам. заведующего, дежурный | В течение 5 мин |
| 1.5. | Организовать опрос всех близлежащих магазинов, учреждений, людей, находящихся вблизи территории ДОУ | Завхоз, кладовщик, документовед | В течение 5 мин |
| 1.6. | Организовать наличие фотографий ребенка, сделать несколько копий. | Заместитель по ВМР | В течение 5 мин |
| 1.7. | Оповестить родителей ребенка. | Заведующий, документовед,  | В течение 5 мин |
| 1.8. | Организовать и начать поиск через родственников, знакомых, друзей. | Заместитель заведующего | В течение 5 мин |

***Если первоначальные поиски не принесли результат:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Направление деятельности** | **Ответственное лицо** | **Срок** |
| 1. | Информирование о факте самовольного ухода детей из МБДОУ |
| 1.1. | Довести информацию до сведения МКУ УО | Заведующий | В течение 5 мин. |
| 1.2. | Вызвать полицию | Заведующий | В течение 5 мин. |
|  | Действия во время розыскных мероприятий: |
| 2.1. | Проводится служебное расследование по факту самовольного ухода детей. | Заведующий, зам по ВМР,  | Оперативно |
| 2.2. | Поддерживается связь с родственниками ребенка, работниками, отправленными на поиски | Заведующий, зам по ВМР, воспитатель | До момента возвращениядетей |

**Алгоритм действий по возвращении ребенка**

ВАЖНО: по возвращении ребенка показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся целым и невредимым. В связи с этим, важной представляется работа по «отреагированию» отрицательных эмоций сотрудников ДОУ, родителей. Эта работа должна быть проведена прежде, чем начнется работа с вернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка взрослым запрещается:

* повышать голос на ребенка;
* оскорблять или обвинять ребенка:
* закрывать ребенка в помещениях ДОУ;
* хватать ребенка с силой и удерживать руками;
* вести морализаторские разговоры, читать нравоучения;
* угрожать ребенку.

**Взрослым рекомендуется:**

* Заранее отреагировать отрицательные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе без участия детей;
* Выражать такие чувства, как радость и облегчение, что ребенок вернулся;
* Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринимать соответствующие действия по устранению последствий этого вреда (психолог);
* Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал;
* Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

Профилактические мерыдолжны быть направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

* на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности;
* на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
* на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности;
* на формирование ценности здорового образа жизни.

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка, воспитателю необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения. Для этого воспитателю важно разговаривать с каждым ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

 2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении. Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

* термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, посещающих ДОУ;
* «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска;
* «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже самовольно покидал ДОУ, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

К первичной профилактике относятся следующие существующие формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Меры вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, совершившими самовольный уход. Каждый случай самовольного ухода детей имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которойнаходится ребенок.

Очень важным направлением в работе по профилактике самовольных уходов детей является работа с семьями воспитанников, особое внимание необходимо уделить семьям «группы риска»:

* выявление семей, дети в которых подвергались жестокому обращению; выявление семей с детьми склонными к самовольному уходу; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* индивидуальная помощь семьям, требующим особого внимания:

- консультативная помощь по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей;

- диагностика и коррекция детско-родительских отношений;

- просветительская работа по приобщению к ЗОЖ, нравственным ценностям.

* патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДН и на внутрисадовском учете;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
2. Леонова, А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса: учебное пособие.
3. Пути решения проблемы самовольных уходов детей Методические рекомендации Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ».г. Ханты- Мансийск, 2013 год.
4. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей. //Социальная педагогика, 2006, № 2, С. 76-86
5. 13. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. - //Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3
6. http://kaplyarosi.ru/terapevticheskie\_skazki/